# التغنالين



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢١

إعداد مركز المحروسة للنشر والخنمات الصحفية والمعلومات ٤ ش ٩ ب المعادى – ٣٨٠٢٠٣٣



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

	م ۱۹۹۷ (المجلد العادى والعشرون)			_
العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	المتاريخ	
مەرىد. م. شماب الجاهمات الخاصة وجدت لت		ريم مصحب	سريي	-
ابیب السباعی	الاوام الاقتصادو	2794	97/11/-17	
الوبادؤ الحاكمة في تطوير التعلي				-
علوی نور	يم, دبدوس القراء	£79V	97/11/-1	
ضحابيا المروس الفعوصية بمعثون .			17/11/1	-
امهد عبد العزيز	ر عن بب يسين . الغربي	1799	97/11/-17	
بجم عبد العرير ليس ضد التحسين ولكن ا	- Prijent	****	17/11/-1	
مسن شماتة	الانبيار	44.4	94/11/-15	
حس صحب وبدأت وذبحة التزوير في الانتخا		47.1	14/14/-1	_
. وبدات هدبخه الحروير في الانتخا   هاني المكاوي	عابات الطابية بالجهاد	1V-F	94/11/-15	
هائق الجاور م ثاقب الباب	JUNE	24.1	44/11/-1.	_
م معب ابباب کامل زهیری	الاخبار	1V-1	97/11/-2	
صون رميري البراكز التمليجية وحش بمدم الت		27.2	44/10-1	
الهراكر التعليمية ودس يتعدد الت طارق عبد الجهيد	تعليم دو محر : الاحيوم	£V-0	97/11/-12	
عارق عبد العارب الهارس ٢٥ يدا اجازة نحف العارب بالهدارس ٢٥ يدا		27-0	47/14-1	
		1V-A	94/11/-1	
معمد عبيب التجارة فو التمليم كارثة !	الافرام	±7-V	44/14-2	_
	1.41	44.0	94/11/-£	
الهماف البغداري	الاهرام	14.9	44/14-2	_
رؤية في عمل اللجان العلمية الجامه	-	41.H.m	mutat c	
وينا بديع عبد الو <b>لک</b>	الاخبار	1VIP	97/11/-£	_
	كليات الجامعات لهواكبة تطورات الحياة ا			
أعود ألاسوائى	الاهوام	1710	97/11/-£	_
كو ننجنب الطامة الكبري ا				
فمبق ويدي	الاهرام	£VIV	97/11/-2	_
جرس الفسطة				
ممهد خلیفة	الجمعورية	tvr.	9V/11/-±	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	بلد العلاى والعشرون)			
العقوان			a Luba	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
الغمل الدمائو الوطالب يعتدو بالخرب علو معار				
يوسف عز الدين	الجمعورية	PIVE	97/11/-1	_
قبول ١٨٠٠ طالب بالتمريب الهمدى لانتاج العرر				
جميل عفيفي	litacio	2777	97/11/-2	
نظام التحسين اخر بالسياحة والاقتماء الوطنو				
عبد الجواد على	القهرام	2777	94/11/-£	
الاستنابات والثقافة فو الباهعة				
ياسر الغدل	اللعراو	2772	44/11/-4	
استمرار مذبحة التزوير في النتخابات الطلابية				
	اللمواو	1770	97/11/-1	
انقطوات بهولس الشعب هول تحديثات قانون ا	لثانوية المابة			_
جماء عيد الهنهم	الوفد	EVIT	97/11/-1	
التمليم قضية ويبزان الممل فيما وقلوب !!				
ابرانيم القرضاوي	الوقد	1777	97/11/-1	
برحيب سرسون فعل الطالب نمانيا من الهبرسة في حالة الاعتدا				
عص السم يصدي بن الهارسة في عالم العصاد. زكو السماني	- عن معدوسين المغم	4775	97/11/-£	
	anger	277	44/11/-2	-
العقوا الهدارس قبل انحيارها ا	24 . 1 . 01	*******		
	الوطن الغربق	1441	97/11/-±	
تظام التمسين مسفرة وغير مطبق فو دول الما				
محمود غالب	الوفد	4V***	94/11/-8	_
مدارس الغيوم يجتاءها الجهال !!		,		
حيد الشورة	الوقد	£7 <b>7</b> 2	94/11/-0	_
أثبول عملة الثانوية العامة بالتدريب المعنى ا	لعربى العام البقبل			
	اللهرام	£VT"1	94/11/-0	
من المسئول عن استمرار معزلة الفروم الوهمية	للْجَاهِمَاتَ الْاجَنْجِيَةَ ؟			
سآبو فعهو	اللهاأي	17TY	97/11/-0	
العطائبة بوشم نظان تعليبي جديدة يلبي اعتي	اجات المهتمع			
عبد المواد علق	اللوام	4YTA	94/11/-0	

4 6 1

		(قمجلد الحادى والعشرون)	
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	العنوان الموالف
CIO			مشروع الانشاء وعمد لدراسات القانون لفر
94/11/-0	4777	الاهرام	واجدة مستين
		ء المستوي الرفيم	رئيس المركز القومير للامتحانات يطلب الغا
94/11/-0	171-	المرار	
		قبات ؟	من يغض الاشتباكبين وزير التعليم والما
97/11/-0	IVEL	الاهرار	اهال عبده
		اد الطلاب الهمارشين	وقف انتفابات جاءهة الازور بسبب استبحا
94/11/-6	EVES	lkaçlı	مجدي مالح
		1 June	مشاكل الجامعات الاقليجية ومستوى الغري
94/11/-0	1713	الجحمورية	المهد يبميق عبد المهيد
			سورية تستغيد من التجربة المعرية في ا
97/11/-0	1717	اللزام	ايمن الممدي
			التاكيد على المشاركة الايجابية في انت
97/11/-8	AZVE	الغرام	· eggth Aska
			توابح قانون ترقيم الثانوية العلمة
94/11/-0	P2V2	الاوالع	ساری قمری
			مناوف طلابية من تكرار تعفية قوائم الم
94/11/-0	170-	اللوالق .	
			فعل الطلاب بسبب اليسروفات
97/11/-1	IAA3	الامرار	شقيق الطاهر
AUDIL.	dunta	A1	عدارس الهستقبل تتحدي ا
97/11/-7	1404	الإيرام البسائق	طارق السنوطي
97/11/-7	ivar	الجمعورية	التغليم سياسة دولة ومعمتى تنظينها محمد ابو الحديد
**111/1	7401	الجوسورية	معهد ابو العديد اسانخة ولومة وحراوية كتب ا
97/11/-7	2709	مجام الغير	اسانیده چههه وهراهیه جمعیه: زین ابراهیم
		يوادما بستالا	رین ایرانیم مجالس الایاد صدخانیة ؟!
97/11/-7	1771	الجهمورية	) شمان عبد العامل
		-=>3	3

	١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)		
لعنوان لمؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بامعات عشوائية ومناهم بحيدة		, ,	
بسطفو عبارة	أليسلبون	VIVE	4V/11/-V
بالغ وزارة التعليم رسبيا بالند	ام الجديد للثانوية العامة ا		
زكى السغنتي	الوقم	177-	<b>9</b> 7/11/-7
وامعة ازهرية جديدة على ٥٠٠ قد	ن بمدينة مصر		
الغت العشاب	الثنبار	£VVl	94/11/-4
١٠ الك. طائب ولهض يناشمون اله	متولين وقف هذيحة الديبهةراطية		
فالد يبونس	الشعب	£VVT	97/11/-7
ندرس تطبيق نظام التعليم الها	توم بالهجان في كليات جاهمة الازهر		
احيد عير واشع	اليساء	1776	4V/11/-V
ازالة واجبة لعشوانيات التعليم			
	Histor	1777	44/1/4
عن رسالة الوزير (٣)			
يسطاني عبد الفنى	الهرام	2779	14/11/-4
سيد عبد التواب عميد الكلية ال	راسات الاسلمية للهرة الذالئة		
	النورام	17A.	17/17-4
ألبدرصة الثانوية الشابلة تحت	الدراسة		
	lkacio	17A1	17/11/-7
الوجائل واللهداث وعلاقة فيغطر			
يحيق عبد الحميد ابراهيم	الوائم	TAP	17/11/-7
مكاية الهجرم الضمية معمود			
ووساي وشمي	illacit.	EVAD	17/11/-7
طلبة الجاءمة اا والتغنية النافه	0.3		
مسطفو کامل هراد	الاهرار	£VAV	4V/11/+V
اجتمامات			
لطفي الخواس	القورام	AVAA	44/11/48

اكهرام العربي

احابة سرايا

97/11/-A

EVAS

			(المجلد الحادى والعشرون)	
تاريخ	b	رقم الصفجة	المصدر	العثوان المؤلف
Ç				التمليم المالو يحتاج الوجقفه
97/1	V-A	APVE	اغبار اليهم	وليم ويط
		-		وزارة التربية تفتال مدرسة نموذبية
9.7/1	V٠٨	AA-T	أخهار اليوم	معمد اميايي
				القراءة فه حياة النسان
94/1	V-A	£A+G	الايوام	فانتحق مرعي
				الباءمة والمبتمم
97/1	V-A	44-7	التهرام	أههد تيمور
				مواجمة بالعوت والعورة ا
94/1	V٠٨	£A-A	اللهرام	عزت السعدنى
			لتنازل	أكمن يبهارس شقوطآ للجبنار الهمارشين على أأ
97/1	V+N	LANT	الاعرار	
			تعاون	الاستياء يسود اوساط الوتقدبين لهعمد الا
97/1	V-A	EALE	الاحرار	
				ثنائية التعليم# أم وهم <b>ة التعليم</b> !!
97/1	V+V	ENIA	الاهرار	مصلاي كامل مراء
				بالبطلة للوال عرائ ساخن
94/1	V-V	FIAL	البساء	رافد الغياط
			- •	سرعة استكهال الهنشات والتجميزات فها
97/1	V-9	£AIV	الاهرام	مخهد طبويب
		_		رئيس جاءمة القاهرة يطالب باءاء الطاب عة
97/1	V-9	£AIA	اکورام	
				غدا انتخابات طانبية ساخنة بالجاهدات
94/1	1/-9	1419	الوفم	زكى السمدنى
				درجات ا <b>نسل</b> وک ـ تعود ! 
97/1	1/-9	2841	الجمعورية	جمال حمزة
				قضية الثانوية العاءة

الخبار

97/11/-9

DAYE

مجلد رقم: ۲۱	قنطيم ۱۹۹۷ (قمجك قحادي وقضرون)			
العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
تالهيئنا اسجوا فئران تو		رام السند	المرتم	
معهیده مجمود سوان در نبیل لوقا بیاوی	رب اگفار	#AYO	97/11/-9	
التربع اولا ثم التعليم	Juli-1	2010	44114.4	_
الدريي اولا دم المطيع ولايل عاور	مستر الأمة	EAYU	94/11/-9	
		ZAFI	44/14-4	_
ممزلة تعليبية بجورسم				
خالد العيسوي	موت الابة	£ATV	94/11/-9	_
	هاله لانقاذ طلاب وارهة تورث ايسترن ؟			
هشام عاطف	السياسي البسري	WH	97/11/-9	_
مناقشة قفايا التعليم اا	ربحاء فى الهنتدي الفكري للبنة القومية للمراة			
	الاورام	2APP	94/11/-9	_
سنة اولى تزوير فى ائتذ	بات الجاهمة			
نجوي لطفي	النيا الوطئى	2877	94/11/-9	
الرئيس يطلب وضع سياس	ة تخليمية متكاملة تربط بين التعليم واحتياجا	ته التنبية		
	الكهرام	EAPL	97/11/-9	
تغريج الدفعة الاولى بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وع مبارك – كول المام الدراسي المالي			
السيد شغبق	. السياسي البسرو	ENTY	97/11/-9	
التعليم الجاءمي القاس				
سعد الراجع	القوام	ATA	94/11/1-	
معر : توقع سيطرة انحار	المكومة على الانتخابات الطالبية في ١٢ جاهفة			
	المياة	#AEF"	97/11/10	
طلبت اغلاق فروع الجاهما	دالاونبية ونذ علوين			-
سناء السميد	Buyen	1011	97/11/10	
الحرب شدوائما المرمد ا	تميمية بنقصما دور الاسرة			-
سناء السميد	التسبوع	28420	94/11/1-	
اليهم انتخابات الاتحادات				-
المهد مسان	السبي بحبب	4848	97/11/1-	
ا محمد مصان ا سواق وفتوحة للدروس ا			17/11/1-	-
ر دسوال مكتونته تندروس 11	نضوهيله اا			

الوقد

فتوم سالمان

97/11/1-

2829

		قد الحادي والعشرون)			-
	لعنوان				
-	لمؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	_
•	. وافيشات في كل يكان للاعان عن المروس				
Ł	نادية سبعى	الولام	1A0Y	97/11/10	
۰	بزارة التمليم تره : ليست مسئوليتنا وعلى اج	هزة اللهن اتخاذ الاجراءات			
1		الوائد	£AD£	97/11/1-	
1	أنواب يؤيدون اعلام التعليم العالق				
1		الاورام الاقتسادي	FAAR	97/11/10	
	تعديل نظام الدراسة والابتحان بالثانوية العا	2,			
	عيد الجواد على	الجرام الاقتمادي	£AGY	94/11/10	
ī	المكوجة بتردعاي استلة النواب				
ı		الاوام الاقتمادي	£AD9	37/11/1-	
1	التعليم البشروع القوجي الاول				
1	09309	الجهجورية	4A3+	97/11/1-	
4	كالمات	-43-44.		***************************************	-
			IFAL	014/11/0	
-	يحبود عبد الهدهم مراد	اللقبار	ZA 11	94/11/1-	_
- 1	برجات السلوك تعود		•		
4	بمال عمزة	الوجمورية	2474	97/11/10	_
1	شمار على فراغ				
	ثروت اباظة	اللهرام	FA-10	97/11/10	
1	٧٠٠ الله طالب وطالبة يدلون باسواتهم الفتيار	معثليهم افي ٦ لجان واجراء الا	أعدة غدادا		
.	محمد بينونن	اللارام	1A7V	97/11/1-	
	وبارك وتطوير التعليم				
	•	التجرام البصائق	#ATA	97/11/10	
1	هشروع قانون بخلض الثانوية الازهرية الو ٣ ه	طوات			
-{	ابو سریم امام	الاهراء	PFA3	97/11/1-	
4	الجنزوري يراس اجتهاعا اليوم التنسيق بين اأ	تعليم والبحث العليم			
	Va. V	اللغرام	£AV.	97/11/1-	
1	استثهار مالقات الجاهمات في فتح افرع بالخارج				-
1	استحواز ساداك الشهادات مق سمع امراع بدمدارم		£AV1	97/11/1-	
ł		الاهرام	TUAI	JALINI.	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	جلد الحادي والعشرون)			
العنوان المؤلف	أ المصدر	رقم الصفحة	التأريخ	
سرت تحاول الالتحال بالجاهد وغير رسويما في الثا	<del>_</del>	(2,	ري_	~
صون دستان پرسیات رصور صورت می دست. مشان بکری	الهرام	<b>EAVY</b>	97/11/1-	
کلهات				-
معهود عبد الوقعير وراد	الكلمار	EAVE	97/171-	
الهنتبر الستراتيجي رؤية هدتاتباية مته عا				-
معهد آبراهیم معهد آبراهیم	الجرام الاقتمادي	#AV#	97/11/1-	
تطوير التعليم العالى غير الجاهدي				-
ابيب الصباعق ابيب الصباعق	الاهرام الاقتصادي	£AA•	97/31/3-	
انتخابات الاعادة اأيهم للاتحامات الطلابية با				-
and the same	الاهرام	2442	97/11/11	
لفتة انسانية ولكن				
مديدة النجراوي	الاجراء	EAAT	94/11/11	
معمد للتمريش المتمييز ا				-
سید علق	الاجراء	2882	97/11/11	
برنامح مبيد التعابيم المؤتوج بمالوال اسبوط	,			
-32	القدراء	2448	97/11/11	
مشاكل همم ابم المينين في جولة اقيامات	1-3-			-
	الشعب	EAAT	97/11/11	
الانتخابات الطلابية ونبعة للميوقراطية ث				_
خالد پونس	الشمي	SAAV	97/11/11	
الواهمات الاونجية ونخبة غير مقبولة				
عارات المسوقي	الوند	2449	97/11/11	
الرنس يتلقه ثاثة تقارير خامة باستراتيم				_
	اللهرام	1843	97/11/11	
١٢ طالبة وظالبة وانرون بين الاسكندرية وم				
سميلة نظيو	الاوام	2892	97/11/11	
الطلاب قاطعوا الانتخابات واتحادات الطلاب با				_
ساري قموي	التوالم	4A98"	97/11/11	
				_

	لاد الحادي والعشرون)	
سفحة التاريخ	المصدر أرقماله	العنوان المؤلف
<u> </u>		تنفليم التاريخ للمقمورين
97/11/17 24	التوالي 12	فريدة النقاش
	ذانوية الشاهلة	التاكيد على مجانية التعليم وانشاء المدارس ال
9V/11/14 £A	الغرام ١٥	أيبين اليمدي
		الاتحادات الطلابية ومسئولية المشاركة
94/11/1P 2A	الوقد ٩٦	أمهد يبميع عبد المهيد
	بتفابات	الُمطَّاهِرات تجتام الْجاءِمات احتجاجا على تزوير الا
97/11/17 48	الأعوار ٩٧	هانس الهكاوي
		عاجل اله وزير التربية والتعليم
<b>97/11/17</b> £A5	التهالن ١٩	عيده فخل
		الغاء قرارات استبحاد الطاب من الانتخابات
97/11/11 49	اللعوار ••	مجدي مالح
		فغيمة فو الانتخابات الطلابية بالجامعات
97/11/17 49	الوقد ١٠	
•	غبية	اسرار جديمة فه قضية اغلاق فروع الجاءمات الج
97/11/18 49-	T	أحمد الدسوائق
		الوزير الشماب
97/11/17 49	الدستور ٥٠	ابراهيم سالم
		التعليم الجاءهي ووجدان الاءة
97/11/11 49	الوائم ٢٠	سميد سائية
	اء اللجان	ا عَالَنَ الْنَقَائِمَ فَي ٣ جَاهِمَاتَ واليوم انْتَدَاب امَدَ
97/11/18 49-	التجرام ٧-	مخدد خيون
		الاعيب الامن فو مسرحية انتخابات الطلاب
97/17/17 29	اللموا ا	سعيد العبيدي
		کل یوم
97/11/17 291	اللغبار ٣	مسلفي بالل
		ليحر بالجاهفة وحنجا ينتفوق الانسان

اللفيار

فايز فرم

97/11/17

1911

	طَيِم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)		
شوان مؤلف	المصدر .	رقم الصفحة	التاريخ
برسة الجدعان			
بغان أبيب رزق	اللهران	£918	97/11/18
بوء في انتخابات الوناء بكليات	يات جاوهة اسيوط		
	اللهزام	298*	9V/II/IT
ماء الدين : رؤية مستقبلية للجي	للجيال القامهة ورفع ميزانية التعليم الو	۱۱ طیار جنیه	
بيد وستأثق	الغزام المحالق	<b>4917</b>	9V/11/1F
١٠ مهموعة دراسية لطاب بـورسم	سعيد		
أعد الالغو	الاجرام المسائق	2977	94/11/14
ماعد ازمة الانتخابات الطلابة باأ	ة بالجاهمات		
انن المكاوي	الاحوار	2977	97/11/18
بتقال البلطجة للمدارس كارثة لا	تة لايد بن بواجمتها		
	الكجرار	£975	97/11/17

اللورام

97/11/14

1970



المسدر بالأهزام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٧/١١/ ٣





# الصدر: الأهرام الاقتصادي

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ /١٩٩٧

حول التعليم الخاص حدد تقرير الدكشور منفسد شبهاب وزير التسعليم العسالى اوضساع هيكل التعلىم الخاص حيث يضم: والمعاهد الخاصة ●الحامعات الخاصة

أولا: المساهد الخساصسة: يقسول

البكشور شبهات في تقريره أن التجربة تثبت ضرورة تقبيم المعاهد الخاصة القائمة حاليا، من مدى نجاحها في تحقيق الأهداف التي انشئت من أجلها، ومستوى الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس بها، وغيرها من المقومات اللازمة لنجاح العملية التعليمية. وكذلك أهمية تقييم التوسع الذي تم في إنشائها، في السنوات الأخيرة، ومراعاة نتائج هذا التقييم عند التفكس في انشاء معاهد جديدة. ويبلغ عند المعاهد حنالينا ٤٨ منعنهدا عالينا في منخذلف التخصصات، بالإضافة الى ١١ معهدا متوسطا.

وفي مجال تطوير هذه المعاهد، يمكن طرح الإفكار التالية: ١- مراجعة القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ نظرا لمضي فسرة طويلة على صدوره، بما يتشمى مع التوجهات الحالية للدولة لتشجيع القطاع الخناص على القينام بدوره المطلوب منه في

٧- انشاء المجلس الأهلى للمحاهد المسائل الفنية التطيمية والبت فيها الخاصة ليتسنى له القيام بمهامه - قبل الترخيص النهائى لأى معهد في عملية التطوير، ومتابعة العملية بمزاولة نشاطه.

التعليمية، والترخيص بانشاء ٤- بكون انشاء المعاهد الجديدة على اساس السياسة التعليمية التى معاهد جستة.

٣- تنشيط دور لجان القطاعـات تضبعهـا الوزارة، ووضع خُـريطة النوعية للعاهد الخاصة، بحيث تطيهم بينة لواقع هذه العناهد تقوم بأجراءاتها في دراسة الخط ونوعياتها، طبقا لحاجة سوق العمل ﴿ أَرْبِعُ جَامِعَاتَ خَاصَةً هَيَ: والناهج الدراسية، وغيرها من صحليا وعربيا،

وبحيث لا تتركز نوعية معينة من العاهد في منطقة جغرافية ه- دراسة دور القام الخاص، ووضع استراتيجية واضحة لساهمته في تطوير العاهد القائمة التى تحتاجها الدولة، وفقا لاحتياجات سوق العمالة المطية والعربية.

ثاندا: الحامعات الخاصة:

صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٧ء الضاص بالجناسمات الخاصة، من أجل تشجيع دور القطاع الخساص في انشساء جامعات خاصة، تخفّف العبء عن الجامعات الحكومية، وتكون رافدا اضافينا للتحليم العنائى، بحيث تستجيب التطلبات التنمينة، في ظلُّ تنافس مطلوب للارتقساء

بالمستوى التعليمي. وقى ١٩٩٦/٧/٢٧ مىسىترت القرارات الجمهورية بانشاء



# المدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ /١ / ١٩٩٧

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱- جـامعـة اكــتــوبر لـلـعـلــوم

٧- جسامسعسة معصر للطوم ٣- جسامسعة مصر الدولية ٤- جسامسة ١ وفي مسجسال تقسيسسيم علم على انشاء

مشیی اکثر من عام علی انشاء هذه الجامعات، یمکن الاشارة الی ما پلی: ۱- ان منا ورد فی قبرار رئیس

مجلس الوزراء بتشكيل لجنة الجامدة المدار في المدار في الإمادار في الإمادار في المدار في الجنة القدارية القدارية القدارية المدارية في ١٩٧٧/١٧ (١٩٧٨) الإمادارية المدارية المدار

التطبيعية. ٢- أنبيته بذه الضحمانات الطب بالجهام عات الخاصصة والتي تصحيحات الخاصصة والتي تصحيحة لهجا الجهامة لجهامة الترفيق أوضاع كليات الخيامة الترفيق أوضاع كليات الأضيرة لجهة قامت بشخفه الأضيرة لجهة قامت بشخفه الأضياع بهذه الكليات على

أوضاع كليات لاطب على ضوء نلاء من الهامحات القدامية استيفاء بينانات محددة قبل السماع تكليات الطب بها بلبول نفعة جديدة على العام 1949/18 - "ستعين كانات الجامدات الجامدات المتربس بمضهم ثم تجله المتربس بمضهم ثم تجله المتربس بين الإصارة الكاملاء من الهيئة الجامدات الخاصية الهيئة الجامدات الخاصية الهيئات المتاحة إلى أن أعضاء البيانات المتاحة إلى أن أعضاء البيانات المتاحة إلى أن أعضاء الميئات المتاحة إلى أن أعضاء

لحسن قنامها بأعمالها ومن منطلق الحسرص على دعم تجربة الجنامتنات الخناصية، وتلافى السليمات التى مرت بها خلال العام الماضي، تقوم الوزارة حاليا بتقبيم التجربة، وبحث وسنائل دعمهاء ودراسة اللطالب التى تقدمت بها هذه الجامعات قدمنا بتعلق بالسيمياح لهنا بالانتداب الجزئى لاعضاء هيثة التسدريس من الجسامسعسات الحكومية، ومعادلة الشهادات التى تمنحها، ومجالات التنسيق والتماون الأخرى، ونلك من خلال لجنة الصامحات الخناصة ولجنقضاصة تمتشكيلها فى المجلس الأعلى للجامعات، قصلا عن اللقاءات المستمرة بين وزير التعليم العالى ولجنة الجامعات الخاصة مع رؤساء مجالس أمناء ورؤساء هذه الجامعات.



### الصدر :--الأه

التاريخ : ٣ /١١ /١٩٩٧

### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

ي مقالنا السابق تناولنا للحور الأول من محاور تطوير التطيم لمعي وهو تطوير معقلات التطيع العالى-أى مخرجات التطوية

وفبى رايس انبه يجبب انتخاب العمداء وكثلك د. حلمی نمر الوعلاء من الإسانزة فأهاء تآليب اللجاريين وكذلك فقد شاب رؤمماه الإقمسام من اقدم ثلاث فسائنة كما لرى أن بكون

مَنَّ الانتخاب هما وإن المِنْظِلِ المصاد هيئة المدرس والإقلام على مَنْظُولًا لِمصاد على المدرس والإقلام على المالينة المالين وقال ويتم أن المالين أنها الاسانئة المالينون وقال مون حقى تسمع الفادة المالين وقال المالين وقال المالين وقال المالين وقال المالين وقال المالين ا و والى تحديد من المصديد المؤاخرة المؤاخرة المؤاخرة المؤاخرة والأنتساء المؤاخرة المؤ

الكلية وحدد عليه والدية مستقلة مع ضرورة توسيع المطالع الكتاب عليه الكليات و العد من سلطات ادارة الجناسعة التي يجب ان تأتمر فعا على المطال العامة للتحقّة مالتخطيط ورسم المياسات

والتنظيم والتابعة والتقييم كما أن لامركزية الإدارة طيامعية تقتضى توسيع التمثيل النسبي بلخل للجيالس الجاممة ولحل ذلك يقتضى التفكير في زيادة نمثيل يسر ميدسين جومصه ومن مساعضي مصوير الق وقادة فاطلق الإساقة الساعدي إلى الدرسية في القدارت وتدليل أو الدراعة العادة المساعدين إلى القداد الطلاحة في مجلس القدرس في مجلس الجامعة وتمليل رئيس التداد الطلاحة في مجلس القلية وتمليل المد القرسية الساعدين أو احد التعيين في مجالس الكيافت وتمليل المد القرسية للساعدين أو أحد التعيين في مجالس الكيافت وتمليل المد القرسية للساعدين أو أحد التعيين في مجالس

الطباعة وتشعل فحد العربي مسيمين من المسيمين وهذا البعد المسيمين وهذا البعد العربي وهذا البعد المسيمين وهذا البعد العداد المسيمين وهذا البعد المسيمين وهذا البعد المسيمين وهذا البعد المسيمين وهذا البعد والمسيمين وهذا البعد والمسيمين والم

الهمنا الخماس الإستقرار الذين لاضمناء هيئة الذيريس وهذا منطق اعتقرار على المهمات لينطشي عاطرات للمناصر المورد الإنزاع كامير القضاء وحقر يتماشي معنوان الإجواز والمواقرة من الإنقاع المستمر في القاملة للميشة والإنسان إلى المرود والمن عامل مميئة القريبين بياري الى بيم القارة الجيامة وهنا وإذر بيانها على المستميد المستميد الى الميشة المناسبة المستميد المستميد

للبدا السادس، تحقيق ديمقراطية التطيم الجامعي، ديمقراطية رسس مجمهوري صعيد بن يون مدين عصيدت عجميده حتى عيده السائس منطقية بمطرفته فحلفية الجاماني بطفر أطباء طرفق الاخليات الفائش في القرن المين المصداة الذى محرد لذين إلى المائية المين مقال مقالسة المؤلفة المؤلفة والمؤ وقادن القلد أنه لا يعلن أن المين المين المصداة لذى محرد لذين إلى المائية المؤلفة ا

وغررهذا اظفال نحبد للبادئ المامة للحاكمة لتحقيق جوبة التط جِامَعَى وَالتِي تَحتَاجٍ إِلَى تَعْتِيلَاتَ فِي فَانُونَ تَنْفِيمُ الْجِامَعَاتَ أُو لَ اللَّوْاخِ الْقَلِيةَ وَالْأُكْرِيةَ لَأَكَانِياتَ كَمَا أَنْ هَذَهُ لَابِنَانِي الْحَاكِمَةُ أَ لضرورة إعادة صياغة الظسفة الإساسية والإعداف لنظام التعليم الجامعي فلابد من القحول من النطق التظيمي الذي يقوم للتطليم الجاملين الدائد في المحاول من الملقى المحاودين المن المواد على التألفان إلى معطق التسليم المحاصد الذي يؤكد نواحي الخاص والإسكار، والكيد الشخصية الدائمية المستقالة، وإساما ضرورة الإقتصام بمجالات العلم الإساسية اللي تشكل صحاور الشائحم الاقتمادي و فتكولوجي واهمها الرياضيات، وطوم الحاسب ويموث المعليات، ودراسات الكمياء والعاوم الطبيعية، وليضا ريموت المعتبات، ودرسات الخدية، والعاور الطبيعية، والمحاد ضرورة الإخذ بعنهم ذراوع وتكامل العلومات والغاء الإملاسالية التي تقسم بها مداهم التجاهر الجاسدي حالما، وهذا الذراوج بؤدي إلى الإضال والطاعل من الكليات والأسام العامية للخطاط، وشيرا لابد ، رسمس ومعتص من مكليات والآسام الطعلية للخطفة، ونظيرا ألاً. من اعتبار اللطليم الجامعي عدمرا اساسيا في خطة الانتاج خطة للنعبة النشرية-وعم اعتبارة ضعن أطاع الشدمات ولك حتى تقسم وتقطية وحصارية. وتقطية وحصارية

وفقائد وحسارية. ما عار كالبارية الملاحمة لتحقيق الطبع الجامعي فللملال في الآتي: للبدا الأول: - تحقيق استقائل الجامعات ويفاوع إلى استقائل القرب وفي استقائل على الذي وهن الاستقائل للالى قباس لرى فه من الإلد إن تحضر موازلة الجامعات التجارية بهن صادئ المصابات الحكومية أي ان يند موازلة الحاممة كاولزنة ين مماري المسابقات المخويداً أم أن زعد مواريّة الجامعة عواريّة الما الما من الماريّة الجامعة عواريّة المارية المارية

أما عن الإستقالال العلمي والإداري فيصبى أن فقرارات الخاصة بالشكون العلمية والإدارية ننبع من الجامعة كشخصية محدوبة مسطّلة ولاتتالار بتطيمات من خارج الجامعة وتنتهى هذه القرارات

سطالة والانتاز متضاماً من قام الجديدة والثاني في مناسبة والثاني في الطرقة القرارة المناسبة والتاني في المناسبة والتاني في المناسبة القرارة المناسبة القرارة المناسبة التاني والمساسبة القرارة والمناسبة والنامة المناسبة والنامة المناسبة والنامة المناسبة والمناسبة والم

... 5774



المنذر الأهسسوام

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

وصات التاريخ: ٣ / ١٩٩٧/١١

في قائراسة والقصصيل الأكافيمي وتوقر القررات النضية، وسابقة للناس أخباء المتووط النظاف تحديد منه قباء الطاقية في القرفة النواسية تقوية المنه التيامية في ميافية القربة وأسمه المثانية وقائر بأضمة دراسية ما خالجائية الكاملة بعب أن فقطم على في القافرين مالية أن على الشوائية والناس المثانية المنافقة المرافقة على القلفرين مالية ما يعبد المنافقة المؤلف إلى الرسوم طفائي المتدمات الدواسية الإسرام للناس المتعانفة المثانية المقافة المثانية المثانية المثانية المرافقة

تما أن بعبة باطنة التعليم الجامعي تالفضي تأكيد حرية الطالف في مطرسة الانتساطة الجامعية سواء الاجتماعية، أو التطافية، أو لرياضية و التعبير عن رأيه بحرية ثامة مادام لايتعارض ذلك مع لنظام العام أو القام و التقاليد الجامسة.

ولى وزير يقب أقد من المسمح الطلاق بمسلمة معـقولة مستمانات جمعة للأمنية وصداً لا تقسم على الجمعة وضدة القلد وحتر المسئمة للأعلقة وحداً، لا تقسم على الجمعة وضدة القلد وحتر المسئمة من المؤلفة المسئمية من الحقوقة ويقوز وحج الانتقاء الوطني والا من المؤلفة بالمؤلفة المؤلفة المؤل

المدا المناس ربعه جياسه بالمجمع من اللاحظ وجود المصال أوضع القصال المناس المن

المصر العدمة بالمجتمع بتقالب تطوير الفاقع الطعيبة لتضم بالمالة المصداء ومقايدة في الوجدات الإقتصادية وقالة بينظاء منح معلى والمقاد المصداء والمجتمع المجتمع المجتمع

ألبنا القاش صُومِنطُ الباسات هناها.
إليا القاش صُومِنطُ الباسات هناها، وقاق تكون أن قائدة وقاق والم المجلمات القاشمات هناها، في نفر والزنات الماهدات المتوجهة المتوجة المتوجهة المتوجهة المتوجة المتوجهة المتوجة المتوجة المتوجهة ا



المصدر :- العزاح\_\_\_

. للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠٠/1١/ ١٩٩٧/





# المصنون العرفس

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ - ١٩٩٧/١٠ - -

الرائح المرائح المرائ

و المحروط في يقدر المائم الما

ر مالها الدون بنا بالكا مراولة المساورة المراولة المساورة المراولة المساورة المراولة المساورة المساور

ران الحال المستقبل التحاط المراحة الم

مطرف القراري المستوحة القرائل القطائل المستوحة المستوجة المستوجة المستوجة التقال القطائل المستوجة الم

واليس الميات بالمستحد مدونها من المستحد مدونها من الميات المستحدة الميات الميا

معين المبادة ... البيدة مراد المبادة ... المبادة في البياة في البياة في البياة وكان المبادران البياة البياء ... البياة البياء ... الإ

المساورة ال

ريا لياد المال التحريد وين التقرر أن اللحج التاريخ المال المال المال المورد التاريخ والمال والمال المال والمال ماليا أن وليم المالية وإلى خاص الوال ماليا أن وليم المالية وإلى خاص الوال ماليا الماليات المالية والماليات الماليات

والمسالة مر سواجها العدد والخرارة المسالة مر سواجها العدد والخرارة من المسالة العدد في المسالة المسال



المصدر الحرج

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١/ ١٩٩٧

الله المنافق المنافق

مرابع والمسارئ المسارة المسار

والرواضية ومعر الأمية. شيطرح المكتر الوزير فيه مستشيق أن المسال الأشير التنظيم ما قيل الإضاف والكناء على مدورة أن يكون مناك البعد قافر على المحد الأقلى هن المسطرة بالمن الكتاب والمجاهدة،

باسد الحدود التراكب والتراكب والتراكب

عرص ﴿ أَجُمِدُ عَبِدُ الْعَزْيَرُ ﴾



# المصدر:--**-الأث**

التاريخ: ٣ /١١ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحغبة والمعلومات



بهدر، وتبل أن يقل مجلس الشعب للوفر كلمته عبدا لنهي اليه مطلس الوزراء في شدية فنية لا سياسيا هي قصية تصمين التصمين في اشتمال الثانوية المناه القدري عامي، أو إن أنف سمة مجالا إنكاليات الما المؤسل الواجر مورد الهجيدية ولي أن تطوير فتصان الثانوية العامة جزء من تطوير الدرعة فلانادية كام ويجهي أن تطوير الامتصال لا يتقدم على تطوير التطيم وهو أمر لا يحسب لوزارة التعليم ولكن يحسب عليها عيث طورت امتحان الثانوية العامة قبل أن تطور التعليم الثانوي كله، ووزارة التربية والتطيم نمد الأن على قدم وساق . للزنمر قومي رابع لتعاوير التطيم الثانوي الحام والغنى على السواء

نماذا يمكن أن يحدث أو أقر مجلس الشعب الوقر بطريقة الهرم الظوب قرآن مجلس الوزراء ثم حدث أن جات نتائج وتوهبيات مؤتمر تطوير التعليم الثانوي نقر طام الدرسة الثانوية الشاملة أو نظاماً بديلا أخر غير النظام الحالي؛ الأمر الذي يترزب عليه بالضرورة وضع نظام جديد المتحانات الثالوية الملمة يثقق مع الرحلة الثانوية العامة الطورة؟!

ماذا بمكن أن يقمل مجلس الشعب في هذه الاشكالية؟ هل يصدر الرارا وإلماء قراره هذا الذي ان يحول طبه الحرل أم أنه سبيقي عليه ويحمع بين نظام للتانيم لا علاقة له بنظام جديد التعليم الثانوي؟! ثم ما موقف طالاب اللرحلة الأولى من الثانوية العامة هذا العام وقد يمضى ثلث العام الدراسي ولا تظهر معالم امتحالهم الذي سيحدده قرار مجلس الشعب في

وملاً أيمكن أز يقط مجلس الشعب أو أن أحد السادة أولياء الأمور قد لجأ الى القضَّاء النَّصري الحر ليقول كلَّمته في نظام الامتمان الشرعي لطلاب الرحلة الأولى

لسنا ضد تحسين التحسين في احتجان الثانوية العامة، ولكن توابع إلغاء التحسين تشكل علامات استفهام أمام التربويين وأولياء الأمور والطّلاب على السواء لأن القرار الشوعي لا يزال في رحم العبب، وأنه يفتقد التوقيت الناسب. ويفقد الرقية التروية الشاملة

فهل التربية سفاعة من ليست له صناعة كما يقولون؟ أم أن القرار التربوي سيطل هو الوليد الشرعي تلمؤمسات التربوية والمسماب الفكر والراى والراى ا ثم ما رأي الجلس الوقر في قول بعض الدهاة من أن قُوار أرالة التحم نم ما راى تنجيس بدومر من طول بعض المنصوب من بر صورت برب تتصفيها و المساورة المنطقية المنطقية المنطقية المنطقية يتصادم مع ضمورة الترسع في النطيع الجيامي ويتناهم مع الأنواء وهل لرضاع تسبة البلاك للتقويض في نتيجة الثانوية العامة قد آخرج المكرمة إنها إشكالهبات لا ترال تترده في النسارع المصري عني يقول مجلس الشعب

يكتور حسن شحاتة استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس



المسدر:--الأهــــ

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ /١/ ١٩٩٧

# وبدأت مذبعة التزوير في الانتخابات لأوراق الترشيع لتسهيل الهمة للطلاب النين رشمهم الأمل وفي جامعة طوان منع الحرس الجامعي بعض الطلاب المعارضين

كتب هاني المكاوي شهد البيوم الأول لفيتح باب الشرشيج لانتخابات الإتصادات بة بالجنام عنات امس بداية

مىارخة لعمليات التزوير. قام ضباط الصرس انج بمرقلة بخول عند كبير من الطلاب ألمارضين من البوابات الركيسية انعهم من تقديم اوراق ترشيحهم فلانتخابات فيما قامت إدارات رعاية الشياب وشئون الطلاب برفض قبول اوراق بعض الطلاب بمصوي عسم

وجود ﷺ طالابي سابق لهم رغم أنهم فعضاه سابقون في الاتحادات الطلابية::

الملائدة!! قض جامعة فقاهرة قام شداط الصرس بعنع قطائب الأستيدة في التماقع التيار الإسلامي من دخول حرم الجامعة فيما قام الدكتور محمود مسابق بالزرعة عميد كلية التجارة بتحويل ١٨ طائبا المتحقيق يدون أسباب. وفي جامعة عن شمس رفضت ادارة رعاية القباب قبول عدد كبير من الطلاب بدعوي عدم استكسالهم

من مشول شرم الجامعة ورفضت ادارات رعاية الشباب قبول اوراق ترشيح عند منهم. وفي جامعة الأزهر تجاهلت إدارة رعاية الشباب قبول اوراق ترشيع رعب مسبب عبون موران مرسيع عدد كبير من الطلاب بدعوي آنه تم لحالتهم اللحقيق في سنوات ماضية أرغم أن من بينهم طلابا مستجدين .



## الصدر: الأفب

التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/

# للنشر والخدمات الصحفية والهعلوسات

## من شقب الباب

لا يصع ان نؤجل قضية التطيم أو ان تعطَّل قُصية البحث الطمي مهما كان السبب. أو كانت الأعذار . لأن التمليم والبحث العلمي من فضمايا الأمن ألقومي ويؤثران على مستقبل مصر ومصيرها ويقبر عدد خريجي الجامعات للسرية تصبح قرة مصر الطمية وبقدر عدد الباجئين الطمييز في كل الجالات ـ النظرية والتطبيقية ـ سبع تدرة مصرعلي الدفاع والانتاج والتصنير والثانسة والقضية لم تعد الضبية أس وطنى فناط لانها أيضنا قضية أمن قومي وعربي ولهدا لأبد لر تنتقل القضية أن التعليم والبحث العلمى .. في الحقل السيناسى إلي رأس قائمة الاولويات بل لابد لى يهتم الرأى العام بهما ولابد أن يقف وراء مطالب اعلماء والباحثين لأنهم مستقبل معدر وغدمان أمثها القومي

ولاد الذن أن محمل خطال سنوات طلبة خطوات جريئة وكبيرة وخاصة بعد أن تقرير للأهمية – أن بتراس الرئيس مبارك المجلس الاعلى السمت العلمي وقد قرات مند يومن مضالا زادني افتتاعا بالدعية إلى مواجهة للحدى الكبير من حولنا

واست وحدى. لأن قضية التمايد والبحث الطبى الطروحة مند سنوات. ولا يتسوقف علمساؤنا مالظ يسمسور والزائرين عن الالحساح عليسها فم مقالات أو ندوات كثيرة

ولى مشال زائيف تصدير رئيس الكتيس (السرياني مي الدعين مي الدعين المي الدين مي الدعين المي الدين مي الدين المي المنافق ما المنافق المنافق المنافق من المنافق المنافق المنافق من المنافق المنافق من المنافق المنافق من المنافق المنافق المنافق من المنافق المنافق المنافق المنافق من المنافق المنافق المنافق المنافق من منافق المنافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق منافق المنافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق منافق المنافق منافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق منافق المنافق منافق المنافق ا

بالتكارفية الغائرة وهذا القدمي العلمي الكبير الغائم القطر هذا تمان الاسلحة في حرب الفطر هذا تمان الاسلحة في حرب كانت حقل قبارات الاحداث الدون بالمات كانت حقل قبارات الاحداث الاسلحة تكارفيجية واليس مرال أصورت كان تنصي الحرافية المحرب تصمير مستركم واليس مستركا واليس مرال ألس مراك بنيطا على المسرافية المحرب المسرافية بنيطا على المسرافية المحرب الأسلامية المتاكزية واليس مراوط بنيطا على المسرافية بالخطي السرافية

ولا تستطيع في محلس القرقصدا. تمام هذا القندي لأثنا بناك المكانيات. شروة غضضة وجباستات كثيرة ومراكز يموث عديدة. ويذلك تخيير الأولويات. حتى نضم البحث العلمي والتمايم على رئس الأولويات. وعلى رئس القائلة.

کامل ز هیری



المسر : الأسب وع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الراكر التعليمية «وحش» يهدد التعليم في مصر!



والليش على 17 طالبة ثانى بدينة نصر الدتركن في شيكة نمارة تديرها اسراة مطلقة ، الطالبات غُررٌ بهن عن طريق رجره عن ببعض سراكز الدروس

افسوسه به قد اللغمية قاصرت الدام لللسي هذه اللغمية قاصرت الدام لللسي كان دارق البلز المي كان دارق البلز المي كان غاضة معينة انتشرت كالسرخان راهي غاضة معينة انتشرت كالسرخان راهي المثانية ترجمة ميشكرة الدون المثانية ترجمة ميشكرة الدون المثانية من رنسة المكاكنة أي السحود المثانية المكاكنة أي السحود من المركز ويشان معنما - - مركز ا المثانية من المثانية معنما - - مركز ا المثانية من المثانية معنما - - مركز ا المثانية من المثانية معنما با - مركز ا المثانية من المثانية معنما با - مركز ا المثانية من المثانية معنما با - مركز ا المثانية من المثانية معنما المثانية المؤدنة ولائة من المثانية المؤدنة المثانية المثان

في البسماية تجبر الإنسسارة إلى الاستطرة إلى الاستطرة إلى الاستطرة الديد الذي تمارسه هذه المراكز في الإعمالات من نفسها ... إعمالات شر مؤشرا في بعض العسمة من احد المراكز يقبول : مذمن تعفيد لك المدرسة بين بالل الأستمار وسستستساري

مسين يستن مصحف ويستنطون الإستنان الفرسين إلى المائزات وكان الفرس تحول إلى سلمة في مكان! وإعلان الفر استفرازي يقول: مشركة ..... للضحصات توضر لك المدرس الأسين ويقصمن لك القتائج. وتوفر الك

...... للمستخد فواصل من مستخد الأمين المستخد والمستخد والمستخد والمستخدمة وا

إلى التليازيون في وقت القروة مع تقديم شعمة معيرة وهي أن تكن الصحف الأولى مجانية وإذا شعر الطالب بكانة للدرس يستعر معه ، وإذا لم يشعر بذلك علمه أن طالب بنغيره ؟!

عليه أن يطالب بتغييره ؟! الفريب أن هذا اللوكز يقوم أيس عقط يتومميل الفرصين إلى النازل ، ولكن يقيم كذلك بتسريق بعض كتب معترض المتحالات الثانوية العامة غاصة في للوان الطسفية .

#### رور المسلوب وإعلانات مستفرة،

والانتقال إلى الأحياء الراتية نجد ظاهرة مراكز الدريس الخصوصية اكثر انتشارا خصوصا مع القراب امتعانات نصف العام حصيث ليما أهد المراكز بعدينة نصدر إلى الإسلان عن نقصه بطيفة مبتثرة عن طريق استحضار



# المصدر: الأ**مسيستسوع**

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتيات الإسأان نوات للظهر الجنأب إسمار الركز تبنا من ١٥٥ بعنها إلى روع، مينها المصدة الراحدة يضاف إلى ذلك أن ملك الراحدة المناس إلى ذلك أن ملك الراحدة لا المناس إلى رقابة على الطلاب والطلبات الذين ينتظمون في الدروس الخصوصية ولهم في سن للراهلة ولمن أخطر مراحل

المدر خصوصاً أن الركز يصل في فترة

بعد الطهر والفترة المساحبة مما يشجع

الملاكي على العرب من الدرسة في رمياً منا المي الأصدية الأساري الأساري الأساري الأساري الأساري الأسارية الإسانات تنشر من منا من مدرسين بإدرسي بالقدرس في منا من المياري الأسارية الميارية من منا منا منا الميارية المياري

#### مشروعية خُطيرة على مراكز الدروس الخصومية . و**طلب إحاطة**،

محمد يوسط عضر مجلس مسلم محلالة القامرة تتبه لقرط داد الركز في شهر المسلس القامي بالله إحادة عن الحالا ٢١ مركزا التي اسماط منز لكر بشر السلم ولكن الجاس لم يرديها في جورل الاجاس لم يونيها في جورل الاجاس لم يشهر استحجال المجلس في محاولة

لرشيع عبد لهذا الطرقان من مبراكز البروس القصرمية. الاستارات المستراكة المناة

ويطألب محمد يرسف بتعاون لجهزة الأمن مع وزارة التسريية والقسطيم والطيات من أجل العضائا على الثروة القريمية التشاة في شباب هذا الوبان من براثن تفطيوط الدروس الخمسوسية الشالي جمدة في هذه الراكز

المذي، يضعف ناجي الشجابي لك في
المذي، يضعف ناجي الشجابية القد راتب
الدرسين والقدمم إلى القضاء بتوقط
الدرسين والقدمم إلى القضاء بتوقط
الدرسين والقدمم إلى القضاء بتوقط
الدرسين والقدمية المناورية القرائد الوجودية في القانون
المنابعة المنابعة القدرات الوجودية في القانون
الإطابية المنابعة القدرات الوجودية القدانية
الأطابة المنابعة القدرات والمنابعة والمنابعة

في جيين النظام التطيعي... و فيك والبحد الآخر في اللخمية من فيلب ويارة التجدم من ولماية فاركز في الوقت الذي تضرف شيب الوزارة حمويا شسيية ضحد الدروس المضمومية التي يبلغ حجم التمامل بها ١٨٠ مليارات جنيه .

وابيان نظرية دند الراقل باعترادها سرا هاسا من نظرية دند الراقل بالطوحة الاورسية الشعرس د. قالية بجلمته طارات الشعر المساهم المحالة بين الطم في دراست قبلية والمجارة بين الطم معرر – دراست قبلية والمجارة إلى المحارم الم معرر – دراست قبلية إلى إلى المحارم الم المارسة الكافؤ قرس التطبيع، دارايا المارسة الكوسة الإسرام المجارة المحارمة الم المحارسة المحارمة المحارمة

وخطورتها لا تنصب فقط على إضعافها القيمة الدرسة ، وإنما لدالاتها على عدم كلامة السلبة التطبعية التي تجرى داخل القصرل بالدارس الحكومية!!

ويلاق إنساق بدائل المعرسة، ويش التساق التشرت ويش التساق التشرت منه الروانية المروانية ومن المروانية التشريب ومنا المساقة استانا الشرية بجامعة عين شمس إلى أنه في شرية المرسة من نموها الترجيع، والتخييم فإن الوابدا الأمور الجاز إلى

# التاريخ : ٢ /١١/ ١٩٩٧

ياجث عن يديل للشرسة. وهذا للبدل أحد الشكالا ستحدة الجاء العرس المورو والحين والسوحي والقائد المرس ، والجدل يقد على شنة الا القنديون، والجدل التي كانت في نقلها عليها من والوزة التي كانت في نقلها عليها من والوزة التي كانت في نقلها عليها من والوزة هذا اليها يسب كانة المقاليس من عامة إلا كانت العرب من المهادي المناسخة ال

عن طريق معاقرات. ومنصف أن أوليدا الأسور ويضيف من شحاتة أن أوليدا الأسور ويصدوا بعض القديمة في مذه المراكز معين المناسبة المناسبة

المامة الآن لا تقيس تميز الطالب ونالك مقابل رضاء اولياء الأمور ومعم إثارة الطلاب والمسمالة ولف ساعد تقامس وزارة القديم بالطبع على التشار داء القلامة لدرجة أن مثاله ١٩٧٥ الله ملف ضريبي لدرجية إن مثاله ١٩٧٥ الله ملف شريبي للرسين يتماملون في الدريس القصوصية خلال العامين للأصيون

#### دما هو الحل؟ ه

ویطرح شیخ عمدا، کلیات الترویة فی مصدر د إبراهیم عصدت مطارع بعدا جدیدا فی قضیة هذه الراکز حیث یری أن سبب انتشارها الارتفاع الكبير في كَتَّافَةَ الفصول بالدارس -٦٠ طالباً علم الأقل - ووجرد أكثر من فترة براسية تصل إلى ثلاث فستسرات في بعض للدارس ويالثالي فبإلغاء ظاهرة الدروس الخصوصية وضعنها الراكز التطيمية مرهون بإلغاء الفترات البراسية المتعدة ، وهذا يستلزم إنضاق ثلث النفق على التعليم هاذا كانت الدولة تنفق ١٧٠، مليسار جنيبة على الشعليم ، وهنآك ٨٠٠ مليارات الخرى بعقمها أولياء الأمور من جيريهم على الدروس الخمسوصية فإنه وب التوسع اكثر واكثر أي بناء الدارس القضاء على الفترات الدراسية ويضيف د مطاوع إن القنضاء على الدروس الخصوصية وعلى هذه للراكز يستلزم إصدار تشريع ماسم يجرم هذه الظاهرة السرطانية وإعطاء وزير التطيم سلنة الضبطية القضائية لتصفية هذه



الصدر : الأسه وع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/

بسرعة

الله يعتن علد أثار آثر بالاهباء الشعبية الصعيد خصوصها من غين لمجوزة الأديمة أصحيم المراقعة والمحاقعة المراقعة والمحاقعة المراقعة والمحاقة المحاققة المراقعة والمحاققة المراقعة والمحاققة المراقعة والمحاققة المراقعة والمحاققة المحاققة الم

ورهبورد.

ان مدافقة المربية وتمدينا في سدينة المثلة قبل أست مدروسي سدينة المثلة قبل أست مدروسية المثلة الم

طارق عبدالعميد



الصدر : الأهنسيزام

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١ .

# أجازة نصف العام بالمدارس ٢٥ يناير ولمدة أسبوعين



اعلَنْ أَلْ كَانُور حَمَّيْنَ كَامُلُ بِهِا، اللّذِي وَزِيرِ اللّذِيهِ وَالنَّعَلِمُ إِنْ لَجَلَوْدُ العَمْ العَامِلُ عِلَيْنَا لِللّهِ لَلَّهُ اللّهِ اللّهُ الللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ اللللّهُ الللللللّهُ الللّهُ الللللّه

التعليمية أو زيادة الكثافة في الفصول أو أرهاق الأسرة للمسرية ، وأنه سيتم التكدير على المتامة المدانية الستسرة بجميع جورانب العملية التطبية.

ولكم أهمية الشعرية السيقمر للسيقمر السيقمر السيقيرة المساور والسيقيرة المساورة المس



المدر: الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩٩٧/١١/

د. مفیده شهاب فی حسوار مع الاهسرام ۱۰۰ العمار قری العمالیم ۵۰۰ کارگری

لجامعة القاهرة في ١٩٩٣. ولأن صاهب هذه المناصب كان قاضيا بالحكمة الدائمة للتحكيم في لأهاى منذ ١٩٨٨ قاضيا بالحكمة الدائمة للتحكيم في لأهاى منذ ١٩٩٨ ومده مشروع النظام الإساسي حكمة العمل العربية ١٧١١ - ورئيس التحاد الحقوقيين المصريين منذ ١٩٩١ قان اى قرار بصدره لو تصريح يدفي به.. تضعة لا اواديا في ميزان الحق والمستحق.

تدرج في مناصب علمية قانونية عديدة... يدءا من جمعوله على ليساناس حلوق الإسكندرية بنقير ممتاز . وديلوم الغانون العام من جماعة بارسي - 191 . مورا بالعمل مصدا ومدرسا بالكلية الدولية للقانون باستر استورج في فرنسا من ( 172 . 1717 ) ومدرسا للقانون الدولي بحقوق القادوة 1747 ـ 1718 اصبح رئيسا

رفع يد الدولة عن التنطيم خطر على الأمن القنومي الدولة التنطيبالذراء

إفلان كلية في جامعة طنطا منذ شطورين التنظيمها دورات تدريبية الموظفين مستقسسابل المف جنسيسسابا



# المدر :--الأه

التاريخ : سنك / ١٩٩٧/١١

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولو كان صاحب قرار «الإغلاق» الخساص بمنشسات تطبيم مسة شخصية اخرى غير الدكتور مقيد شمهاب. لر القرار. دون زوايم.. لكن الله بتاريخه القانوني الحافل لان 124 بندريسة القانوس التحص المعاحب القرار .. كان الإد من وقفة معه .. لنسمع وجهة تظره في هذا القرار الذي الد أن لم مقانيع به .. وقد طلب أن برد على كل تساؤلات المعادد الذي أما لا معاؤلات الطلاب وأوليساء امسورهم والثى عرضتها متحقيقات الأهرام، الثناء وجود النكتور مفيد شهاب وزير التعليم المالى والبحث العلمى أي باريس.

ورجهت كثير من الانتقادات لاسلوب تنفيذ قرار والاضلاق. ماهو ربك على نك؟

- د. مفيد شهاب، القرار نفذ باسلوب مشحضر فقد طلبت من محدودی الجسام هیات المضافة منيري الجنامية المستدات المستدات المستدات المحتمور إلى مكتبي واللفتهم مدير المقدمة طلب عني مدير جامعة مدينة تركه ليوم آخر يعد المائية المقدرار وافقات وعندما طلب يوما المائية المستدارية ا

وآلدنم الاغلاق بموجب معضر أم التوقيع عليه من مستولى الحامعات للعنية.

**€**تردد ان سبب الاغبلاق قب بكون لفسلاف بين وزيرين أو صلحة مديرة جامعة خاصة؛

- وزير التعليم العالى: ، اولا لا يصبح أن يكتب في الصحف أن هناك شائعات ـ بكذا وكذا .. إلا بعد التاكد من مستها . فكتابتها معتاها الترويج لها.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التسعليم المسالي السابق. سبق ووجه تحنيراته لهنده الجناميعيات، لكن لم يتم المُخَاذ قرار بخلقها واستمرت ا سنوات، ويصفة عنامة غائني والدكتور حسين كامل دعمل في بروزارة واحدة وننفذ سياسة رُ وَلَحَدَةً عَي التِّي يَقَرِهَا مَجِلُسُ الوزراء.

لاتشكيك في الاكاديمية اما عن مصلحة الجامعات الشَّاصة الأربع في هذا القرار . فكان لابد من سؤلهم: وإنني أحدّر الجامعات الخاصة

### أجرت الحوار: أهداف العنداري

الأربع من أن لو نما إلى علمى أن أيا منها استقبات طالبا عبر متوافر فيه الشروط المتفق عليها في لجنة الجباد عات الشاصة مالوزارة - سباتث في يها الاجراءات القانونية. وتضم كل جامعة منها مستشارا مهمته مُدَابِعة عدم وجود أية مخالفة في

نظام القبود والبراسة وسيتم عقد لصتماع هذا وسيمم معد المسمات الأسمات الأسبوع عن المسات المساهمة التي أراسسها مع المستشارين الأربعة في الجامعات

الخاصة لأتابع معهم سير ألعملية التعليمية في هذه الجامعات ومدى لحشرامها وسين للقسواعسد الوضوعة. هناك الفاقية

بين الاكاسمية طن الحادمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري. وجامعة سينى تم بموجمها تنفيذ مرامح للدراسية برسي عن معسد بمقسر الاعلاممية بالنقى ، فسالدُرآسية من خلال أتفاقعة ولعست من خيلال

مجهود غردى؟ -دُمِقْيِدُ شـ هاب: فناك مثل . د. هجيد سهاب عند منا شــــائم (من لايملك بعطى ان لايستجق) الاكانيمية العربية لاتمك أن تعرم اتفاقا بتحدداً،

منشأة تعليمية تعمل في مصر تحت مقالتها بقير ترشيص من الحكومة الصرية.

ويضيف ابة منشاة تعليمية تقدم برامج تطيمية سواء كانت معهدا ، أو فرعاً لجامعة او منههدا - أو سرعة لجبه سعه أو مجموعة برامج - ليس من حقها تنظيم مجموعات طلابعة في فيلا أو جلى شقة - أو حتى حجرة إلا أو ولا متنظير خساس عن الوزارة - والا ستنظير مجموعة طائلة من الطبوانيات التطليعة. - من خيات مقابعة - بقابة المقابعة -

ويشرح النكتور مفيد شهاب اذا معترف بالاكتديمية العربية وببرامجها وبشرعيتها وأناً لا اشكك فيها ـ لكن التشكيك في انها تجاوزت اختصاصاتها معقيما هذا الاتفساق ، والذي يضف الف لحكام

القانون المسرى. همل اتفاقيات الإكاديمية غير ملزمة للصرا

- وزير التعليم -الاكساسيسية العسربيسة لا تستطيع عقد اتفاقية تعليمية على أرض منصب - مع ابة جامعة خارج مصر إلا معد استلذان ألجهات المصرية ه الاتعاقبات مع مــؤســـات نطبمية غير مصرية . منطقة بشتيسانا .

واستئذان الجهات المسرية . هيفه - حماية ومذابعة والاشراف على تربعة الشياب.



# المصدر :\_الأهـــنــرام\_\_\_

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التا

التاريخ : ٢٩٩٧/١١/

تضييع مستقبل الطلاب 

- مسرحت أن بوامث قسرار 
- مسرحت أن بوامث قسرار 
- الأمكرة على أن مسرحة على 
- المسرحة عن ضروع 
- المسرحة عن المسرحة عن المسرحة عن المسرحة 
- المسرحة عن المسرحة عن المسرحة عن المسرحة 
- المسرحة عن المسرحة عن المسرحة 
- المسرحة المسرحة عن المسرحة 
- المسرحة المسرحة 
- المسرحة المسرحة 
- المسرحة 
-

لد مضيد شهاب حسابة للمصريين من الإعلانات المضلة في مجال القطير وحد أن دولة مثل أدرسا، نديها قانون يحظر مثل أدرسا، نديها قانون يحظر موافقة الجهان القضمة . وقد شعين هذا الإصراء وبدات في طرحة على لحنة التعليم بالحزب الوطني فالعقالية التجليم بالحزب الوطني فالعقالية التجليم بالحزب

الوطني فالمقلية التجار تصبيط على عديدين معن عديدين معن المسلون في المسلون في التعليمي وفلك مؤشر وفلك مؤشر المسلون في المان في المان في المان في المان في المان في الم المان في المان في الم المان في الم المان في المان في الم الم

الفاصة نبسول أو طاب برود مثلث المتلوطية

السبطان السوائر ماركت أما في التعليم. فهي كأرثة. وسائنس مشدوع قائدن حلا

هي كارته. وسائتيني مشروع قانون هلار (الاعلانات عن معاهد تطيعية في أيا محدلة إلا يعد موافقة النجهات الرسمية الختصة قالشنات القد نخيج وزارة التحليم تحصل على موافقتها والتي نتمع الدهلية العالي تحصيل على موافقتها

ومجلس الشعب هو معلجب القرار الأخير الذي لرجو أن يتبناه اذا الانتهار الذي الرجو أن يتبناه اذا • نسباط البعض هل من حق وزير - بحكم منصبه التصيي في ضياع مستقل التنافية مناع مستقل التنافية د. مقدد شهاب أنا ليس من

د مقدم شوباسية الدس من حقيد مساورة شوباسية مساورة الطلاب المالات المن من من مساورة إلى المالات المن من من المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة ا

طعرسته إستطادا إلى (مايمي على ياطل فهو ياطل). الإلا القين تقواضر فيهم شروط الإلتجاق بالجامعة للصرية، وقد الفاد للستشار القانوني للوزارة ، الفاد للستشار القانوني للوزارة ،

ر هندويي تلورزره. بهدؤلاه المالاب لكن حصوصا مني على تنفيذ القدن بروح النسانية وبعدم الإضرار بمصالع الإضرار بمصالع الإضرار بمصالع الاسار شمر الامالة الني اشعر الامالة الدي النورة على الدولة على الدولة على الدولة على الدولة على الدولة

مسكولية على الدولة بشركها هؤلاء الطلاب على هذا الوضح الشخص مسئول وقال يجد ال تصخيم من يديه هذه المشتأت في العمل لكن أبضا لم يعتز عملاً أن أترال الشخافة مستمرة همغ فلخاهة ولو متأخرا الشماع باستمرابها مع الوضع في الاحتجاز في المستولها مع المشتقة في الاحتجاز في المستولها الم الفرعة في الاحتجاز في المتحولها إلى القرعة في الاحتجاز في المتحولها إلى

أنا كات حرومها على مستقبل الطلاب عنمه أغلقت النشات غير القانونية وكانت هـريمها على الطلاب عندما حرصت على إيجاد حل أواصلة دراستهم ضهذه المنشات لاتقدم تطهمها

الطلاب عنصا حرصت على إيجباد لم أوضاء لا مرصت على إيجباد لمواحة المتقدم العليميا المتقدم العليميا المتقدم العليميا المتقدم العليميا المتقدم ال

مهلس آلوزراه وسامة مؤسسات لها كيان المنوني خيانا كيان لدى كيان قانوني المستحدد المنازعية المنازعية الكرافة تشرعية حيام عدة القاهرة حيام عدد القاهرة الشاقا مع شركة فرنسية التصدير الإنفاق بالإنها الإنفاق بالإنازا لإنها الإنفاق بالانازا الإنها

#### تعباقيت على شيء خارج اختصاصها. ماذا القلق

هما الذي يقلق التكتور مغيد شهاب ، من كون طلاب جامعة سميتي حاصلين على شهارة الا المراجعة القلام القلام الم المرج طالما تن همإلام الطلاب لين



# المدر: الأهسسرام

# للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

التاريخ: کے ۱۹۹۷/۱۱/

يطلبوا محلقة شهائتهم عند التخرج بشهادات الجامعات المرية. وما الذي يضمر الصامعات

للصويه. وما الذي يضير الصاهدات للصوية إذا فرضنا أن جميع طلاب سيتي من راسي الكنوية المامة. طلا التي المستحدة وأن ينافسوا طلاب الجامعة للصوية في امانكونه في امانكونه الصالحة الصوية درور التحليم الصالى: مجرور

بي المنطوع العالى: احترام وزير الخطيع العالى: احترام الطابق العالى: المترام الطابق العالى: المترام الطابق المنابعة المن

الأ كانت هكان ماأيش مشروع قبالون أولم مناسب أنه إلى الأن النام موطفة النام المراف التطييعية المراف التحديد المراف ا

الأنها مسئولة وتشاطره. وتشاطره: عندما تدخلت الدولة لوقف نشاماة شركات لتوظيف الأموال. (قال العضل، نحن أحرار نضع أموالنا لدين ضعوص وليس من أموالنا لدين ضعوص وليس من

حق الدولة اللسخط ١١) هرا هذا منطق الحل المسحم الدولة بنظام الاستقدار الموال القواطئين شويه المسركة الإصداق المواطئين المواطئين المواطئين المواطئين المواطئين المواطئين المواطئة متحد المدالة مستحد تحاصف المحدد متحد المدالة مستحدة منا اعتطاع خداسر والألماني المستحدة عن المتعام المدالة المستحدد ويضع والألماني المتعام الم

القدمانات ومسلمولة تراهمانات ومسلمولة النظام والمحلول والمسلمولة النظام المسلمولة النظام المسلمولة المسلم

الكلام وجال ذلك منذ المورس المنافع المنافع وجال ذلك منذ مع المستحد المنافع ال



الصدر:--الأنا

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

· التاريخ : ح / / / 1997

لا يمكن لنصف ان ينكر الجهود الضني الذي بذله الاستأذ البكتور هسين كاظل بهاذ الدين وزير التعليم في فترة توليه وزارة التعليم المائي في سبيل الارتقاء بمسترى التطيم الجاممي

ومن مظاهر اهتمامه بالتهوض بمستوى التطيم الجامعي والارتقاء بسنوي الاستاذ الجامعي هو اعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات روضع قواعد جديدة لعمل هذء اللجان

كظك لا يمكن التابع مخلص أا بدور في مساحة التعليم المالى حاليا بعد أسنادها فالاستاذ البكتور مفيد شهاب أن ينكر اهتمامه الصادق بربط التعليم المالي بالبحث العلمى الذي هو غى الواقع الوضع الطبيد لْلَنْهُوضَ بِالْسِتْوِي الْعَلْمِي بِالْجِامْعَاتِ لَلْوَمِيولُ الْيَ استاذ جامعي ذي كلامة حقيقية وليست وهمية.

لذلك ما أود أن اسجله . مخلصاً . في هذا المقال هو بعض الأراء في عمل عده اللجان من منطلق ثمرة مناقشاتي مع بعض أساتذة الجامعات للصرية وليضا بعض الاسانذة بالجامعات الأوربية والأمريكية والكندية ألذين تقابلت معهم خلال مهماتي العلمية بانجلترا وفرنسا وايطالها أو المؤسرات الدولية مامريكا وكندا والمانيا ويلجيكا - لمل هذه الأراء أو بعضها تجد قبولا أدى الجلس الاعلى للجامعات من أجل ترمية استاذ جامعی حقیقی نرجوه.

قداية اقول أنه لا يمكن الاكتفاء بالبحوث الطسية كمستند وحيد لترقية استاد الجامعة فأستاذ الجامعة شخصية متكاملة العناصر من جميع النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية فهو مسئول عن تلمذة حيل من الطلاب على المبادي، الانسانية السامية. والتفكير العلمي الجاد، والرعي الثقافي للستنير، والحس الوطني الرهف، لذلك قيام اللجان العامية الجامعية ماعداد

التقارير الذيائية والجماعية من واقع التشارير القربية للسابة المحمين والخاصة بكل بحث متقعم به



عضو هيئة التدريس للترقية، هذا العمل لن يعرر استاذا جامعيا حقيقيا انما سيفرز بالضرورة باحثا مؤقتا بغرض الترقية

من هذا المنطلق ارى ان تقييم عمل الاستاذ الجامعي له ثلاثة جوانب: جانب بمثى، جانب تدريسي، جانب

أولًا: الجانب البحش له اربعة بنود اساسية وهي: أ - النشر في الدوريات العلمية العالية وهذا يتطلب الاهتمام بمعرفة التخصص البقيق لكل دورية علمية فالدوريات العلمية غير المتخصصة تنشر بحوثا صعيمة فاستوى، كما أن الدورية العلمية المتحصصة بشار الي ملخصنات البحوث للنشورة بها مع بعض اللاعظات والتعليقات في الـ Abstracts والـ Reviews لنك فالدورية الطمية التي لا تترافر فهها المراصفات الاكاديمية السامقة لا يُمكن تقييمها أو اخذها في الاعتبار اطلاقا. ايضا جدارة البحث تنضح من عدد مرات تعاول هذا البحث عالمياً، واحصائية هذا التداول تظهر في ما يسمى بفهرست التعداد -CitatiQn In المالي والذي يصدر شهريا بالولايات التحدة .dex الأمريكية في مختلف العلوم. لذلك ينبغي ان يتواهر لدي

اللجأن العلمية هذا الرجع الهام للوقوف على جدارة



# · المصدر: — <del>الأنف بــــــــــال</del>—

## للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ : ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ الْمُعَادِينَ

البحوث المدمة للترقية، كما انه يمكن عن طريق الاستمانة بشبكة الـ Inter net المالية الحصول على معلومات عن كل بحد وليضا عن كل بأعث أن كان له وجود على خريطة البحث الطمي.

 لا - عدد مرات اشتراك الباحث في عرض ومناقشة بحوث بالمؤسرات العلمية الدولية معا يؤكد نشاطه العلمي الحقيقي.

٢- أسبه أسأت الباحث في الإشراف على الرسائل العلمية الجامعية من ماجهمتير ويكتوراه وجدارة الرسالة العلمية تتضع من عدد الججوث المستخرجة من الرسالة والمنشورة بالدوريات العلمية.

أ - أسهامات الباحث في تمكيم بحوث مقدمة للنشر في العدويات العلمية العالمية، وهذا يركد لن سبهرته العلمية منداولة عالميا استنادا على جدارة البحوث التي قام بنشرها ، بالاضافة الى فيامه بتمكيم رسائل طمية جامعية.

ثانيا: الجانب العربيس له بادان الساسيان وها: 

د. من العثما الإستاذ الخياصير الطاقب في الطاقب في الطاقب في الطاقب و الطاقب في الطاقب و الطاقب المنافق المنافق

٢ . مدى أسهامات الاستاذ في تطوير المقرارات

الدراسية ويكثر داخ في صرحاة الدراسات العليا، وناك من خلال لجان علمية يشكية القدس أو الكلية تتكون من أغضاء مضهور أدو بكانا أشهر اللميلية المشهدية المشهدية المشهدية المستمرة للا وليست الهمية، وهذا يمكن مدى متابعته المستمرة لا يم تعريب من جالمات الانبينية المناسبة الطابع المسلمية المناسبة المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المناسبة المسلمية المناسبة المسلمية المناسبة المناسبة

معد: هجنب هندائ قد بندان اساسيان وهما: 1 - منى امتمام الاستاذ الجامعي بالقضايا الثقافية التصددة تنعكس في حرصه الشديد على عضبور التدوات والمناضرات الثقافية العامة التي تنظمها الراكز الثقافية المغلاة.

 آمدی حرص الاستاذ الجامعی علی نشر الثقافة العامة تتحكی فی اعتمامه بعضویة الجمعیات الثقافیة واعتمامه بالشاركة فی تقدیم محاضرات عامة. الاستاذ الجامعی المقیقی - در الكفاحة الصقیقیة -

لقرن نرجيوه مع القرن يستقلع أن يحقق قرائدا سيوداً يدن البحدة والشدون والقلالة العلام إلى المسافد القلام يعن المسافد القديمية المسافدة القلام بعن كرن من التسرين في العلمة والقلاكين أمد بمؤون والقلامة المسافدة القلاماً الثلثانية بمؤونورية. القلاماً إلى المسافدة القلاماً الثلثانية بمؤونورية. القلاماً مؤالاً بمؤونورية من منافقة من المسافدة التي تعلقه المسافدة التي تعلقها المسافدة التي المسافدة التي المسافدة التي المسافدة التي المسافدة التي تعلقها المسافدة التي المسافدة التي تعلقها المسافدة المساف



# المصدر : ـــالأه

#### التاريخ: کے / ۱۹۹۷/۱۱ للنشر والخدمات الصحفية والمملومات في مؤتمر ببورسعيد حول تحديات الإعلام

# تطوير مناهع الدراسة باقسام وكليات الجامعات لواكبة تطورات الحياة التنبوية غى الا

عن التحديات الإعلامية التي تواجه الأمة العربية والإسلامية عقدت رابطة الجامعات الإسلامية ( بالثماون مع جأمعة قناة ألسويس بَمَنِينَةً بورسَعِيدِ مؤتمرا لِعِمْ يومِّينَ اشترك فيه نحية من اساتذة وخبراء ورجال الإعلام والصحافة حب روسين ثمت دناقشة مجموعة من الابحاث الإملامية في غاية الإممية على السنويين الحلي والعالى وركزت على معالجة الشكلات وللعوقات التي تولجه التحيرك الإعبلامي في أداه رسالته ، وكذلك الهمية العمل تخريج كوادر إعلامية مبربة وُهلة للعمل في مختلف الجالات للمويه والسيآسية والاقتصادية ومواجبهة التطرف الفكرى ، كم ركزت على عملينة تطوير مناهج الدراسة باقسام وكليات الإعلام بالجامعات الاقليمية والركزية جتى ممكن تحقيق الهدف ومو اكبية نطورات المسيساة المستبشة والتكواوجيا وعصر انتشار وهمعووجية وعصير النساير الإقمار الصناعية في بث المعومات وبذلك يمكن مبواجهة التحديبات الإعلامية التي تواجيه الإصاف في القرن الحادي والمشرون القرن الحادي والمشرون

وفى مداية المؤتمر اشعاد المكتور أحمد عامر مائب رئيس جامعة قناة السويس معمية دور الإعلام في التنمية، وتطوير معاهج الدراسة باقسام وكليات الإعلام لواكبة تطورات الجياة التنموية في القرن للقبل واشآر إلى أهمية الكوافر الإعلام وكيفية اعدادها بالتدريب حتى يمكنها أن نجرس جميع مجالات الننمية الشاطة لتحقيق الامدأف التي تسعى أليها الدولة مضيرا إلى أن دور الإعلام وكوائرة الشاءة الدرمة من حيث التوعية لايقل أهمية عن أي من للرسسات العاملة مي المال التنمري، مؤكدا لي الوصوعات الطروحة للمناقشات مهمة وملحة جأت نى وقتها الناسب لولجهة التحديات الإعلامية في الدول العربية والإسلامية ويسعى أن نترجم إلى استراتيجية عمل أعلامي متكامل حشي تمكن أقسمام وكلينات الإغبلام والجنام هناك من لداه سألتها الإعلامية في القرر الحادي

رانستري ثم تحدث النكشور محيى الدين عبد المليم مقرر الإعلام براسلة الجامعات الإسلامية والعربية رؤية لامدول العمل الإعلامي الشماري الذي بقاوم على النوامد في العقيدة الإسلامية واستعمار المتخيرات رءينكيف المنتسيات الععيثة وتكنولوميا الاتمسال العاصر لتنمية أيماط الحيياة في الدول الإسلامية فيماط الحسيباه هي سيري ..... والعربية والتي تقوم على أسس علمية في العربية على أسس علمية في القرن القبل بمكل لن تشكل استاس

أحمد الأسواني لاستراتيجية اعلاسية وتحقؤ

والتكامل بين أجهزة الإعلام التنسوية مفتلف أأبلاد العربية والإسلامية أواجهة البث الوافد من الضارج، ثم تصيث عن ملكمة واستدار المسحف بمختلف الوانها، وأنشاء محكات اداعبة وقنوات فعمائية شريطة ل تغضع هذه الوسائل ١٤ تقرره الشريعة الإسلامية من قواعد في هذا الصدد، كما طالب بضرورة تضافر جهود رجال الإعلام والشقنافة والشربية والتنطيم لراجهة التحديات الإعلامية التي تواجه الأمة في

القرن ألقبل وقال العكتور حسن مكاري استاذ الاللمة والطبطريون في كلينة الإمالام بجامعة القاهرة لابد من تشحيع الانتاج الشقافي والإعالامي الذي يروج للمكر الإسالامي والاعالامي الذي يروج للمكر مشخراد من خلال التعاون بين الدول الإسعلامينة بشخصميص بعض القنوات المصائية للشتركة لنشر الثقامة الإسلامية على السنوى العالى. كما طالب بصرورة الابحول بقوة في

مجتمع العاومات بكل منجرات العصر العلمية، وضرورة التحاور مع الثقافات الأحرى من منطلق التربية لا التبعية وكذلك غسرورة أعطاء وسائل الإعلام بورا أكمر في عملينات الشربينة والعمل على ريادة معلات الصحف والدوريان وفتوات الراديو والتليعزيون ليصنا التطوير الستعر للعاملين في مجالات الإعلام والدعوة وبلك بالتدريب ومدهم بالاحصائيات وللعلومات واللحة الفرمن لكافية الليهم حثى يمكن مولجهة التحويات الإعلامية التي تواجه

الأمة في فلقرن المقبل

وعرض الدكتور سامي محمد ربيع الشرياف الاستاذ تكلية الإعلام

سداسمة القاهرة الشكلات الثي تواجه الاقليات في اوروبا الغربية مامويكا معها الخماص للستريات الاقتصادية وض الثقافة الإسلامية، وكنا تبعثر جهود الافراد وللؤسسات والمنظمات الإسلامية التي يقوم بِها فقراد أو منظمات من أعمل مسلم في الفرب، بالاضافة إلى محوفات التحرك الإمــُلامَى، التي يَجِبُّ تَجــَاوِزها وكــدلُك الجمل بنعاليم الإسلام وطوسه بين عقد كبير مس يمارسون العمل الإعلامي للتحدث بلسم الإسلام في الفرب وكذلك راتم النماف العميق الجنور بين المسير الفسريم في اوروباً والولايات التسمسدة الامريكية والمسالح الصهبرنية ممايدون النشاط الإعلامي في الفيربُّ ثم غيرض النشاط الإعلامي في الفيربُّ ثم غيرض شراتيجية أعلاميا لملطة الاطباد الإسلامية في للمتمع العربي كما تحدث عن اهم محاور الصراع البولي مي العرب القبل وأكد البكتور محمد نجيب التلاوي باداب

للنما أن الأعلاميس قائرون على مدحيم للماولات القطرف وقادرون على القرويج للمة العربية الفسنحي المسجيحة الأن التمية مي انصل تعريفانها مي تحويل العلم إلى تقامة. ومانطمع عيه هو أن يتحول العلم بالمصحى إلى ثقافه عامة والإعلام والإعلاميون ليم الدور الاساسى في هذا المال، في المهاية انتراح ل تتمنى وسائل الإعلام دعاما للغة المربية، كشعار يخطط لمُلِيةً وُسِمَى لأمل إنْ تُسْبِحُر اللَّصَمَى على الأداء الإعلامي في رساتك القرومة والسَّمريّة والرئيّة ولَّأسَيّها في الْزَلْدَ الإعلامية التي تمثل شعمة عللة مكتاك



الصدر: \_الأهـــــرام\_\_\_

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : - كِ / ١١ / ١٩٩٧

المهاز الله المساقة إلى الإسلامية مولمية الله والله القامية والقضاء في قل كشر الانفاء القامية المساقة في تعريد الزامل القامية وساق الإمام وسامع الله قريبة خرق وساق الإمام وسامع الله قريبة خرق المساقية والله المساقة المساقية القامية من الإمام المساقة المساقية القامية من الإمام المساقة المساقية القامية من الإمام المساقة المساقية المساقية المساقة المساقة المساقية المساقة المساقية المساقة ا

وتحدث الدكتور مصود عبد القاهر عمود كلية الهسمة ببورسعيد عن النظر المديرة في تكنولوجيا الاتممال بالخسبة الأعمالام المسروي فقال إلى شواتنا الفضائية تماك من الامكنيات مسايرة لهما لتكون أتسوى القنوات الفضائية العالمة.

مناسسة معيني. والتهد كالقاشات ويضم فوسيات المنابع التكثير معظم عبد السنال الأنمي المنابع التكثير معظم عبد السنال الأنمي ■ به منافيي مقامع القراب الإليانية بقراء الإطارة طبخمات الرائمية قراء المنابع المنابع

♦ الممل على أن يدريب منطق الكوادر الإعلامية سواء التي تعمل في المسجانة أو في الاداعة المرتبة والمسمزعة على استخدام الوسائل الاعلامية والعلمية المعتبدة على الانتخاف عن حقائق العالم

الله سرورة تكون محسوسة مرسورة كون محسوسة المساوية المسا



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/

# كي نتجنب الطامّسة الكبري!

حناما القرع كاراته فقت طامة لا روب أما حين تصمح الكارتة خيرا عليها. لا بحراء ساكنا ويقانون من الراحة ولا ولوس ملك من الطامة القرين إدار والكارثة للني المدت عنها تحديدا نقاط إلى المراحة المالية التحديد في معالى الانهاد إلى الأولانية الإنامة عرف المساحرة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة من «الامرام» دون أن يحدث الكارة الخطير الذي الوساحة مسمى يتمار على الأن على الأولان

الفد شاب القائدين بيتمان عرض المسلسل الفد شاب والحدث موج بيست على تمو مسلمات موج بيست على تمو مسلمات موج الإنها القليمية فقد تشرب مسلمات موجود المسلمات الم

اهتان قاهدية بعد الله دير الصحف وإن كان الاستخدام أن كان لهجوزة الوارقة عن الوارق المنافعة الموارقة الوارقة عن الوارقة المنافعة الموارقة الوارقة الوارقة المنافعة ال

شهادات التراجع والانهيار

علي معاقب الكاركة التي التسد عنها ؟
في شعود بهاي للأسم تشريع الكنورة منسا
في شعود بهاي للأسم تشريع الكنورة منسا
فراد معام الثالات في المراجع مستبقة لهما ما الترابة
من أمساليا المتواجعة القريمة من مساليات علقه المسلسا بالمتواجعة التطبية
مناسا بالمتواجعة القريمة من مناسبة التنابية
مناسات بالمتواجعة القريمة من المتواجعة التنابية
مناسات بالمتواجعة القريمة المتواجعة التنابية
مناسات المتواجعة القريمة المتواجعة التنابية
المتابعة المتواجعة المتواجعة

سعرى مبعيه . ● كيف ولماذا صارالدين مادة عامشية يتساوى عيها الرسوب والنجاح، وكان قبلا مادة أساسية من يرسب نيها يعيد السنة ؟

■ الذا خفضت نرحة اللغة المرمية من ٦٠ إلى الذخفصت نرحة اللغة المرمية من ٦٠ إلى ٢٠ رسب في ٢٠ رسب في اللغة العانية الثانية الأعانية الإيعيد السنة الثانية الأعانية الإيعيد السنة بل إلى السعة الثانية الإيعيد السنة بل إلى السعة الثانية .

 كيف يضع الركر الأمريكي منهج التاريخ لصر ؟ ثم يكال أنا إن التاريخ يدرس مضمنا في

ينا شواهده كل سبت، على الصفحة الذائة ، أورده صدى ينكر، حتى الأن على الأق. النسمر مرة، ويدرس مرة اخيري مضمنا في الإحماء والقاسة وللنفل والاجتماع. النم عن للدارس مرضت الشكورة نمات قراد ليمش عن للدارس مرضت الشكورة نمات قراد ليمش

التتأتيج التي خلص فيها للركز القومي للاستدانات في تقرير رسمي أعده بعد علية مسه لسبعة الات في تقرير رسمي أعده بعد علية مسه لسبعة الات في تحمير، وماثلته القريم مليي، مساحة القداد ما الاستدارات، حش

معدت اخة الشارع إلى النصول. عدري تصهيل الساليب النش بين التالميذ، ما مشكلة أن بطار تربيب اللغال

لحل بشكلة ضعف تدريس اللغات الحل بشكلة ضعف تدريس اللغات الحل بشكلة ضعف تدريس اللغات المكان المدريات المكان المدريات المكان المدان المكان المدريات المكان المدان المدريات المكان المكان المكان المكان المدان المكان المدريات المكان المكا

مياه (أين يقضى التلاميد حقيقهم حصوصاً إذا كانوا صغارا في السن). تساؤلات الدكتورة نعمات فزاد سيقتها ليواس

الاستراك الطاقية معد من الاكلميدين، مؤان المدا الاستراك البر المعرفة المساورة المحلولة المساورة المحلولة المساورة المعرفية ما المساورة المحلولة المحتودة المساورة ا

مدمان محمورا مي الواد ه متوسط مدعا الطلال التسميز عي للواد القلال ٢١/١ وبعد لحراء الواقع ولمناقع ترجتي أي من حصم معترين، والمستعدة المستعدة المستعدة الواسعة الواسعة الواسعية ويسلم إلى ١٨/١ وكان مستوى الرسوي سينا المستعدة المستعدم الاستعداد المستعدة الطائب على كان متوسط نجامية في القراب المنظمين فقد كان متوسط نجامية في القراب المنظمين فقد كان متوسط نجامية في القراب المنظمين فقد المستعدة المالي عالمية والمنافع المنافعة المستعدة المنافعة المن

فيما يتعلق باللغة العربية التي يكتب بها الطلاب فان وضعها بائس الغلية. وعلى مد تعييره يبدو أن القيفزيون ساهوفي ابداع لغة حديث ينقلها الأولاد سماعيا ويكتبونها كما يسمعونها

### فهمی هوسدی

فنسبة كبيرة من الملاب والطالبات كتبوا البرلان مكذا - اللمان و معيثه كتبوها حيس أما كلية نحن فكتبوها نصف وموشق الطالب تصديرا عن التصويت بالأطلية والهما م بلا من الجهما م والحممانات كتبوها لمصمينات، والمطل النوعي كتبوها الصدر النويع، اما سارعت فقد كتبوها

صارعت واي فرد ظهرت اي فرض... ومكارا. ● الخطا في النصر شديع ويوضع التعليم مي للدارس بوسعة الامطال الشعيد والتخلف الانتداء ويقد وحد الكاتب في ظاله الأخطاء القاسمة بليلا يهجى مثل الطلاب لم يتجمحوا في اللغة للعربية إلا يتجمى مثل الطلاب لم يتجمحوا في مظهر طبع، مظهر طبع، بالخش أو بالتحرير، الإظهار النتائج، مظهر طبع،

"والإسلاء في التاريخ والجغرافية لا تقل بق...! في الأن أن محمد المتعلس وزير غيارسية مصر هو الذي نما الإصلام الاستكرية إلى المستجه لمصر هو الدي نما الإصلام بالأسم المصنحية لمصطلب القدمية، غير عماره بالأسم المصنحية لمصطلب القدمية، في الأن الرئيس القرابس، متشرطاء منا المبا القدم كتب أن الرئيس القرابس، متشرطاء منا إلى القراب المرتبة عن لدين إليا، وزياج للمؤت المبادئة القراب العربية عن لدين إليا، وزياج للمؤت المبادئة والالإلتارية عن لدين إليا، وزياج للمؤت المبادئة والالإلتارية المؤت المبادئة المؤتارة الإلياء المتحق المبادئة والالإلتارية المؤتارة الإليان المبادئة المؤتارة الإليانية المؤتارة المبادئة المؤتارة المبادئة المؤتارة المبادئة المؤتارة المبادئة المبادئة المؤتارة المبادئة المبادئة

در برادران المشاهد بالموارد اليورية في المؤلفة الشاهر ملي المؤلفة المستحدة فيل إليا المؤلفة الشاهر من المستحدة فيل إليا المؤلفة المؤل

عارد تراي الى تراجع مستوى الدكان فهي قائمة الشعيد عادلة الشعيد عادلة الشعيد عادلة الشعيد عادلة الشعيد عادلة الشعيد عادلة المتعلق المت



### الصدر: الأهسسوام

التاريخ: ٤ /١١/ ١٩٩٧

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ماساة للرومين والطلاب ...

مد الكتاب والداجات الحالية والطلاب المناب مناب المناب مناب المناب المناب

ومات بسببها ؛ في الرسالة للتشورة (وسلميها سربه بالثانوي) مديث عن طلاب معرسة للعادي الثانوية الشيء للدين يشرح مشات مقوم يوميا لتماطي البانجر والمفرات والمجبوب الشعرة، واكثريام يصاون للطاري والسنج . كما أن المارك تقور يوميا بسهم بالاسلمة البيضة .

ومى التحقيق الشارة إلى تعبد نموذج الطالب «البلطجي» الذي يضرض سطرته على الدرســـة بالتدعين وتعاطى الفعرات احيانا ا

باللادي ويناسى مسكون السيد ﴿ تَشْنِي مثل مُنْهُ القَوْلُورُ ( ادى إلى ضياع ميبة مسديري للدارس ويقسيسة الدرسين، الأصر الذي اعجزهم عن القيام بأي دور في التويية، ولا تسال

من كتمانية المراسية ويكمور أيفسناهـهم لللدية 

﴿ فَي يَسْمِلُ لِعَرْسِينَ ويَكمور أيفسناهـهم لللدية 
يتظفون إلى زيادة تحفيلهم بنية رسطة، مشورعة أن 
من مشورية بني رياسة، مناسرية فأن كتراسية فأن كتراسية فأن كتراسية فأن كتراسية فأن كتراسية في الكتراسية في الكتراسية في الكتراسية والمناسية بنياني من المراسية والمناسية بنيانية والمناسية بنيانية بنيانية على المناسية مناسرة إلى المناسية المناسية

الماكم بسيد تك العلائف غير أشدوية برايران مرتبط المستورية لا يترحد أويان في من العرسية لا يترحد في إلى أن المستورية لا يترحد منها أخوى المنها في المناطق المنها في المناطقية في سيارات الركان السرخيس المناطقية في سيارات الركان السرخيس المناطقية والمناطقية والم

مع راقصة. وقد تشرق رسالة ذكرت صاحبتها أنها تسكن أمام معرسة لعبادية وأن أحد اللوسين يعمل باتما اللالبان في متجريجوار اللوسة التي يعمل فيها !

يمل نها الطالب البلطين والقتوة حيثت نفس وكما ظهر الطالب البلطين والقتوة حيثت نفس القادرة يهن الدرسية، فنفهم من ضميه طالبة حتى الرئية. ومنهم لكم طالبا وقام عيناء ومقهم من صفح مدرسة على وجههما والمسحف نشدرت حوادث اعتداء بالضرب بين مديرين ومدرسيات وصديات

واسروه) إزاء هذا الرضع غقد شاعت على السنة الطقن من أهل الاغتماس عبارة تقبل أن التطيع أسبح مهنة من لا مهنة لهم !

أولميوية أمن القام أن تعدم هذه الذاذج، حتى يومف في الفلال بالانجوالد، والتأث أن بين مؤلاء ومؤلاء شرفاء واسوياء، لكن الوضط ومسيده تاج إلى تدارل مسروع أن أواقك الشرفاء والاسرواء المسيدوا مسروا شامعية في الادراك الدعام، وأن يتفاذج للدرسية البلنسية والمنحوفة من الادراك والماليم من المقالب في أنوياد مستعن والمنحوفية ،

فلتوبية الأزمة للأمن لقومي لا يستطيع الرء أن ندر الشهد دون أن نتداعي لللاحظات والتساؤلات، التي منها ماياي ♦ أن الانهيار الحاصل ليس مستواية ورير مذلته

♦ (الإمهار الدامال أيس مسئواية وبير دلك التربية والتعليد وإنامه وقد إدماء عراكات عبر مدة علود. وإنكك أرجح (الاستسمال فكرة تصبل شخص المسئواية، والحكم باندامه سياسيا وأمبيا غير أنه قال كالت تبرية وبي التربية من ويد الأمهار الوابية، قائل المفاه من مساولية المستحدة من طور عربية، قائل المسئولية ولا اعلامية، يظل خطأ عربية المشادة. لا سطحية ولا اعلامية، يظل خطأ

قار درات الانهجاب رويق الصنة بالطلاق السيات خطاوسوف السياح خطاوسوف والمجتمع خطاوسوف والمجتمع خطاوسوف والمواجها خطاوسوف المحتمد والمحتمد وا



# الصدر : الأهـــــرام ....

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٨ -

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الاتجازة في الملطة التروية فيس فريدا في المراجعة فيس فريدا في المراجعة في الانتخاب لات الا المستخدمة لات الا المستخدمة واستخدمة المراجعة المراج

"أن تكثير أن الأسواء على الدال المدامل في سرائر التربية والتجهو والمشاء الأولية الله القداع الميون علي ما المتعد عن المتعدد عن الميون المرابع الأولي، والقدا المعتبر في المسافر المسافرات الأولي، والقدا المعتبر في المنافل المسافرات الميام منافل المسافرات المنافل على المتحدد الميامل المتحدد المتحدد المتحدد الميامل المتحدد المتحدد المتحدد الميامل المتحدد ال

ويرد ذلك بالملة الوثيقة بين الشريبة والأمن القوس حبث لا حير ولا أمن ولا استقرار أذا بقى للجنمع عليلا مختلا، جسدا وعقلا رحلقا

م هذه الزائرية مإننا لا نمالم لذا طنا ته عدام التعليم والقربية في خطر، ضان أمننا القروبي تسبيقاً بدوره في خطر وبن أسف فإن الثالثين على ذلك للوفق الهام في حياتنا مشغولين بالامن السياسي بالكثر من الشفاقهم بالامن القدم القدم الشفاقهم بالامن



الصدر: الومه

التاريخ : ٤ / ١٩٩٧/ ١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رس الفس

. أعلن الفكار مسين كامل بها، العرب ديد التربية والتطوم في سياس سيري للطبح إلى المكافئة ضيرية فسط أي طالب يعتدى على موسع ويمك بود خسيع أو قرار أن يجهد عام أو السياس عليا حالية بعد ترار الله المواجئة الإسلام السياس على المرابع المواجئة المسين أن بعد المام المواجئة المواجئة المواجئة المستمين أن بعد المام المواجئة ا ومعتبر في مجيز العمودة في طايور الصياح وذن العسودة في طبي الحدود التوجيع في العدود التوجيع في هدا الام. مطبأ على في مدرسة القريط التوجيع أن يأطمها المنا على وجهها بالشاخسة أن أنهابا المستقدة من المهاملة والمرور وقالات أن إلي الإصر أستاق بكلية على الاستان والأم معيده بطب الاستان وساصلة على لجارة يعون مرتب القمل بمدوسة علوى الشات.. شهل هذا المستوى الاجتماعي والثقائي يصدر منه مثل هذه التصرفاحا

وفى قامام الماضى ضرب وأي أمر بالجيزة مدرسة التربية الرياضية على وجهها أمام التلاميذ زملاء لينته وكان رأي د. عبدالرهيم شحاته فصل الطالبة وهو مارسل اليه الرابئ الان وسدق لوكيل وزارة التربية والتطيم بالعريش فصل لبن عضو مجلس الشعب لتعديه مبالكم، على وجه مطعه وارجو أن يتكرر ذلك عنى يعرف الطلاب العاقبة الرخيمة لهذا السلوك للتحط

### للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

# وزير التعليم عجلس مديري التعليم بالحافظات

Ale

التظار لتتبية التطوؤ おからかの الدرسة السميدية من عدم انتظام طابور الصباح وعدم اللظام حنيسور الشلاب ني الهوم الدريس وتسلق خمسة الام طائب وكان فئاء المرسة عير صنائع لانتظام هذا الميد المستمر فيقاءت الجهات المقتصعة بعمل امسلامات مي وفي متماطة الجيزة المنار الوزير الي ما تضر عن وأجال وكيل الوزارة أن المسعيدية تضم اكثر من المرسة والوقوف أمام المرسة في الطويق الهماء هيئ تم ترسمته ويتمهيد الارض

الشامعة به هيش اهبيع معالمة لطابور المعبوع الدى بدا هملا في الانتظام بطس القواعد كائي وغسمتها الورارة السياسة التيمة في جميع الدارس ريتم تستجها الغياب والعضيور مرزئن يوميا الأوان في بداية اليوم للدوس والأغرى في منقصف أسا بالنسبة لاستقرار الطلاب في للديسة فالما تطد

رمنة البالم تلاسس ولدارس التزم بتناهن نظام العياب التربع يمسئى أن المطالب اذا تليب 10 يوما مقصلة او 17 يهما مقصلة بقصل من الدرسة تام تقو مديرة التربية والقسطيم في العسام المصرب باسمادة القسيمة للطلاب

المصريان.. وهذا ما سيتيم مذا العام. وبالانسية للتمذية من الدارس أكد الوزير أن هناك مستواية حقبل الناشئة ومي اتباع النظم الي ونسمه للتطنية والرممات التي معدتها اللجنة الرراية الشكاة من التربية والتطهم والمسمة والتموين بالنسبة للوعيا light Backer, in Stand Lixed

أماة لاتزيد على أسبوع ويالنسبة لورارة التموين التزمت بالتاكد من أهتيار ومن المسرابية آلتي ألتزمت بها مزارة التطيع فانهار التزمن بتمريل القماية هني بهاية ألمام والتأكم من سلامة ليوراءان تقديم التخفية وتضريفها غي للدارير التسركان التي سنتضم بتهريد النخنية وان تكور الفسركمان من نري السنصمة المسنة والامكاناد

ويالنسبية لوزارة المسمة فعن راجبها أن تتابع كاشروية المسمية ومواصفات ترهية الذفية التي تقدم ويعتما هن اي تلون او استظار الدة لكترر للاستخدام

وكبان عدد الرشعين or idea, flate lafet, اغلبارهم جميما NY. بميطس أباء للترسية التصف أبه ويدلان تم

مريص كل المرص do the British عد المدير بان

بسطسالس الاباء باللملمية، هسيط ان منه اللميالس عليما

الهرارات الاخرى . وقال الرئير ان ذلك بعيد عن الواقع وكان من المكن ان يالكش مثل هذا الوضوع في الاخس ولكن المولة الآن الإمطال بدأي امر يتمال بشمستي حال متابعة المطبة التطبعية ودعم الملة يي الدرسا والنزل وطب تقريرا مفصلا عنها في كل معافظة ال مناك عددا كبيراً من الماشقات لم توسل تقارعها للطمين عن مسكة مرتباتهم وتطلعم عن زملاتهم هي وذكر الوزير أن المسحف نئسرت شكوى لمسعض د. هسمن کامل بهاه الدين

يعصل على ١٦ جنيها كمرتب وينسك البه ٧٠ جنيها الطمئ ورقع مستواهم لفادي والادبي كموالز ومكافات لمتمان والدرس الذي يمر عليه خمس منوان بالتفريس يعمل مرتبه إلى ١١٠ جنيها علادة على وطي سبهل الثال قال الوزيران للدرس هديث للخرج

١٠٠٠ جنبها بدل امتحانات رحوافز للاثين عاما يعمل مرتبه الى تحو ٢٠٠٠ هنيها علاوة طي الموافئ ومجموعات التقوية اتني تهتم بها الرزارة باعتبارها البديل الشرعي للدروس الخصوصية لعدى الدارس في نجع حمساني حتى الأن- وهذا امر خطير بالرغم من أن الكتب طبعت بالكامل قبل بدء العام ألمرامس ولد تم تشكيل لجنة تسفيق لبسث هذا المصوع وظاب الرزير من وكيل الرزارة المفضى العمل على التاكم من ل: جمع الكتب وصلت شمالا وسلمت الملاب درز من ان جمعبر الكتب رصلت فعيلا وسلمت أسأ أللوس ألدى أمنضس في المسعل مسدة تزياد على وأعلن المذيد انه علم أن معمل الكتب لم تصل الي

ما يتصر في المسمق فاذا ثبت جديته تقطد الاجرابات لتأسيسياً وآذا ثين كلمكس تبلغ دور العسمط، للمهضين لمسورة للناس جاء ذلك في أجلماع مديري التطوم حبر التطيم أنه في أطار الديدكر أطية التي يرسس قراعدها رئيس همدني مهارته كان لايد أن تهقم العزارة بأراء كلي - يوسط عن الدين: اعا: التكثير مسي كابل بهاء التي نبع التربية اس وارتباء الأمور فحص اي شكوي وعدم الاستهانة

ميل مانظم في طلمسمف في الفترة الأخيرة فقال ركبال يزارة التربية والتطهم بالفريية ان مهضوع اعتداء طالب المصرب على كلكرس تم شارج للمرساة وثم لصريع حفر غرطة بها واللمن بالصلح الوضوع بالصلح فهو امر غهر مقبول وكيف نسمح لطالم خسوب منطعه ثم يبيش في الدرسية لنها أهانة لكراماً وعلله الوزور راقسفسا ذلك وإسال حيش لو اللسهو يوم الطمئان ويجب فصل هذا الطالب نصلا نجائيا . وظهر العزيد ان يوضع كل دكهل دزارة سائم خاصة

ولوقع على للطمين جزامات شميمة فيار نسبكت وتوشس بمعضم سطع بئ طالب اعتدى على مطما!! بمعل مائشمر عن الشفايات مبهكس الاياء التي تحت ني المرسة الثائرية المسكرية بدمياط وانها كنائد ممررية ويعهدة عن نظم الانتخابات التحارف طبها فال بكيل الوزارة للشتص أن حقيقة هذا الامرهو الانتيابان تمت شعلا في نفس أ لكان وكانت خناصناً وأهساف أن الرزارة تمنع هسرب للدرس فلتكامية جلس الاباء الضامس بالالدة التمليدية ولم يكن له صلا



المسدر : سالأه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ﴿ ١٩٩٧ / ١٠

### قبول ١٨٠٠ طالب بالتدري المهنى للانشساج الحسره

كُتُّبِ ، جميل عقيقي : إنظال الانتجاب الطاق المنتجوب الم

ديدلاً تعتب أضافاهم، ويدلاً تعتب أضافهم منا المركز وأضاف الارتج (تحداث الموق العمل في العراق في مجال السنانة مين الفاع (العمل العالم (قلقاع في ضاء الإسافة في المحالي (الانتجاع العربي، حيث ثنت انسانة ٢ تضمصات (الانتجاع العربي، حيث ثنت انسانة القبيات في المسامات الكيسانية الآنها والمائد القبيات في المسامات الكيسانية القبيدية والمدانة الهينولية في الارتجابية الفيادة المحالية المدانة الهينولية في المساملة التي مائة المساملة المساملة والمساملة والمساملة المساملة المساملة المساملة المساملة المساملة المائة المساملة المساملة المساملة المائة المساملة المساملة المائة المائة المساملة المائة المائة المائة المائة المائة المائة المساملة المائة المائة المائة المائة المائة المائة المائة المائة المساملة المائة ا



الصدر: الأهــــرام\_

### في لجنة التعليم بمجلس الشعب:

### نظام«التمسين» أضر بالسياحة والانتصاد الوطنى

كتن . عدد الدور أن على ...

كتن . عدد الدور أن على ...

تعديدة العقير والمدت العمل في جاس التحديد إلى الله المدد فإلى عمد 
المدرية العقير والمدت العمل في جاس الدور في المدين المدين العقير في شان 
المدرية المدان المدان المدين المدين



### للنشر والخذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١٩٩٧/ ١

# الانتخابات والثقافة في الحامعة

الامر عاجل -با اهل الباد- فنحن في موسم الانتخابات اطلابية داخل سأت للمسرية ويغض ان الجامعات العصوية ويعض عن الخيشاء العالمين بجوافل الإصور وكلير من الطيدين ليضا بعرفون كيف تتم عملية الإنتخابات بلخل أي جامعة في مصر. وبان لا يصرف من الطيدين فإن الانتخابات تجري يين الطيدين فإن الانتخابات تجري يين فريقين رئيسيين من الطلاب فريق حصمته جماعات سرية لا يستمر لها بالعمل العام ومن ثم يلجا الاستعمالها غير تلعلنا وإن كانت لا تخفى على الكثير. أما الخبريق للنافس فهو فريق تحتضف الإجهازة الادلوية بالجامعة ويتبع سائليس مقضية لا الادامة . ويتبع اساليب مفضوحة بافتضاح ضعف الإجهزة الادارية وتخلفها في الوعى المديناسي. أن أن انتخبابات ولي التي تجـري بين الاطفـال-تحـتاج الي وعي ثقافي كي تبدا كما تسمى هذه الإنتــــابات في النهاية لشعميم وعى لأقافى ممين بين الأفرأد زوى المسلحة الإ أن الوضع الحداثي للمطلبة الثقافية داخل الجامعات للمسربة بتمثل في علميات ادارية مرسومة باكلها الأحباط واللاميالاة ليكون الناتج في النهاية صريداً من طوابير البشر الهامشيين في مصرما للحروسة حيث الانتماء ولا طموح يؤرق وجدان أحد.. ويرجع ما نحن فيه من هامشية العمل الثقافي

بالجامعات للاسباب الاتباء اولاً الحاملة الد لدارية تنظر وبتخاف شديد للاقدم بين الماملين كصعيار اولى لقياس بين الشاطين حمصي وفي سبسي الكلماءة في السمار. تلك اللوائح لا تضع في الحسب ان الخروف التي لحاطت بمصر في الفترات الخاصية فجعلت أصحاب الالتمية في وطفقة ماً بِعَالَ عليهم انهم من اهل الثقة وليسوا من اهل الكفاءة الوائجنا الادارية مليئة مالتعقيدات وتحناج كل عقدة لعدد كبير من الوافقات هتى يتظرفى لمرحلها وهكذا اصبحت لفرص مهياة ان برغب وهم كلير

تعطيل العمل. اي عمل. ثانية: الجامعات الصيرية تحكم اداراتهما فى الاغلب الاعم عُسَكيمة موظف الحكومة ذاك الذى ينم تعيينه بِمعرفتها ليصبح همه -كي ببقي في وظيفته- أن يقوم بتنفيذ التعليمات الكتوبة والشفهية التي بتثقاها من رؤساته باكبير جبهة من الشملق وللجاراة وللواصة .. فهذه طبيعة ومصورة ومواحد .. مهمة طليقة الوظف البدروقراطى داللى تقدوفه سعابتك ياياشاء. التساحة سعابتك ورضياك علينا هى أملنا فى الدنيا باباشساء. هكذا بالرغم من أن لقب



باسر العدل

الباشوية التركى قد الفي ورائيا من زمن كنه الآن مسمسول به وطي مستويات كليزة كي يرصد لاي مراقب إن السوس منزال ينضرنا في عصر

وَالْكُونُ بِالرَغُمِ مِنْ إِنْ الْجَامِعَاتِ تَضْمِ عشرات مِنَ الإسالِدُةُ الْمُخْصِعِمِينِ عَنْ حب ومقدرة في كل فروع العلم ما كان منها معروفا لدى العامة وما كان منها مستثرا لدى خاصة الخاصة الا ان القضايا الحيوية التي تعنى مجتمعنا ليمت مطروحة للنقاش على للستوى العلنى داخل الجسامسعسات وهكذا ينسحب التثيير ممن لديهم الأقدرة على الإفادة تاركين الساحة لانصاف للثقفين وبقابا ما صنعه زماننا من الران يُشْرِيَةً وَمَا سَبِقَ اصَّمَعَ مَجَالٌ الممل التِثَقَيِقَى في الجامعات ملعباً للمحسارع الوحيد وهو الإجهزة الإدارية التي تتسولي الحكم على جدوى الثقافة وللثقافين من خلال تطبعق المشن الإداري على الجميم حين تقوم نكك الإجهزة وفي الواسم المُروفة عند بداية العام الدراسي أو الرب انتهاء الاعتمادات الالية بمفاركة اولى الاستر وتستنسجلب بعض المسترف بن وللسموح لهم اداريا ببخول الصرم الجامعي في ان يلقوا في الالن كل مسا يحسفناون من الكلمتين العمل. والسلاء خمامه. وفي مـوّابيم الغَـرَل تلك تعثلي بعض القاعات بمن يمكن حشده من الطلاب لشاهدة حُمُّور السيد صاحب كل الالقساب فلعلوبية الاستنساذ اللواء المعافظ البكتور السنشار.. وأن كـ أن

بست مع مصدور بسمستان، وان خان الكثير من مجد خراى حخصور ثلك الانشطة الدعائية السائحة لا يجرمون ذلك السيد من بعض الالقاب السائمية، الامر ائن بحثاج لإعادة ألنظر فأذا سلمنا بان الحامقة هي الرأس الاكثر استسلام بالفكر في للجندمع ويانها منوطة بتربية لجيال الطلاب كليادات

يشرية لهذا للجنمع فان هذا الدور الجاد والفاحل النجامعات في مجال العمل التنقيفي يمكن تحقيقه بشكل السامي في أن تتاح للزراء للخطافة المكانية التحسيلور العلني بلخل المكانية التحسيلور العلني بلخل للدرجات التي تخبصص للم للدرجنات التي تختصمون العسل المتكيلي مع ضرورة مشاركة الطلاب من كل الإنجاهات لا إن يقتصر الإمر على غريقية للمتكورة لمحمل عمد من الإنساء المتكورة لمحمل كمعة من المصابية المتنبة والحلة غير للبيل منا عليون التركيقية من المتلازة من أسر حدوس وقطارات الشديات ويتحمل أميزاً من السنايية مات مرحوس وقطارات الشديات مات مرحوس وقطارات الشديات مات مرحوس وقطارات الشديات مات مرحوس وقطارات الشدائية المسائية والنرج مسية وأث يتناول الب والترجيمية ولم تعليول المساوين اشتكافية التمويل باللي العمل الثقائي بلخل أحد اسعالت وهذا ممكن طرح ثلاثة محاور للتمويل يمكنها أن تعمل معا أن منقصفة. أولا: أذا المتبرنا الجامعات تلبعة

للدولة وتحمل طوح النها في تربيعة اجمال الطلاب فلملاا لا يعول النشاط الشقافي من بعض الإحسارة سال محدوق التنمية الثقافية التابع محدوق التمحية اللغاطية التابع الدابع لوزارة الثقافة بدلاً من المسر التمويل على للجلس الاعلى لرعاية الشجيات فلائ يتصب الاتصاماء على رحالات فلائل الشنبات وحضائات التصنفيق التحاجي والتشلابات للنجاء إذا اعتبرنا الجامعات راسا

فكرماً لكل للجشمع بكل فشائه ويكل عجويه ايضاً فلماذا لايترك الجاب مفتوحاً أمام كل من يرغب في تعويل النشاط الثقافي في الجامعة سواء في تلك مساحب المسرّب ثو الفكر أو بي بنه سنحت محترب بو العجر او معاتب للتجر أو لغال أو حتى يعض رجبال الإعمال الذين معكون القدرة والرغية في مخازلة الدولة تسهيلاً وتطليماً وتخفيضاً للاستنصارات والاعبلانات والمسرائب ويهذا تكور التلبة في النهاية للقيم السائدة في الجنمع التي قد تنتصر لحموم الفكر لَمُومُ لِثَالُ. ولاجاً: اذا اعد رِش البِحضُ مَعْر

يعيد. اذا اعديم بعيض فعز ليهم الحمية والديرة على استقالا الشياد على الديان المحادث الشياد المحادث المحادث المحادث المحادث المحادث المحادث المحادث ومدرجات تصلح كمسارح مسائلية ومدرجات تصلح كمسارح مسائلية ومداكم بطلع مصابير عصير والمساورة وراضية وبشر كشير كما ان فر الجامعات ايضاً من يقومون على راس الممل ويعرفون تماماً بان ثمر رس مسن ويسوس وجهاز تكييف واحد في مكتب واحد لاحد اعضاء همشة التعريس هذا الثمن بكفى لإقامة خمسة مهرجانات سس يسنى يصمه حمسه مهرجمات فكرية أو مسسرحيسة وفصحة تحط بالوعى على مشسرات الطلاب طوال عام دراسى كامل.



الصدر: -- **الأهـــــرار**---

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤٠١١/١١/١

## استفرار مذبحة التروير في الانتخابات الطلابية

هيشرت امس هيشة توجد الاستخدام الطلاحة الباجامات فلفت مدي لمحة الآومر باستخدام الطائل الطائرية بن الوقام الآرامي وواقلت على تشريع الحرس الإسلامي أو الحيالة المتقابع حروس رقم اعتراض جموع الطلاع عليه كما قامت المراح الاستخدام المتحاسسة الاستخدام المتحدة المائدية الطلاع عليه كما قامت المراح الله القالدة الطلائلية المعرفة بلوش المتحدة على التعرب عليه قبياً الحرس المجلس والدارة على معيد الخر واصلات الاستخدام المتراب والجدامات المعارفة المتحدة المائدية على معيد الخر واصلات المتحدة المتحديث المتراب والجدامات معارفية على الوقام المتحديث العالمية المتحديث المتراب والجدامات المتحديث المتراب والجدامات المتحديث المترابطة المتحديث المتحدي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤٠٠/ ١٩٩٧/ ١٩٩٧

. . EVYT



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤٠/ ١١/ ٩٧/

سل معينه سميت بعدية بحسوية المنطقة ال

عسيل قرض والهزرة المنطقية بأن مقيرت المؤرد المؤرد

يج في موضع من نلقال منا نحمه 1.. غو الأزهر الجامع والجامعة عن سلمته م

ين مهتماع السبة ويود التركيفة النجاح من سنة لأخرى قد تعديها لم العدول معيال عكن نظام النساب وللندي قبل القورة البار قد عمل على نظام النساب والنادية القدامية المسابة الطلقائات وأن المجدولة أحدى والناسات والدوجهات الطلقائات وأن المجدولة النسابة والمعلم والزائعات والتنادي عالما المالية المسابة والمنادية والزائعات



### الصدر:---ا**لسوا**

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١٩٩٧/ ١٩٩٧

ب بنائم الزمن الشورى فهو ما سيق نرار نظام الثانوية الإنجليزية للنزا

بية من الطلبة والطالبات من هملة

يسي معنيه من المعيه و المستوجة على المسات لية "G.C.E" خظام الملازال دخلوا الجام عادت بة تحديثا منذ عام 1947 ــ 1944 ــ 1944 غلي دمية من هزالاه القدمت كليات الطب يسته والاقتصاد والاقرام السابعية بأعاد لم إن لها مقبل ايضاً في العام الجامس 1947 ــ غلوا مقبل إيضاً في العام الجامس 1940 ــ

لُّول مرة في تاريخ الجامعات للصرية في عام • 4 يقبل الطلبـة والطالبـات المساصلون على س مجهد الطقب الذاء در استه بالماسة على ممورة من محمورة المحمدة الأمروع بعد محمورة القائدات المحمولة المحمورة المنافقة عام الماسة المحمورة المحمورة

أبراهيم القرضاوي



### المد : المد

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ /١٩٩٧

### Blistralio Lygal Boon Wars of 18 1 Bon Hapin

# فعل الطالب نهائيا من المدرسة في هالة الاعتداء على المدرسين أ منع المنقبات من دخول المدارس وحظر الإجبار على ارتداء الحجاب

المثين المتخور حسين كامل بهاء القين وزير القريبة والتعليم.
مصل اي طالحية بيتيان من الدينة من قبط كالة الإنجاء والقول إلى المثل المؤلف الله المثال المؤلف ال

قصور شدید فی

المتابعة الميدانية لقضايا ومشاكل التعليم بالمحافظات

إبسلاغ السوزارة عسن المتلاعبين في نتائج الامتحانات

تابع اللقاء:

زكى السعننى

طالب بقدم قبول اي صفح طلب والمناح في الطعيب والمقد الإصداع في الطعيب، ووقعة الإصداع في الطعيب، ووقعة الإصداع في الطعيب، والقضة الوزير الله في تخلق المارس من الكون جرائش والمناح المناح المناح



الصدر :---(ليسه أ

التاريخ : ٤ / / ١٩٩٧/

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

رادعة. وشحد الوزير على مُسرورة تنظيم طابور المساح لانه يعمل على تنمية الولاء والانتصاد في نفوس الطلاب واضحاف أن عجم لمشرام الطابور يعنى وجود قصور وضعف في شخصية بعض النيرين. وطالب الوزير بهمن لتنيزين، وطلب هوزيير تلفي هم طرد التنالاميذ في حقاقة تلفي هم النيوم المراسي، ولك على اخطار أولياء الأمور في حالة تأخرهم عن المراسة ح<u>د في النالية</u> المطلاب من الإنجرافي والمترد على الأملكان الشيع في ماكد الهدن على الأملكان للشبوهة، واقد الوزير علم ضرورة التابعة البناني مقيق فيما تنشره حف من حـفائق حـول ابا ومـشاكل التـعليم لاستجلاه الاخطاء الوجودة وحذر ، بهاء الدين، من أجّراء ننتخابات صورية لاختيار مجالس الإباء ورفع اسعار مجموعات التقوية، وطالب الوزير باعداد تفارير لجالس

الإباء حسول الشسروعيات التي

ربياه حدول المسروطينة على يمكن أن تساهم فيها للدارس، وأكد أن بعض الحافظات لم ترسل تقسارير التسابعسة للطلوبة، كما أكد أنه تقرر لجراء متابعة ميدانية لتوزيع الوجب الالفذائية بالدارس وتوفير الإعتمانات للقية لهذه قوجبات ولجراء تفسيش دوری علی تخسرین ونداول الاغانیة و تحدید الشرکات القدرة على تصنيع الوجبات الغنائية وعدم التعامل مع الشركات الغشاشة، واشار الي ان نقص التغنية يقلل نسبة الأستيعاب عند الطلاب بنسبة ٣٠٪ كسا يقلل من القدرات روح مسد يعض من مصدرات المقلبة والحركية ويؤدى الى المدار تروة محسر البشرية. المدار تروة محسر البشرية. في المضاف الوزير أنه أن يترك في المضاف عمل عصد وبات ضحة القصرين لانهم يهندون حياة الطلاب والـوطن للخيطر. وطالب الوزير بصدم الخناء الفقرة الشامية على حساب جودة العملية التعليمي وكشافة القصول وارهاق الأسرة الصرية.

الإمسان على أي معرب روستون رؤية مسبقة للوزارة في أي امتحان. واشار الي التصدي بكل حزم لكل من بتلاعب في أي امتحان لصابح احب لان في ذلك اهدارا لبيا تكافؤ الفرص بين الطلاب واكد على ضرورة الإبلاغ عن التسلاميين في الامتــد ادات لاتخاذ جزِّ أمات ضدهم. كما أكد على استخراج بنائج حقيقية لتـقـيـيم الطلاب بون خيااع وعدم اعطاء المنوة السيث وعدم المساد العمود المتروير. والسار الى تخصصيص استراحات للمعلمين المادانظات وتزويدها بوسائل

اسوان العام للاصى واكـد أن جميع الكتب تم طبعها ولم بوجد بها عجسز. وأوضع الوزير أن البولة لم تبخل على العلمين خلال الخمس سموات الاضير ة. وأضاف أنّ للدرس حديث النخرج بتقاضى ١٦٩ جنيها منها ٢٦ جنيها مرتب وحوافز و ٧٠ جنيها مكافأة امتحان، كما يتقاضى للدرس الذي مر عليه ٥ سنوات ٢٧٠ مدى مر عنيه و سنوف ۱۷ چنيها مدا ۱۱ جنيها مرتب وحوافز و ۱۱ جنيهات مكافأة امتحان بالإضافة الى الإيرانات الستحقة من مجموعات



### المدر والوطن الع

### للنشر والخدمات الصحفية والوملومات

التاريخ: ٤ / ١٩٩٧/١١

### بداء الى وزير التعليم

# الحقوا المدارس قبل انهيارها (

٨٠٪ من مدارس الدقهلية مهددة بالانهبار فوق رؤوس التلاميذا

بدأ العام الدراسي في جميع محافظات الجمهورية إلا انه في محافظة الدقهانة له خصوصياته المتعيزة حيث يشهد واقعأ ماساوباً اليماً بنذر بصواقب وخيمه ، ينعكس آثرها على العملية التعليمية . الأمر الذي بحتاج وقفة جابة من المسلولين لإيجاد حل جنرى يكون من شابه المساهمة فى توفير العناصر الأساسية اللازمة لعفع

السيرة التعليمية في الاتجام الصحيح ، الوَهَّنَ المربِي مِن شَالِل هذا التقرير تضع بين يدي الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم صحورة واقعية للمشكلة العجز الشديد في الأبنية التطبيعية ، وهيئات التدريس بمرحلة التطبع

تفجرت ماساة مدارس المافظة أثر صدور قرأر وزير التعليم بإلغاء الفترة الثانية والعودة إلى نظام اليرم الكامل

مزرعة تلاميذ في شريين : اكثر من ١٥ مدرسة بإدارة شريبي التعليمية عر لها قبرار إزالة بالإنسانية إلى يعض الدارس التي تصمل نظام الفشرة الوأصعة ولكنها تهدد حياة الشأت من التالاميذ فطى سبيل للثال مدرسة سواتى العرب الابتدائية فهى ايلة السفرط وام يتحرك السنواون لهدمها او بنائها من جديد فنضلأ عن أن صوقعها معيت حيث لايفصلها عن الطريق السريع للنصورة / دمياط

سوى مقر واحد فقط ومن عجائب القطيم الابتدائي أتهم وفروا مدرسة ابتدائي لتلاميذ قرية الصبرية في مزرعة بولجن لمين بناء للبرسة الأصلية

### مدرسة و احدة بطلخا :

يضم سركز طلخا ١٨ صدرسة عابور معجدوى التطيع الانتدائي ليس بينهم سوي موسة وليندة معلوكة للحرلة مي صعرصة الشريعين المساقد الشرقاوي أما المدارس الـ ١٧ للتيقية هي عبارة

عن شقق سكنية تم استشجارها من الأهالي كل شقة بها ثلاث حجرات تعمل كفسيهل يراسية يعترى كل منها على ١٠ تلميذاً لهم بورة ميأه واحدة ومدنيور مياه واحد ولايوجد فناء مدرسي او حجرة نشاط واحدة فضلاً عن العجز الشنيد في هيشات التحريس والتي تحاول مديرية التربية والتطيم بالدقهلية بسده عن طريق تعبين مدرسيين من ذوى للزهلات الترسطة

٤٠ كقرار إزالة بالمطرية وألفزلة :

نفس الأساة تعيشها مراكز الدقهليه الإريعة ( الجمالية – الطرية – النزلة – ميت ساسيل ) حيث جات نسبة التنفيذ في الابنية لاتتجاوز ١٪ من اللطوب على الرغم من أن مدينة النزلة بهنا ١٠ قرارات إزالة لدارس أيلة للسقرط وكذلك مدينة للطرية بها أيضا ١٠ قرارات إزالة كذلك ميت سلسيل والممالية اكد مبدالرحمن الريس عضو مجلس الشعب عن دائرة الطرية على أن كثافية القصول في هذه للراكز تميل الى ٧٠ ٨٠ تلميذأه في الفصل الواحد مما يسبب الأمراض للعدية بين التلاميذ مُضَالاً عن عجز للدرس عن التعامل مع هذا المدد الهائل من الثالاتميذ في القصل الواعد مهما بلغت درجة كقابته

### ۸۰٪ عجز ابنية في ميت غمر:

مركز ميت غصر يعتبر من أكبر الراكز في التقهلية من حيث الكثامة السكانية رأيضًا من حيث الاتساع ولكنه يماني عجيزاً مسارضاً في الأبنية التطيمية حيث وصلت نسبة الدارس المرجرة إلى ٨٠/ من إجمالي للدارس الحالية وأمام إغراءات ارتفاع الأسعار للأراضي لجأ معظم اللات إلى رفع الدعارى القضائية لاسترداد للدارس واستصدرت قرارات إزالة الامر الذي يؤدي بالعمليه التطيمية بميت غمر الي الاختتاق

### الحلس الشعب والحلول السبلة :

أمام هذه الشكلة التي تؤرق الجحيع ناقش الجاس العلى الشمين للتحافظة هذه القضبة واقترح اعضاؤه بعض الطول البديلة التي ريما تقضى على السلبيات التي هيدت مسيرة العملية التعليمية لمي المحافظة ، ويقول أحمد مخيمر عضو المجلس الحلى الشعبي المحافظة عن مركز ميت غمر الحل الوحيد أمام مذد الازمة مريناء عبد



### المدر: الوطن العربي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : ٤٠٠٠ / ١٩٩٧/

٧ مرسة جيدة بكلة لاتقل من ٣٠ مليون جيدة , فالتطيع لمسيح مهداً بين العين والمدين جيدة , فين العين والمدين والمخالفة القلفة بالمبلسة المسيحة والمدين المخالفة بالمبلسة المشجعة بالمبلسة المشجعة ما المؤتخة , مكون على المسيحة عامل المؤتخة ، مكون على القلفة المستحجلية على المؤتخة ، المحاكمة ، محمول مسجع الملاقة عنذ عام المحاكمة ، مكان المخالفة ، ملا ما المشخوصة على المراكبة ، من المراكبة المنافقة ، من المراكبة المؤتفة المراكبة المنافقة المنافقة المراكبة المنافقة المنافقة المراكبة المنافقة المنافقة المراكبة المنافقة المراكبة المنافقة المراكبة المنافقة المراكبة المنافقة المنافقة

آنه لم يعض على إنشانها عشر سنوات . الوطن العربي غناشد الكنتسور حسبين كامل بهاه اللين بضرورة إعادة النظر في قرار الفترة الولحدة هفاظاً على مستقبل امة ماكملها



المندر :-- السواف-----

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧/

# مُنَافَشَانَ حَادَة فَى مَجْلَسَ الشَعْبَ حَوْلَ قَانُونَ التَّانُونِةَ العَامَةُ نظام التعسين ، معضرة ، وغير مطبق في دول العالم

قلب ، محمود قالات و جهلا عبدللدهم قهدت لهذا العلم بحيدال العلم بحيدال المحيدال القديد المرب قيديد و سال العكور أو أن الوحسار بالمرب أيض العلم العكور أو أن المحدود أو أن المحدود أن المحدود أن المحدود الم

رهكة الإستمال الجداء إلى المسلماء المالة المرحفان المالة المرحفان المسلماء المالة المرحفان المالة المرحفان المسلماء المسلماء المسلماء وهدا بعد المسلماء وهذا المسلماء وهذا المسلماء وهذا المسلماء وهذا المسلماء ا

لتطاق لتتجمين بالتمسين. \*\* كما طالب بامتسف العرجة التي يحصل - منها الطاب في للانة بعد التحسين وعدم لعضان العرجة الكوري العار «الوحط» الي أن

ظال التحسين تجاهل الثانية الإجتماعية وتوزيع الترجية وغل سبطان محموما على التحصيل على برجات اطبي كما أشاق و شيا أشاف بإبد الله يحتم التحسين وقال بالقد فالله بالقد فالله بالقد فالله بالقد فالله بالقد فالله القد والقابة المستوى أمر في القدام ومعلم في معطوله كليات القدم في المستوى المستوى المساورة من محمود و القليم ومعلم نام تحسين و التقويل المستوى المرابط ومطلب بالما تحديد في تجليز المستوى المرابط والقدام على المستوى المستوى المرابط على المستوى المستوى المستوى المرابط على المستوى المستوى المستوى المرابط والمستوى المستوى المستوى المستوى المستوى المرابط والمستوى المستوى المستو

يحيل خلاف المدكور من المحلامات الأطاب المطاب المحلية المطاب المحلوم على المحلوم على المحلوم على والمياب على والمحلوم على والمحلوم على والمحلوم على والمحلوم المحلوم ا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥٠ /١١/ ١٩٩٧/

### جامعات وتدارس تفتح ملف التعليم بمدارس المعافظات ؟

## مدارس الفيوم يجتاحها الإهمال!!

ورد سريد ماسور المسور المسور

العيرية بست العجز جزئيا من الخريجين العمل بالتغلقة بينما القائمون على التعليم التحافظة في وال اخسر همسهم

التعلقات واصديق القرارات عام المهم وحدة المعارل الدارات المهم والمهم المعارل الدارات المعارف والمهم المعارف الدارات المعارف المهم المعارف المهم المهم المهم المعارف المهم المهم المهم المهم المهم الموات الواركة و منا القرارة المهم المه

است مرار الفصول الخشيية وعجر صارح في إعساد المدرسان

بما يفسرش التلاميذ لخطر السقوط فيه عسكوة علي مجبوم اسراب المشرات التي التلاميذ يومي التلاميذ يومي بالإضافة الي أن

مر المراكز الإستانية الإستانية المثانية المثانية المراكز المر

ميلوس بهدن اسوار في حسودا خاطي الدارس المحافظ الميل الدارا الدارس المال الدارس المهرو فيفا المدير الدارا الدارس المهرو فيفا المدير المال الدارس المرد المواجعة الميل الميلاس المرد المواجعة الميلاس الميلاس الميل الميل الميلاس الميلاس الميلاس الميل مال الميلاس ال



#### 

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ /١١/٧٩١١

القرية كيلوم ترين أو السكوت عا هذا الوضع.

قوضي و تسييد معردة العلوم خبرة و تحريم منها معردة العلوم خبرة و تحريم منها المعرفي المسابق أو اليام المعرفي المسابق المحكورة واليام المعرفية المسابق المحكورة اليام المعرفية المحكومة المحكومة المعرفية المحكومة المحكوم

للتأسرية وقد التصنية لأخيا لقدا إلا أمو قي التراس السرويات السرويات السرويات السرويات الميانات تقديد مراسية الميانات تقديد من الميانات تقديد مراسية ومن الميانات ال

تسرب الكتب النداسية. والمدارس المسيد.

تشاهر افر طبروش آمام التالحية المقدار في وهندا عالم المقدار وهندا عالم المقدار وهندا عالم المقدار وهندا عالم المستورين المقالم المستورين القلق المستورين القلق المستورين القلق المستورين القلق المستورين المقالم المشتورين المقالم المشتورين المقالم المشتورين المستورين المان المستورين المان المستورين المان المستورين المان المستورين المان المستورين المان المستورين المستورين المستورين المستورين المستورين المستورين المتاريز المتارز المتاريز المتاريز المتاريز المتارز ا

السوا بالقدي على الأرض قوالدة بحوض صحيح و الميرية رقم داء بحرف صحيح و الميرية رقم داء والخصصة الإقالة للارسة و صعير الأول فرم 1771 لما 1774 الإقالة مادة التعنيات كما صدر الها خالالة الميران الإنقاء ما 17 و المهاجة الميران الإنقاء ما 17 و المهاجة الموردة الميام الموردة الميام الميام الميام الميام الميام الميام الموردة الميام الميام الميام الميام الميام المعارفة في حلة عدم المتعان من للموردة في حلة عدم المتعان من للموردة في حلة عدم المتعان من



المسدر اسالأه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٩٩٧/

#### فبسول حسطة التساوية الصامسة بالتدريب الهنى الحسرين العام المقبل

يسمدر بيدانهي احدري اسم استيار المن الذكرة محدد الفدرارى دفته الانتجاج المدري ان تقرر فيول حداث المنادية الفلمة بحركز القدوب الهني المسابع الحديدة المتيازاً أن العام الله المسابع الحديدة المتيازاً أن العام كانا قاميات المنافية المامات أراض المسابع المنافية أن المنافية المسابع المنافية أن المنافية المضابع المنافية المنافية العامات المنافية العامات المنافية يمصاء فينه مقب النقابة العامة الإنتاج الصريي والماملين بعراكز التحريب للهني يعناصبة تفقعه مشروعات صركز تعريب الصناعات التطورة بمدينة العبرر.



التاريخ : 👴 / // ۱۹۹۷

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بألهث غيفه



الصدر: الأهـ

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٧

#### فى جنة التعليم بمجلس الشعب امس: الطالبة بوضع نظام تطيمى جديد يلبى اهتياها

كتب ـ سبد الجواد على:

كلاب - عبد الجوائد الطابح المستود المالي بمجلس الشعب المس يرتامية ولمنت لدينة المستود المستود العلمي بمجلس الشعب المس يرتامية ولمستد المنتظم بمجلس المستود المؤلف بنفسات الإستطاع موقى شروع الفنون بتعميل المستود المنتظم الم



## الصنر: الأهــــرامـــ

#### جشروع لإنشاء معهدللراسات القسانون لخسريجي الشسانوية

كليت ، ماجدة جسينين:
أعد وزارة العدل مغروعيا الإنشاء صفيد
يراس يلتجي بالمساوين على الشاوية
للمون المساوية للمن يل الشاوية
للمون المساوية المناسبين الحساط المناسبين المساط المناسبين
للمون المساوية المناسبين المساط المناسبين ال



المدر : الأحسسول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٠

#### رئيس المركز القومي للامتحاثات يطلب إلغاء المستوى الرفيع التعديد المراجعة المراجعة المستوى المراجعة ال

التقال التنكيل والرأة برح حاس رئيس الركزة القوامي (المحملات والقالويم) للمنة تاليا الإستحين (العميل) ها القالوية العامة إلى إن إن الما القالاية المنة القالم المحمد بجلس القدام الوقاء لمع حاسة المجلسان والمناقد القالطية إلى الله أن المناس لم يعلن المجلسات المجلسا





ر والخدمات الصحفية والمعاومات التاريخ : ١٩٧/١١/٥ من يكس التسلك التسلك

> المؤيدون، القسراريحسقق الأمن للفستيسات ومطلوب قسسرار مماثل بمنع دخول للتسبسرجسات

الرافضون. النقساب ليس فرضاً ولكن لا يحق للوزيرمنع الفتيات من ارتسدائسه



#### المصدر: -- الأح

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### تحقيق : أمال عبده

توقيع كطاب على مباحبتها وهو مــا يُنذر بمزيد من الانحــدار في القيم وللبنادي التي تنشيا عليها الطالبات وينطوى في صفراة على تصريح ضعني او تاسجيع على تصريح شعمي أو تلاحيم مقي تشميل من سميا في در الجها أن المقاب من ترجيه لندا تقسل أن القاب من ترجيه لندا تقسل أن القاب من ترجيه لندا تقسل أن الا ترابط تقليل أن يحد أن الله أن خابط تقليل أن يحد الله أن خابط ترجي مؤسسة من المنات الله أو يحق ترجي مؤسسة الله الله المنات المنات المنات المنات المنات المنات ترجي مؤسسة المنات الم التی ترتب وهو ما بتصارض مع للنطق المليم ويتساخ د. البری لين الشبعبأرات الني ترفيعيها الحكومة وتشفنى بها عن حبرية الفكر والإعتقاد هلّ هَى قاصرة عَلَى لللاحسنة والزنادةسة النين تطلق المكومة لهم العنان ليسبحوا محدومه نهم العنان لسسيت و لل مسالاتها المساتية وللغيرة الم عالم العاملية البحية لل عالم المساتية المساتية المساتية المساتية على المساتية على المساتية على المساتية على المساتية على المساتية والمساتية الاساتية الاساتية المساتية والمساتية والمساتية

مللرمسباد لذا حسأولوا الانطلاق يخيطهم في عالم فروهانية الأنباليم وَالنَّوِيانَ فَي نُورِ الأَسْلَامِ. !! ويأله من عار أن تطالب الحكومة

وجـال العين والعلم بتنظيم نعوات لأفنام الفتيات بالتخفي عن النقاب يدلاً من النَّخِلِي عن الرِّدَاثِلُ فِي طَالُّ وجود مغريات بالفسوق تصب رسور محريات بالفسوق تصب تيرانها عليهن بوسائل عدية هتى اصمح الانحال صوضة والعقة والفقيلة تقاف

قرار مماثل

ویری د. امام مختلر اسداد اصول التربيبة أنا قرار منع النقاب وأن كأن غير موجه شد الدين الاسلامي فانه ينطوى على تعرض لحق الفنيات لَلسَلَمَاتَ فَى اعْشَرُازُهِنَ بَانَفُسُهِنَ وحـربِنَـهن فى التَـقـربِ إلى الله بالطريقة التى ترضى معتقداتهن ورغم أن الرنبيات التقاب اعدادهن فَلَيْلَةُ الَّا إِنْ هَذَا الْقَرِارِ سَيْوُدِي الَّي التأرة الكثير من البليلة ويفتح الباب للإقاويل وردود الألعال الخاصمة من جانب جميم المجبات وأولياء

آمورهن وكل من يغار على الدين ويضيف د. امام مختار رغم عدم ممارضتي بميفة شخصية لهذا القرار نظراً لما محققه من امن بعضا و <u>كف ت</u>مساتنا بالمدارس الا انتى أرى ان مصداحيه احددار قوار معالل بعثع

عن رايه في القيضية يقول د عن رايه في مستحدي محمد عبد تلنمم البري رئيس حبية تعبار العلماء بالأزهر ان الدارس مذالة بالكثير عن عمور تعرس متعلة بالانتيار من صول الإنصراف الذي كان من الاجتمال أن تصالح ها القسوارات الوزارية كالتحتى والإلفاظ البنيئة والمقاب للت سائل بين المائن وللانبس الخلاصة الذي ترتيبها بعض الطائنات والمائسات المتمالة من التائيز عالمائسات المتمالة من النواف بين الطلاب والطالبات المواصد بين المحدورة وضيرها من بالمارس المتحدورة وضيرها من السلوكيات غير للقنزمة الثي الصبح امرها شائماً ومعروفاً في مدارسنا بينما يتم تجاهلها كما هو الصال بصحض الدارس الضاصة حيث تتجنب آدارة المرسة توجيه اللوَّهُ لَطَلَابِهَا خُشْبِيةٌ لَنْ يَبِلُّغُوَّا اولياً على المورهم بعدم الرتياضهم في الدرسية فينفع نلك اولياء الأمور الترسه فينفع بلك اونياه الإضور التي نقل ابتلامه البرسة الخرى مما يعتبر خسارة كعيرة المدرسة تتمثل في فقدان ابر كعير من لثال يبق عنها هؤلاء الطلاب والتي وتمثل في بعض الدارس الي الاف الجنب عبات سنوياً في عبا يمكن تسميتها بالمارس الاستثمارية وزلك كله في ظل عدم وجود قدراً وزاري يحظر هذه السلوكيات المتصرفة ويلزم ادارة المدرسة بمعاقبة التلميذ الذي يرتكبها

اكتفاءُ بمنع كل ميرسة الحق في وضع اللوائح الداخليسة الذي تتناسب مع طبيعتها وبدلاً من أن يوجه الوزير فراراته لمحاربة هذه الصور غير القويمة اذبه يفاجئنا بقرار يحارب الفضيلة ويجعلها في مُوضَعُ الإنهام الذي يصلُ الي هـ



#### الصدر : الأهسسران

التاريخ: ٥ / ١٩٩٧/١١

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عورة الطالبات. المرغبة في الشحدي ويتملق محه في الراي د. صدلاح الفوال استاذ عام الاجتماع بقوله الله

ويتفق مصه في الرائ د. هدادج الفوال استاذ عام الاجتماع بقوله انه لا لحد دنكر على الجهات المختصة موزارج انتطيع وطي راسها الادارات المدرسية ان تضع قواعد مسعدة

وصــــــوابط للزى الذى تلزم به الطالبات بالدارس التابعة لها على ان تراعی جمعیم الدارس ان یتافق هذا الزی مع قواعد الاسلام من حیث هد: سرى مع هواعد الإسلام من حيث اللون والإنسسام الا لغه لذا باللغت الحدى الطالعات في تحشمها والزمت تفسيها بازيد مما هو مطلوب منها كنان ترتدى النقاب فأنه لا يضم لن ننكر عليها تصرفها ويصبح هذا التصرف وسيلة لمقابها. بما يوك ليبهــا رغـــة في التــحـدي ويزيد تمسكها بما تمـــقـده بل وقــد نزيد عليه انطلاقا من شعفورها بانها مضطهدة وعليها ان تقاوم وتجاهد وهكذا تضحول المسالة الى صراع وقد تنظب الى حدوث فتة ومن هذا النطاق يمكن القول يان قرار منع الحجاب معولد شعورا لدى المتعدات بضرورة الواجبهة وقد سيتنفر يصروره الاواجيه وعد استشار القرار بعض التشدين فيجدونه ورصة المحدد النفوذ وفيدنتها ضد البولة وبما يتنافى مع الهستف الرئيسي من القرار وهو توفيز الامن للتلامات ويمكن للمدرسة الماك من شخصية الطالبة بكشف وجهها عند الدشول للمدرسة أو سيدة أو طالبة تلف على الساب عند الدخول وهذه الطريقة ليست صعبة كمآ يتحبل للبغض فمواعيد فتح باب الدرسة محددة بدقة وأدة قصيرة بالفترة الصياحية والسائية كتأ أن أعداد الطالبات المتقمات مكل معرسة لقيل

جسداً، بل أن يعشى للعارس لا يؤيداً عبدهن فيسها عن اصماعي اللب وياقتل فلان مل الطور جداً الماضة من شخصية الطلبات للطلبات حجال الم من أن يوجب بينين وجال في زك المسر الوزير الراء لحماية الطالبات المسر الوزير الراء لحماية الطالبات من المرض في هو مسلم المنافئة بالطريقة السابلة ويعض المنافقة على الكورية المائية ويعض المنافقة

لي أو الأصداد اللياسلان المثالية .

وليست المبال المؤلفة والمؤلفة من الواجعة وليس الواجعة والمبال المؤلفة والمؤلفة من الواجعة من المبال المبالة المبال المبال المبال المبالة المبال المبال المبالة المبالة المبالة المبالة المبال المبالة المبا

حق قانوني بعض الطائن المعالدة والمحالة الطائن المعالدة القرار كما العرار كما العرار كما العرار كما العرار كما العرار كما العرار المعالدة المعالدة

توقيع العقاب.
ورغم التناب بالشرار ليس
ورغم التنا بال الشرار ليس
ورغم التنا بال الشرار اليس
الإسلامي على أي تحدو الا انتا
الإسدائي على أي تحدو الا انتا
التقاب في نمون والتناب أن التناب التناب أن ا

يو كنان الانقاب بخطي و جيهها تعاماً لكن يعنن اكتشبه تعاماً لكن الين الإنسان الإجبارها مسؤمة الأد دائس اينضا الإجبارها الانتخاب معين الانتخاب المرحق الإراقة الانتخاب معين الانتخاب الانتخاب الانتخاب المسلكة منذا الانتخاب الانتخاب معين الانتخاب المسلكة مع التعلقية للا المائية العالميات بحيق الرئافة لللوساة الانتخاب المنتخاب من مخول لللوساة الانتخاب المنتخاب من مخول لللوساة الانتخاب المنتخاب من مخول مقبول.



الصدر: ---**الأح** 

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : • • / ١٩٩٧/ ١١

لجراؤها يوم ۲۸ اكتوبر هتى ح البوم كما قررت للمكمة

طبيح أتحادات الطلاب نكرت للجكمة ان الجامعية لم نكرت للحكمة ان الجامعة لم تقدم سبباً لاستبعاد الطلبة من الترشيح رغم تأجيل النعوى القام ماليها من أسباب ومن قم يصبح قرار استبعاد الطالب غير قائم على



مند صحيح من الواقع والقانون ويستوجب الألفاء. واحسافت للحكاسة أن الطلاب

لمضويتها وام يرد ان حكم عام احتمام بمقوية مقينة للحريا واصرت للحكمة بتنافيذ الحك ب مسسوبته ويدون اعسلان م جامعة الأزهر بالصروفات. جسانب لضر فيررت للمكمة باست على أن المادة على المادة المادة

. كـــان عــند كـــبــيـــر من طلاب الجامعات قد اقاموا دعاوى قضائية

واغشافات للحكسة ان الطلاب ضد جامعترم بسبب استيماهم منتقلون في الرقهم الدراسة الطلاب من قولم الدراسة المنتخابات منتقلون في الرقهم الدراسة الطلابة الدراسة الالانتخابات ومن ومشهورة الهم التشاشات في الطلابية بدعوى الهم منتمون مجالات الاسر قلنى تم ترشيصهم الاحزاب للعارضة.



#### الصدر:--**الجمهبوريــــة**

التاريخ : ٢٠ /١١ / ٩٧

للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

# ومستوى الخريجين المستوى الخريجين المستوى الخريجين المستوى الخريجين المستوى الخريجين المستوى ال

الشَّمَات القولة الجامعات الالليمية انطلاقاً من قاعلها بخشر التطليم الجامعي وتخفيف الضباط عن العاصمة. وتغلير الميئة المخترفة في أنان التخليفة وتوافي الكوائر للتقامة الوظائمة للتنوعة على مستوى الجمهورية، علاوة على مولجهة التزايد للوهب في عداد الجالات الرائيان في الإقتماق بالتعليم الجامعي

> تشك الدولة الجامعات (الالبنية استالاً من المتفاعة باشرة لتعليم الجامعي رضفيني السيطة على القدامة، وتوفير الكرادر المتحلة الإطارات على مستري المتحلة الإطارات على مواجهة الدراب الإحمارية علاوة على مواجهة الدراب الإلامة إلى المتحادة الطلال الواقعات عن في وعد أن المسيحة في كل مدافقة، جامعة وعد أن المسيحة في كل مدافقة، جامعة

ويعد أن أصبيحت في كل مجافظة، جامعة أو شرع من جنامحة، وتزايد عند الشريجين يوم، أن تتسائل فل بتناسب مستوى القطع من هذه الجنامحات مع الهدف من انشائها وهل الاقتصال بالجنامات الاقليمية يتم وم غطة صوضسوعية من لهل استكسال

الامتهاجات اللهطية للمجتمع؟! وما هي التغييرات الايجابية التي صاحبت وجود الجامعات الاطليمة في مواطن تواجدها؟ الواقع يشيير إلى أن يعض الجامسات

رقائع شهر الرقائع المساحات مساهدت في توقيع في مساهدت المساقدة مساكل من والمدينة في سعة المساقدة ومينا قدي مساكل والمساقدة حريد تأكم ومن المساقدة ا

ستري قليومير من هده الهاجات الناسبة المناسبة المناسبة المناسبة الناسبة المناسبة الم

يِّلُ وصل الأمر التي الفتتاح كليات ملا منِي، واقتصام علمية ملا مصامل وبعض هذه الاقتصام الوجد بها عضو هية خريس واحد ريتم الانتداب لها من هنا وهناك. وللكنبات بها بتراشية حدا

موه للسال بوليد الجامعات مطالبة متحريج في في في الوقت ليان الخير معالي والطالبة متحريج في في في الوقت ليان الخير معا يها "الوقية معا يصدف مي سراعات الإخلية على الموقع في سراعات الاجتماع الكرية الموقع في الاجتماع المحرية الإخلية في في المحاسبة في فقا المحرية المحرية المحرية المحاسبة المحاسبة

ريم (المحاملة الإفراز المحاملة الإسادة من المحاملة الإسرائية المسادة والمرافقة المسادة والمرافقة المسادة والموسانة والموسانة ومن وجود والمحاملة ومن وجود المحاملة ومن المحاملة ومن المحاملة والمحاملة والمحام

 ﴿ رَابَةَ أَسَتَرَجُ لَن تَشُولَى كُلِّ مَصَافَقَةً مسئولية المسرف على الجاسعة أو العرج الدي يتم في طاقها فمن غير للعثول أن



#### الصدر:---<del>الجمهبوري</del>ـ

التاريخ : ٥ / ١٩٩٧/١١

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات



د .اهمد يحيى عبدالعميد كلية التربية بالسويس

تتميم الشاركة الشعبية من الاماؤ والساعدة الشيمة ابناء الاظيم والشاركة في سياسية التعليم حصب الامكانيات والسلمة المطوية وكني مركزية في اتفأذ القرار.. وكلى فرص فيه أداد تسمسارع من اجل الكار دور عظاء حقيقي من احل الجامعة والمند

ال تقرق المرية الجامعات من قمول الاعداد التي تتناسب مع امكانياتها) وتقولي ورارة التعليم قدول مانى الطلاب في المعاهد الطبا والترسطة و(النربية البوعية)

● مسرورة تمعيد بعص الرسوم يدفعها القالف من أحل تطيمه عليس من المعقول أن يتسارى المثهد مع العاشل وعلى الراسب يدم رسوم على مواد رسويه ولنكن ماتة جب عيكل مادة يرسب ديها أسوة بدا يحدث في الانتساب الرجه . فالطالب بندم الرسوم فيمارُ وعلى الرغم من أن رسوم الانتساب

فلوجه والمدقش كل الجمهورية إلا أن يعش الجامعات تشجاون نكاه لمزيد من اللوارد (هذه عندة نملا). ● تونير للعامل وللكتبات فبعض الكابات تدرس الطرم التطبيقية نظرياً فقط (في الطب-والمسيطة والتربية وغيرها) وهداكير منساذني السلية التطيبية تنعكس سنبأ على الجتمع كله وعلى الراده خاصة الطب والتربية. الاول بهتم بصحة الاتصان. والأغر رسرييد - دون بهم بسحة وبيسان والطور يهتم بمقاه وتربيت وفاقد الشيء لإيمانية وادعو إلى التشديد علي القبول في كليات القمة فهي المنفوة فقط من الطلاب وأوس المسرح وعددهو كلقياس بإريجب ليبراء اختبارات شخوية وتصريرية الوشوف على السترى المثيني للطلاب. خاصة لطلاب التربية يجب لفضاعهم لافتبارات ظسيأ وبحوث جشماعية وتقييم شنفصى لانه أهم عصر في السئليل

• مسن توزيع فكليات على الجامعات فيعضُّ الجامعات مجرومة من كابات رغم حلمة أساء الإقليم لها وتوفرها في جاسمات الحرى عبر محتاجة لهده النحم صات

أسى أدعو إلى منع مله الجاسعات الاقليمية أصلاً في الواجهة الجانة لكل سلياتها رتصميع مسارها

وبالطيم فهناك من يتفق ار يحتلف معنا ومرحباً أكّل وأي يسلعم في ليسلاح وخاوير ذكر ومعارسات الجامعات الاطيعية شريط ار تنسم الأراء بالرضوعية والبط عن للمالجة التي ترمني هذا أو ذاك على هسياب ابنائنا ومستفطهم فالستقبل مرتطبهؤلاء والابداع والابتكار والمناء من غيلاتهم كيلك يحرج منهم التطرف والانمراف وللسدواية حطيرة والأمانة في اعتاقتا



#### المصدر :\_\_الأهـ

#### للنشر والخجمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١٩٩٧/١١

#### د بن النبرية الصرية في النطيم

حلب ـ من ايمن المهدى:

حدث ، من يضم تمهندي: أخطيت معالن وزير التربية المعردي أن الكتون سفيدان الخطيب معالن وزير التربية المعردي أن الوزية كانت تنتظر ما سوف تسفر عنه تجرية النظام المصدف للتلاقية العامة في مصر حتى يمان تحديد النظائية العامة في مصر حتى يمان تحديد النظائية والمنافقة من نطبية من نطبية التلاقية المعاددة المنافقة التلاقية المعاددة أن نطبية المرافقة المنافقة التلاقية المعاددة المنافقة التلاقية المعاددة المنافقة التلاقية المعاددة المنافقة التلاقية المعاددة التلاقية المعاددة التلاقية المعاددة المنافقة المنافقة المنافقة التلاقية المعاددة المنافقة المناف متجهزات ميزانيده ٢٠ ٨ مييو جينيه ونعت إعلاء تعيل منوسي منطعم الابتهافي مذا 11 عاما كما تم إنشاء مدارس الكثر حداث في الدارس التجريمية بالإنساقة في تزيد - ١/ من مدارس الثانوي بالمامل المدينة و-٥/ من الاعدادية و-٢٪ من مدارس الابتدائية بنفس المعامل.



#### الصدر :...الأه

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥ / ١٩٩٧/

في لقاء رئيس جامعة القاهرة بطالبات المدن الجامعية:

بمجامعه بنه سيهوم بالامصدال بمحاهد هجيري ومديريه لامض والدارة المزور الرضاح حد للأحرضي والارتباث اللوردي والعشرائية السائدة في للنظالة الواقعة لدام الدينة الجامعية للمالدات بالجيرة ومستشفى الطابة وياك لحماية الطالبات وتأمينا للسطقة

ومث الطالبات على للشباركة الايمانية في انتشابات الاتحادات الطلابية وعدم الاكتفاء بالمست والسلبية سواء في الترشيع في الالاء بالمنوت واكد أنه لا يُمتكار والاتجاه معين دلمل الانتشابات ولكن كل من يجد في نفسه القدرة على الخدمة العلمة من خلال عضويته في الاتحادات طيه أن يتقدم الترشيع وأن الانتخابات سنكون عادلة وهادنة ونطيقة. سم سرسيع وبن مستخدل في سياسة القرومع في واكد على ضرورة الاستمرار في سياسة القرومع في التعليم المالاب الراغبين في تكملة

دراستهم. وقال أنه سيتم تزويد مدينة الطالبات بالحيزة باترييسات خاصة تممل في دورات لنقل الثالبات من الحرم الجامعي بكلياتهن إلى المن والمكس.



الأهمالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 👝 /11/X/

## توابع قانون ترقيع الثانوية العامة محت حكومي سخط في الملزين، وارتباك بين الأسر-

كلف معامى فهمى: تسرد حالة من السخط والارتباك في الدارس للمبروة ومن أسر طالب السليف الخالق والثالث التانوي بعد مضروع المكركية الدامش والمناد النبل التانوط المالية الخالف التانوي بعد مضروع المكركية الدامش والخد المسالات معيدة من مواطنين التسامل في سيم من التناسيط بقد والمناسبة يهد.

يه. والنزعة المحكمة المستدرية النسطية التي العام والعبرة التي اسمايته والتنداد العنية التي الإرما المضاء مجلس الشعب شد السياسات التطبيعة الكسكومة الرائحة، خاصة أنه لم يتحدد عني الإنظام استدانات الحال المسا الثاني الثانوي رئم بد التراسات في شعر وضعت وعام استانات جاس الشعب إنزار المشروع العبد المقترع في شعر ومسعود القال الإساب إجرائية.

يُعرف المَسْروح هجديد الفقرع في ضهر ميسمير القبل الأسباب إجرائية. وكانت المُحكمة قد طالعت يتقيق مشروعها الجديد على طائد الصف الثاني الثلوي –العام الدراسي العالى، مما يعنى طبيعة بقر رحمى طريهم والعال الله ولضع بمحقوقهم المُكسبة، ولكن مصدر مطلع أن تنفيذ

المتراح المعتومية في هذا القسان بتعلق إعداد توزيح شفة العراسية وهو منظمة تعرب المتحدد وقوات منظمة العراسية وهو منظمة تعرب الارساء معذان إلا الخاد القلال الأسمية إلا الأدم م من المتحدد والمنظمة المتحدد العربية والقل المعدد إلى منظمة تعرب هذا يحدد المتحدد المتحدد

واسل العامد إلى تضر معيد العراض العماء مولس القامل بالمتبار المسلم المراض المتبار إلى المتبار الميان معدول إلى المتبار الميان المتبار المتبار إلى المتبار المتبار إلى المتبار المتبار إلى المتبار المتبار إلى الم



المسار: الأهسالي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ← 1997/11/

A Company of the Comp

وله نشاط ملحوفة في مجال المياسة. تأديب أو تعرض التوقيع علوية عما تعشر الالاحة الالحة التنسيات على المائي الكوري في سياسي أو عقادي كما القرض الالاحة أوريا أخر التناط المائي ويقش الالحة أوريا أخر التناطق المائية المائية المائية المائية المائية المائية المائية المائية التناطق المائية الم



المصدر': الأحسسوال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ /١١/ ١٩٩٧

#### رغم تصريحات بهاء الندن:

#### نصل الطلاب بسبب المصرونات

كتب شطّق (الطأهر: على المثافرة: المؤسدة لصل ١٦ طالبة بسبب هم المرة على المؤسسة المرة على المدرو الخالية بسبب المرمولة التي المقرم المؤسسة على بدارة على المرمولة المرمولة المؤسسة على بدارة المؤسسة على بدارة المرمولة المؤسسة إلى المرمولة المؤسسة إلى المرمولة المؤسسة إلى المرمولة على المؤسسة على المؤسسة على المؤسسة على المؤسسة على المؤسسة الم



التقوية سواء داخل الدارس او خارجها ويصورة غيرادمية

مما يؤدى الى ابتــزاز اوليــاء

الامنور وتعميس العبلاقية بين

نهضة تعليمية

مثلث متسارى الأضلاع يشحل

الانذسة الشعلبسيسة والمعرس

ماتمتاجه الدارس من اثاث

واعمال وأدوات نظافة بالتنسيق

مم هيئة الابنية التطيمية لتحقيق

ويفسيف للمافظ أن الجيرة

سوف تشهد اقامة عشرات بل

مـــــُــات من الدارس الجمعيدة

غامسة في المناطق العشوائية

الزدحمة بالسكان والقبرى

والمجبوع في المراكسز النائية

بالمأفظة . بالإضافة الى عمل

توريع عبادل للمسدرسين في

محتلف التخصصات لضمان

سبر العملية التعليمية وانتظامها

واختمار قيادات التعليم على

أسياس الكفاءة والالتزام وحسن

ويضيف الستشار ساهر

الجندى سيتم عمل قائمة

الادارة وليس بالسس فقط قائمة سوداء

مُدَفُ التعليم في مُصدر

لاشك أن هناك جهودا كبيرة تبذل ثندعيم العملية التطيمية وتحسين مستواها في جميع أنحاء الجمهورية سواء من خلال إقامة ألاف المدارس الجبيدة او إدخال أحدث وسائل التعليم بالكمبيوتر وغيره من انظمة العلم الحنيث .. ورغم كل هذا إلا انتأ نَجِدُ الْمَدِيدُ مِنَ الْنَاطِقُ التِي تَعَانِي وَيَشْدَةُ مِنَ الْكَتَافَةُ لَلْرَتَفَعَةُ خاصة في مدارس القاهرة الكبرى التي تكتظ فصولها بالتلاميذ لتُرتَفُع الكِلَافَة الِّي ٧٠ تَلْعَبِدُا فِي الفُصَالِ الواحد .. :

بالإضافة إلى تعدد الفترات البرأسية بمناطق كشيرة في مقدمتها إمبابة والنيب وبولاق

يقول ياسر عبد السلام .. مرقف بأحد البنوك الخاصة ..

ومقيم سنطقة الهرم إن مشكلة تكرس التبلامييذ داخل الفحصول لاشك تهجد العملية التعليمية وتؤثر عليها بصورة سلبية إذ كيف يستطيع التلميذ أن يستفيد من للعلم في طل وجود ٢ تلاميذ على مقعد واحد يتزاهمون لإيجاد موضع قدم في ظل وجود مدرس يشرح لفصل يضم أكثر من ٨٠ تلميذا فكيف يستطيع التلمين تحصيل دروسه وتحقيق حلمه او

ويضيف أن كثافة القصول رغم كشرة الحديث عنها إلا أننأ لم نشسهد ای تطور بشسامها حاصة في منطقة الطالبية التي تشهد مدارسها كثافة مرتفعة جدا رغم أننا ارسلنا عشرات الشكاوي إلى السشولين إلا أنه

الدكرور وغيرها

حلم أسرته في النجاح وتحقيق مستقبل أمضل

لاحتاة لن تتأدي

التبلاميذ والدرسين وبالتالئ غبياع اهم اجنزاه العملية

مجمع مدارس ولواجبهة هذه الظاهرة يقول ويشير محمد سيف النصر الستشار ماهر الجندي ممافظ الجيزة أن المطية التطيمية

محام إلى ان المعلية التعليمية شهدت قفزان واغسمة خلال السنوات الأشيرة خناصنة في عمليات إنشاء الدارس الجديدة والتلميذ ولذلك فانثا بدأنا في في الأماكن العشوائية إلا اننا عمل صيبانة دورية لجميع في منطقة النبير. مبارلنا نطالب ا المسانى الموجودة ودورات المياه بإنشاء مجمع مدارس لنا حيث أَنْ الكِتَافَة بِلَّغِنِ الْكِثِّرِ مِنْ ٧٥ . مها وأقامة اسوار حقيقية حول ألباني واعباطتها باشجبار طالب داخل الفيميل الواحد . وسياج من الخضرة وتوفير كل بالإضافة إلى نعيد الفشرات

الدراسية سواء في مدارس البنين أو البدات ممآيؤثر على قدرة التلاميذ على انتحصيل ربالثالي عدم تحقيق الهدف من العملية التعليمية كما ننشده

أمَّا منى عسيسد الحليم .. ليسسانس أداب وربة منزل ـ فتشير إلى نقطة هامة قائلة إن

تكدس الفصول بالتلاميد ووجود فشرات ثانية بالدارس أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية بصبورة ولضيضة في جسيم ألمناطق ومشكل يدعسو الأسط حيث يجبر المرسون التلاميد على الدخول في مجموعات

مسوداه لمدرسي الدروس الضمس ومسيسة دآخل نطاق

المعافظة مع دعم فصول التقوية وتهيئة للكآن المناسب والدرس التميز مقابل اجر مناسب له بهدف رفع مستوى التلميذ وتحقيق مستقبل أفضل لنا

ويوضح المسافظ انه سيستم الامتسام بمجالس الاباء داخل الدارس ونصرص على تحقيق اكبر أيجابية لها بحيث بشارك الاباء في حل مشكلات أبنائهم وتحشيق الصلة الرجوة بين المنزل والمدرسة الى جانب وجود اهتمام ضامن بالمسطافة الدرسية لتدريب الطلاب على حرية الفكر والتعبير وتشجيع التسابق بينهم في هذا الميدان واختيار النماذج الصحفية الناجيجة وعرضيها داخل المدرسسة وفى المسسابقسات الرسمية بها

مسابقات

ويشير المستشار الجندى الم انه سيئم الاهتمام بالتربية الرياضية واقامة ألسابقات مين التلاميذ والمدارس المختلعة لتنسية الراهب ومسقلها والاستفادة منها بصورة واقعية . بالاضافة الى الاهتمام بوجود اذاعة مدرسية داخل كل مدرسة لتنشيط عقول التلاميذ وتنمية فكرهم وتعميق انتمائهم الوطني ماذاًعهُ الأناشيد الوطنية في كال مناسحة قومية

طارق السنوطي



. الصدر :—<del>الجمهبوريسية</del>

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ / ١٩٩٧

الحلقة الأخيرة

د مفید شهاب فی مواجهته له (حوار الجمهوریة الأسبوعی):

# التعليم سياسة دولة.. ومهمتى تنفيذها

هذه تفاصيل حوارى مع صاحبى (سيتى) و(نورث) قبل الإغلاق إغلاق الفرعين منع كارثة تشبه كارثة شركات توظيف الأموال



الصدر : الجمهبوريسية ...

التاريخ : ٦ / ١٩٧/١١

للنشر والخدمات الصحفية والعملومات

ادارا المديد محمد أبو العديد

استرك فيسده

رياض ميف النصر , معمسود نافسو

يواصل حوار «الجمهورية الاسبوعي» مواجهته الشيرة مع الكثور فيد شهاب وزير التعليم الكثور فيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي حول القضية التي شغلت الرأي العام في الإسابيع الأخيرة عندما أصدر قراد مباعلاتي فرعين لجامعتين اجتبيتين في مصر تعملان بون ترخيص من الوزارة.
ومن هذه القضية، ينطلق حوار الجمهورية الاسبوعي إلى

ومن هذه القضية، ينطلق حوار الجمهورية الاسبوعي إلم المستقبل، ليسال الدكتور مفيد شهاب عن جدول أعصاله للفخرة القائمة.. وماذا على رأس قائمة

آل (الجمهورية)، قائدًا الأنزيد من مصاحبة السراف وزارة التسفيم الحبالي على ضروع الجامعات الخاصة بدلا من الخلاقها، ولو من أجل أن تبعد الوزارة عن نفسها لتهام معاداة التعليم الخاص!

♦ (يورز. ثا مع تقسيم الاستشمار في التسليم الشمار الشمار ويقد الإسليم به التسد ها اللوفات هذا اللوفات في سياستم على المستميح كان منطق الشمار مشاهدات اللوفات التستشمارة المقاملة في التستشمارة المقاملة على على المستشمارة الشمارة المقاملة على على المستشمارة الشمارة المقاملة على على المستشمارة المستشمارة المستميزات المستميزات المستميزات المستميزات المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستسمينة المستسمينة المستسمينة المستقمرة المستشمارة المستسمينة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستشمارة المستسمينة المستسمي

وأما مع تشبيعيع التطهم الإجنبي، بطيل الني شبيعيد المسابط ألملة الخيارية في كليات المجارة الإسلامية الحكومية، وكماك اللغة الفرنسية، والبحض هاجمض متسائلاً. الا تعتقد أن انتشار منا يؤدي الى نوع من عم تكافؤ القرص والى النقال بيا نوميتين من الفريجية، وكان ردى أنه يجب أن نظل من هذه الآثار.

ردي مه يوب أن نسط من هذه الدائر. الذلك يجب مر الانتشاع والتوسيع في التحليم الضاهى. والتحليم الاجنبي.. لن تراعي في النهاية أن التحليم امن فترص، والدولة مسئولة عن هؤلاء التلاميذ.. ولابد أن يكون مثال أشراف كاف.. والمطور إن تقتم الهجهات التي ترغب في الاستثمار في

مجال التعليم، طلبات الى الوزارة.. يتم دواستُنها .. واذاً توافرت الشروط دوادق.

#### كنت بعبوبا بالطلبة

□ الجمهورية. هل كان من الأفضل ان نعطى لهذه الؤسسات الفرصة لكى توفق أوضاعها ام تغلقها?

﴿ فَأَرِضَ أَعْلَمُهِمَا بِالنَّمِ وَمَهَا أَلَّهِمَ فِيلُولُ أَشَى رَبِّمُ لَا أَسْفَى يَحْدُلُ أَشَى رَبِلُ أَشَالَ (وَمَا أَعْلَى أَشَالَ (وَمَا عَمَا. أَنْ وَمَا عَمَا. أَنْ الأَوْمَا أَلَّ أَلَّالُ أَنَّ أَلَّا أَلَّا أَنْ أَمَّا أَلَّا أَلَّا أَنْ أَلَّا أَلَّا أَلَّا أَلَّا أَنْ لَا أَنْ لَا إِنَّ أَلَّا اللَّهِ فَا أَنْ لَا إِنَّ أَنْ لَا إِنَّ أَنْ لَا إِنَّ أَنْ لَا إِنَّ أَنْ اللَّهِ فَاللَّهِ فَلَا اللَّهِ مَنْ الشَّارِةِ أَنْ لَا إِنَّ أَنْ اللَّهِ فَلَى اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَيْ اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَيْ اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَا أَنْ اللَّهِ فَلَا أَنْ اللَّهِ فَلَّا اللَّهِ فَلَا اللَّهِ فَلَا أَنْ اللَّهِ فَلَّ اللَّهِ فَلَّا أَلَّهُ فَلَّا اللَّهِ فَلَا أَنْ اللَّهِ فَلَّالِي اللَّهِ فَلَا أَنْ اللَّهُ فَلَا أَنْ اللَّهِ فَلَا أَلَّهُ اللَّهُ فَا أَلَّا أَلَّهُ فَلَا أَنْ اللَّهُ فَلَّا أَلَّهُ اللَّهُ فَلَا اللَّهُ اللَّهُ فَلَا أَلْمِنَا اللَّهُ فَلَّا لَكُونَا أَلْمُ اللَّهُ فَلَّا أَلَّهُ اللَّهُ فَلَا أَلْمُ اللَّهُ فَاللَّهُ اللَّهِ فَلَا أَلْمِنَا اللَّهُ اللَّهُ فَالْمُلْكِلِيلُونَا اللَّهِ فَالْمُلْكِلِيلُونَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ فَالْمُلْكِلِيلُونَا اللَّهُ الْمُلْلِمُ اللَّهُ اللْمُلْلِمُ الللْمُلِيلُولُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُلْلِمُ اللَّهُ اللَّلَّالِيلُولُ اللَّهُ اللْمُلْلُمُ اللْمُلْلِمُ اللْمُلِيلُولُ اللَّهُ اللْمُلْلِلْمُ اللْمُلْلِمُ اللْمُلْلِمُ اللْمُلْلِمُ اللْم

ميسيل على مديد ديدور من محمد سريحة المهم وهموا فقد كند مهميدا بالإلاية الذين فريد مهم بركمة المهم وهموا في شاة قانون والقانون يشد علي أن من وقع من خطأ الرائح ما بني على باطل قديد باطال انتلك فأن مراستك في جلمادة قامت غير المسيخ براهم معروفة كل مده المبادئ، القانونية تعمليك حقا قانوبيا ... كل مده المبادئ، القانونية معروفة

يل مده البادي، المادوية معرودة وعندما لجتمعت مع المستشارين القانونين، وارضحوا الرائ القانوني، الله أنه النا شخصيا مهموم جدا بهزلاء التلاميذ، وأرود أن الممهم وأرعي معمالتهم، أرجوكم، ساعدين، ماذا لقبل

#### واجتمعت بأصحاب الغروع

بعد ذلك دعوت أصحاب النشاف التعليمية الخالفة في



#### الصدر: الصهوريسة

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتبي، قبل ان اوقع على القرار.. لأستمع الى رايهم... وهذا أساوب متحضر لا احد يختلف حول ذاك قلت لهم: القد خافتم الغانون في كذا. وكذا.

وكذ مخلفة اهلاون في خياد وهذا. وكان الرد ان هناك اتشاقاً بين قرح الجاسعة للخالفة ولكانيدية النقل البحري، وهذا يعطي لفرح الجامعة غيلاء : قانونيا، وإن تعمل في لطار هذا الفطاء.

فانونيا . وان تتعل في لطار هذا القطاء. وسألوني.. هل الاكاديمية معترف بها من حكومة مصر .. ١. به

وأجبت.. بالطبع معترف بها.. ولكن الاكليمية لا تملك هذه المسلاحية، أي من لايمك اعطى لن لايستحق. الاكليمية لاتملك لن تعطى رخصة من جانبها.. باتقاق مع جامعة سيتى يونيفرستى، في أمريكا.. وان تصرح المتشاة

تطيمية بأن تَعمل «من الباطن» في مصر. الاكاديمية منظمة عربية انشئت في حدود النقل البحري.. وتشجيعه.. وأجراء دراسات خاصة بمجال النقل، وفي هذا

الامار وزارة التعلم العالى تعرف بالاكانيية. أما أن قيم الراقي دين تعرض نشاطاً بطالف القوامن فهذا غير الناوي أن تعرض نشاطاً بطالف القوامن المصرية التي تشخيط الا يسمع الشاطا تطبيعة أن تعمل الا يعد المصمول على تصمومه فالاكانيية منا تصميع غير جديرة بالحصيات التي تضمياً في القوائد، الانها تشاط

قوانين الدولة لذلك فنالغطاء القانوني الذي جاوات الجامعة ان تصعيل عليه من خلال مظلة الاكاديمية .. لاييور ذلك.

ورأصات حوارى مع اصحاب هذه للنشأت والمرحث لهم انه ليس لهم حقوق قادرنية.

ومنا رد معثل الجامعة الاشرى «نورث» فالثلاث اتنا كانت مسينتي غيفرستي» لم تصمل على ترخيص ووالذالى فوضعها غير قانوني، لان ترخيص الاكانيمية الاعينة فنصن ارضاعا قانونية، لاننا اشتثنا في قال اتفاقية لارمت بهي مصير (ماريكا عام 17، تقلل بالحرف الواحد منشيع العرفائي على تبليل التنافي والثقافة وتبليد، الماهد منشيع

ظت له كذا نص في ديباجة الانفاقية، وهو نص عام. لكن اقرأ بقية نصوص نفس الاماقية مستجدها تضيف: مولايتم انشاء اي معهد مصري في امريكا أو أمريكي في مصر الا يلتفاقية حاصة».

وسكت استحاب هذه النشائد هل تم عقد اتفاقية خاصة مع معير بشال اقامة منشانكم؟! فقوات... لم بحدث!

واوضحت لهم ماسيق ان شرحته حول اسلوب التعامل مع الجامعة الامريكية.

#### عشت صراعا عنيفا

#### □ الجمهورية.. هل راعيت في قرارك مصلحة الطلاب؟

الرزير أننا لست جزارا.. واست رجل قانون جادها، لقد مكرت في البجاء حل يراعي محمله الطلاب.. ولايتعارض مع القانون ملكت من ادارة الفرعين كشرقنا بأسحاء الطلاب.. لكي مدرس رؤسانهم، من تتوار فيه الشروط يدخل الجامعات مدرس رؤسانهم، من تتوار فيه الشروط يدخل الجامعات

## التاريخ : - [ - / ۱۹۹۷ -

فلممرية.. ان للمأمد الخناصة، والأسف لم يرسلوا أن البيانات التي طبيعا، رغم أن مثانا تفاقا موقعا بينى وبهن الدكتور مصمت عبدالجيد الأمين المام للجامعة العربية التي تتبعها الاكانيمية.. بان توالينى الاكانيمية بالبيانات الخاصة بجميع الطلاب.

صنعت بجنيع معير... واعترف أننى خضت صراعنا عنيشا من الجل مؤلاء التلاميذ، فكرت هل انظهم الجامعات الكارمية.. وجنت أن بعضهم حاصل على الثانية العامة القنيعة أن لم حدجنا على الثانية العامة لمدلا، لدخل مستدر.

يحصل على القانوية العامة لصلاً. الوخلوا بمستوى لايرش الى مستوى دخول الجامعات المدرية. ومع ذلك فنحن مسئولون عن مؤلا الدائدة، وقد توصلت الى حال م يقتم المستشارين القانونيين الوزارة، وقالوا انه من غير القبول أن تفلق منشأة ثم تسمع التلامية الذين يورسون بها باستوار العراسة.

وكان ربي أن النشاة نظات رام بعد لها كيان قانوني، كاكس مثلاً من الكنيسة القال الموسى - بوهم كيان شروعي - بعواصلة دواسة القائدية تحت الدرافية ومسدولها: البلامية مين متطورها، الانتجار والم كان الراق - المان المنت المانية القائدة . وطبع مالغ معادقة في الشارع وامنعه في مشاكلتان تراسة.

#### ي راعيت كل الظروف المجمورية. لاذا تراجعت وسمحت لهؤلاء

الطلاب بالتراسية:

الطلاب بالتراسية:

الفيان الذي تدين بالقش بعض رمالاتي من اساتنة القانون المساتنة القانون المساتنة القانون المساتنة القانون المساتنة المساتنة التيان المساتنة المساتنة التيان التيان المساتنة التيان المساتنة التيان المساتنة التيان المساتنة التيان المساتنة التيان المساتنة التيان التي

القانون الغين اعتز يهم، وكنان رايهم الا اسمع لهؤلاء القلامية بالدراسة، وعلمها كنت اقول لهم هل التركيم في الشمارع، كنان الورد، نمم صدركيهم في الانسارع حمتي لإيضاء، أحد بعد ذلك، ولكني اعترف، أنفي لم استطع اتخاذ منه اللحلوة

ركان قراري أن لاقد أن يواصلط الدراسة وهدري في هذا الشرار أسران، الإن اسى أنا كنت ابتمحدت قليبلا عن الشرار أسران مثلك لاز الشكيمة، وإذا أستلها – عليها بعض المسئولية لأنها تركت هذا الأرشيد، يشمة الشهر،، فر يصم سنوات، وكان الاقتصال أن يتم الأعلاق من البداية. وليست مسئولية الشكية، طبيها نوع من السنولية الكدينة، وليست مسئولية

الامر الثاني انفي لايجب ان -اجرر- الارلاد في طل معاماة اوليا- الاممور- ولكني اريد ان اترصل الى وصع قـانوبي لايستمر فوجدت ان خير توفيق. هو ان اسمح لهم كشعبة خاصة

نشرف الاكاليمية على مواصلة تراستيم. هذا طر، سيلسي، السائل، لايطاقط الفارون الانفي لم تتمكر معية فاطراق (الكبار القاداون التنبي والعلمية التعليمية اغلقت مانا لم اخالف القانون بهذا الحق، يعندما سيحسطين على شهادة، أن يحصلوا عليها منى، وإنسا من الخارج، ومن حق أي مواطرا أن يحصل على شهادة من الخارج، ومن حق أي مواطرا أن يحصل على شهادة

وهده الشهادة لن اعادلها في مصر لان لحكام القضاء (الاداري في مصر استقرت ستواترة، أنه عدما تقدم شهادات للممادلة، الإيطر وبها ستى من حيث الشكل أذا كانت صادرة عن منشأة غير مرخص به قانونا.



#### الصدر :--الجمهور

#### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

وَمُونِ لَنِينًا ٥٧ مُعهدا خُلُصًا . ثم معادلة شهادات ثلاثة معاهد، و٤٤ معهداً وافقتْ على أن يعملوا في مصر.. ولم أعادل بعد شهاداتهم وعنسا يتقدم لعد من عذه للماهد يطاب معادلة الشهادات فقد اعادل وقد ارفض حسب

مستوى الدراسة ومدى الاطبئتان لهم وأكنُّ عندما يطلب لحد العاهد التي فرضت نفسها بالقوة، معابلة الشهادات التي يصدرها القول انني لا انظر الى معابلة شهادة من مؤسسة لم تجسل على ترخيص، ولا مجال للتراجع عندما يتعلق الأمر بمباديء المستور ، واحكام القانون.

#### ليس صميدا

🖸 الجسمسهسورية.. ولكن المجلس الأعلى للصامعات، وكفت عضوا فيه فترة رئاستك لجامعة القاهرة.. وافق على معادلة شبهادات فنرع جنامنصة سنينثى وكنان فى منضدورك الاعتراض.. ولكنك لم تعدّر ضيا

🗪 الوزير.. هذه الزاعم لا أساس لها من المسمة، لقد عاطنا ثلاث شهادات على وجه التحديد، مسادرة عما: ا مى دبسيتي يوبيغرستيء أحداها عام ٨٩. والثانية عام ٩٢ والثالثة عام ٩٧، والاخيرة التي نشر عنها في الصحف وصاحبها إسمه لممد غيزت بميرى،، وهو ابن سفير سرى سيابق فى اكبولدور.. ويرس بهنا ٣ سنوات بالراسلة مَع سيتي يونيفرستي، ولنا لستأضد لن يعرس المأس بالراسلة، ولكن عندماً يتُصولُ الامر الي تطليع سُ للدراسة عن بعد دُون ترخيصُ. اقول له . قف؛ لقد سالت عن هذا التاميذ - فوجدت انه تم بالفعل معاملة شبهادته التي صحيل عليها من الضارج ولم نعبادل اي شهادة منادرة عن فرع سيتى يونيغرستى بالقاهرة

وبالماسبة.. لقد صبير قراو من الجلس الاعلى للجامعات، بأن الماطة لن تكون ألا حالة بحالة.. اجنبية او عربية او من ای مکان.

🗓 الجمهورية. ما مدى مستبة ما قبل عن مواققة الوزارة على هذين الفرعين قبل توليك

🗪 الوزير .. لم يحدث لن واضفت الوزارة في اي لحظة على هدين الشرعي، ولاتوجه في ملضات الورارة في أي وقت ورقة تثبت ذلك مل العكس، الصدرت الورارة اكثر من تحدير من فروع عده الجامعات الاجتبية، قبل أن لصيح وزيرا وأما هنا لواصل نفس الهمة

🛘 الجمهورية.. ماحدث مع فروع الجامعات الاجتبية، يذكرنا مِما حدث مع شركات توظيف الأموال.. تركتها الحكومة تجمع اموال الناس لم قررت اغلاقها هل هناك تشابه ·

 الورير هذه القضية كان يمكن ان تشمول اذا تركناها عاماً نخر.. الى كارثة مثل كارثة توطيف الاسوال، هسميح ان الاجراء الذي اتمنته كان يجب ان يصمر منذ بداية وقوع الخالفة.. لكن صحيح ابضا اننا عندما نتخده اليوم وليس غدا فقد تجبينا تعاقمة . واوقفنا ضبررا كان

#### التاريخ : ٦ /١١/٧/١١

بمكن ان يستفعل. وأنا اقصد بالغبور الصلحة العامة. لاننا في مسائل التطيم طيمكن أن نترك الناس يتمترفون وفق اهوانهم فهل يِّدِهِلَ أَلَ مِنْ يُدِيدِ أَنْ يِفِقْعِ مَكْسُلْدِهِ لَبِيعٌ السَّمِالَّذِ طَرْمُوجِبَانَ؟ يعصل على ترخيص ونشرك من يرود لن يفتح مُعَثَّبِيَّةٍ . فَإِ تطيمية.. يعمل دون ترخيص

#### أعترف بهذا.. ولكن

🛘 الجمهورية.. هذه للشات التطيمية لم تعمل في الخفاء. وانما علانية وتحت سمع وبصر الجميعاا

🗪 الوزير.. السوول مشروع وانا لا استلف معكم في

لقد اعترفت.. وكان اعترافي أن هناك سلبية.. وخطا، نعم هناك خطأ وقعنا فيها.. لايمكن لن اتجاهل هذا. وكان هذا لمد الأسباب التي دفعاتي لأن أضع في اعتباريي أن هناك مستولية ادبية على الحكومة.

وان احد مظاهر أن الثعمل هذه للستولية أن لسمع لهؤلاء الطلاب بالاستمرار، لكن أو أن هذه النشباة افتشعت مظ أبادٍ.. ثم اطفتها في اليوم التالي، أا كان لدى احساس بالثنب امام لعد.

كان يغامرني لمساس بالسنولية تجاه هؤلاء التلاميد، لانبًا تركناهم بعض الوقت فيصاولت أن أهبالج هذه المستواية .. بتظيل الضور عليهم، وقارنت بين الضررين ، فهذاك ضرر أن يولصلوا دراستهم وضرر لخر ينتج عن توقفهم عن الدراسة قارنت بين الضررين، فاتضح لي أن ضرر مواصلة الدراسة الدون.

والدولة عندما اكتشفت تلاعب شركات توظيف الاموال. شعرت انها تتحمل جانبا من السنولية الاببية، ولذلك تدخلت وكلفت الدعى الاشتراكي بالتدخل واعادت اموال الواطين قدر استطاعتها. وكان بامكانها أن ترفع يدها عي الشكلة لاتها لم تعقع الناس التحامل مع شركات توظيف الاموال لكنها تدخلت لانها شمرت لن طيها مسئولية، تجملها تسناهم في تظيل الانسوار عن الواطنين الذين أنصعوا باعلانات شركات توطيف الاموال

تَعِنَ أَيْضًا تَحَاوِلُ أَنِّ نَسَاهُمْ فِي تَحَمُّلُ السِيتُولِيةَ، لانقاق محمالج أولياء أمور وطلاب غرر بهم. لمخول معاهد غير معترف بها قاموما وقد كننت اقدر بشمور الأب موقف اولياء الأمور، مع أنني لا أبرتهم نهائيا من السدولية.. لان من واجب ولى الامر أن يشمري ويعفق ويطمئن قبل أن يدخل أبنه أحد هذه الماهد، ولا ينخدع بني أعلان

أسا أذا كنان يطم مسيقنا أنَّ هذه للمناعد ليست على المستوى الطلوب، ثم يوافق على أن يصغلها ابنه لاته لم وحصل على مجموع مناسب، فطيه لن يتحمل المستولية. ورغم كل الأصنصالات.. الالنني كنت مهموماً بتونيق

اوضاع الطلاب، واستمرارهم بالدراسة . بقدر اعتمامي الشديد والاساسي بأعمال لحكام القانون



الصدر :**-الجمهـوريســة**-----

لأنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ /١٩ ١٩٩٧

#### هذه بياسة دولة

 الجممهورية.. الم يحن الوات بعد لوضع استراتيجية شاملة التعليم.. الاتفير بتغير الوزراء؛

الرّزير.. مذه تضية تمتاح الى توضيع، لأنه كلما صدر قرار يقال ان هذه سياسة وزير، السالة ليست هكذا. التحليم ليس سجاسة وزير، وكل شخرن الدراة ليست معياسة وزير.. واتما معياسة حكومة.. سياسة دولة تعظها

هل مُفيد شهاب لصدر هذا القرار واق منزلجه الخاص. لا.. انه ينفذ تطيمات وترجيهات مجلس الوزراء.. يضرورة

اغلاق كل عشوائيات في مجال التطيع. فائنا لم ابوا سجاسة جديدة، ثاة وزير تنفيذي للفذ القانون ، اطواف العام، رقم (۱) في القنطيع العمالي.. مهمتي تنفيذ سجاسة الدولة، والنوباء بي كوزير القنطية العالى أن انقذ سياسة التعليم، والتابع تنفيذها وليس أي

سياسة خاصة بي.



الصدر : الجمهوريسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١٩٩٧/١١

# هسنا جسدول أعمساني للفسرة القسادمة ومراجعة أوضاع الماهد الحكومية خلال ٣ شهور واعادة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات في فبراير ٨٩ والمجانبة في الدراسات العليا لـ ٢٥ % فقط من المتقدمين

# والتوفيق بن الكم والكيف في الجامعات والمساهد

جد التكثير عليد شهاب لـ (الجمهورية الأسبوس) جنول اعمال البرارة خلال الفترة القادمة ، قال:

هم القريرة خلال القريرة القالدة ، قالية . هم المسلمية تشغل بالي مسلمية ضاه الإيلام ، وهي قضيها الماهد المسلمية الماريرية ، وكايات القريبة ، وإنا مهجوم جدا يها ، وطالب محسر حداث القليات ، فلا هي مسلمات ولا معاهد خلصة ، وسعراتها العلمي ضعيف دوريد أن نقار أنها في حار والمستر قراراً بدرسة لمهين أن ولالة الإسلامية . مذاك أيضا التدويلات الاجتهاد ، وضرب نظاماً الجيل العاملية

مينان اومنا المسهدات الخيبيات ويعرف م طيان و ومنان مشاكل خاصة بتشكيل اللجان العادية بالجامعات. مقت ثبت از مناك بعض الفساكل في تشكيل هذه اللجان. وسيداد تشكيلها في مراير القادم.

وبعثال تفسية مطرحة حول عدم استمرار اللهائية، الدواسات البليا، الإن تنتج عنها برجود كم هائل من الطابة الاسمح قدراتهم بالدواسة وستمسع لـ 10/ من بقد الاعماد بالدواسة التجانية رمزالد مم الذين تسمح قدراتهم بطائد. اما الباقي فعليه أن يتمعل تكافيف دواسة.

يترمل تكاليف دراست. هرمناى تضية الترفيق بين الكم والكيف في الدراسة بالجامعات والعاملة الطباء فالترسم في اللطيم العالي قمر مرضوب فيه... ولكن يبب الا يتم على مصاب للمسترى العامي. وهي معادلة قد تحد مصدة ، الكتابا مجال عجال دراسة.

ثيور صمية واكتها محل دراسة . فقرتش ايضاً فكرة اعترام القانون، وغرسها بع طلبتنا حتى منرس فيهم مند بداية الدراسة تقديس القانون . فهذا مسطلنا كتصب إلى اي تغيير تمو الافضال.



للنشر والخدمات الصحفية والهملو مأت التاريخ - 1447/11/





#### لمس : نصباح الثيب

#### 

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أغطر ما في موضوعنا أن حرامي الكتب يصبح كتورأ ويتربع على كرس الأستانية في الجامعة ، وريما يتول وأحداً من المتاصب العامة ، أما إذا أكشف أمره قلاطوية حاسمة !! والسرقات الملمية لكتب بأكملها تجاوزت الحالات القردية ، وأصبحت مشكلة تواجه الكثيرين عن يتعرضون فلمطوء بل وامتلت من الباحثين إلى الأساتلة وَقُد فَهِمَ الْلَقْفِيَّةَ الْتَأْلُبِ الْبِلَارِي فَرَخْلِي فَي يُونِيو من العام الماض، حتما تاهم بطلب إحاطة إلى وزير التعليم للتظر في موضوع عطير وهو سرقة الكب العلمية في الجامات المسرية | اكتلف النائب أن أحد الأساتة، بجامعة قتاة السويس طبح ١١ كتاباً ومؤلفاً مسروقة ، ولم يضف إليها سوى الغلاف الذي يحمل اسمه ، وأصر على أن يشتري الطلبة كلهم هذه الكتب وإلا تمرضوا للرسوب . وأكد د أحسين كامل بياطليين صحة ما جاء أن طلب الإحاطة ، وأشار إلى عزل مدرس بتربية العريش كليامه بتقل لصل من كتاب والحياة الاقتصادية والاجتهامية في نجد والحجاز ، ولكن الأستاذ اللي كشفه البدى قرطل لم يتعرض للمقاب حق الآن ، ومازال يُكرس أن الجامعة !!

• بارون التزييف

بالموسقة السرقات العلمية مصوراً ليست جديداً ،
ويمن الجديد والعلي هو سرقة كدب بأكمانها
ويمن المحافظة طبعها بأسهاء أخرى .
ويعد عدد الصريق المانتخطة المناهد بجدياً
فتاة المسوس أحد باروانات النزيف أن حظل السرفات العلمية ، حيث تناهيسرقة 11 مؤلفاً أن حظل المسترفة العلمية ، حيث تناهيسرقة 11 مؤلفاً أن عظل ويمان على الموافقات مها بالقبرات الموافقات من المناهد وحيداً مناهدة والمناس وجداً مناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة

ويروى الدكتور وطاهر مرسى عطية و رئيس قسم الإدارة بالكلية تفسها اقتصة من بشايتها

استاذبجامعة السويسيسرق الكتابا ومازال في منصبه!! 
عميد كلية الأعلام الأسبق: 
التشفت سرقة كتابي بالصدقة!! 
وسرقوه فاصيب بالشملل وأخر سرقوه بعد وفاته!! 
وبعد ٢٠ سنة في المحاكم الأسرة الكترامي طلع معاش!! 
عن الشسرة والضمير!! 
الكتب الإجتماعية والاسائية السهل في السحوية !! 
المسرق الكتب الإجتماعية والاسائية السهل في السرقية !!! 
المهل في السرقية!!!

يم بكن در عمد المسرق كنه لم بصور كنه بد وارش المضرو كنه . وارش مل مولات حاسة در باسمه و باسمه

مطلوب قانون اکثر ردعا!!

فقدل: وبدأ الوضوع عندما تلقيت شكوى من

الدكتور غطر التهلس صيد كلية الإعلام الأسبق

#### المس : .....صياح الفي

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

قمت بفحص کتب د , الصيران وهدها ۱۱ <sup>3</sup> کتاباً فرجلت آن جرم کتب سيانته بقير استثناء مطراناً حرجاً هن کتب آخري !! دار الم مسالاً بال من الانالاً المسالاً المس

طرسلت خطاباً إلى حميد الكلية يقيد بيله الوقائع ، وطالبت بالآن : إصدار قرار بوقف د . الصيرق عن التدريس

وإحالته إلى مجلس تأديب . وإحالته إلى مجلس تأديب . وتكوين لجنة من أسائلة القسم يقحص كافة

وتحوين جمّه من استند القسم بمحكم 1955 الكتب الق أصدرها اللكور مرة ثانية . ولكن حدث تباطؤ في الفاة اللازم ، فأرسلت إلى

رئيس جامعة ثلاثا السريس د. أحد دوياشر الذي شهر بمحويل د. الفسيل إلى جامس تأثيب احتشاء مهية الشعريس بالجلمة الإركامة العاقلات الآثاء . (أ) علمت لأحيال وأشخط عارج الجامعة دورا المحدول من الإنداق الانتخاص الذي يعقبه الذي المعتبه الذي المعتبه الذي المعامر إلى المالات معمداً . عاصاً للتجارة والكمبيوتر بالسويس .

(ب) تعديه على حقوق الملكة للمؤلفين على
مصفاتهم العلمية عن طريق التقل المرق غله
المؤلفات إلى كتب أصدرها باسمه وتسبها إلى تقسه
خلافاً للحقية.

وق فيرام الماضي أصدر د. آخد دويطر رئيس المؤمنة قراراً بمع الدكور العيران من تدريس الكتاب والمستقات التي أصدوها سواف في موحلة المتكاوريوس أو في مرحلة الدوامات المثيا، ويذلك منا مرقا إلى أن خيصل في المؤمن إلى المؤمن إلى المؤمن إلى المؤمن المثالية بجلسة المتكاور المقالس وأحيل د. دوياطر رئيس المؤمنة المتكارى دهاد الانتجاري المأكور بيا المؤمنة المؤتن المؤمن من منا المتأسيب المنتصر حتى الأدوراول معام ولفا المتازن الجلمسة وكانة

ملال يوسف مرزوق معمور تلفزيون - وأحد ضحابا الدكتور اللص يقول : اكتشت سرقة .

الكتاب الأصل لوالذي : مدشل إلى علم الأنصال » أن أكوير ١٣٠ ، ورفست دهوي تضاية ضد الواقف الزور ، وأسطحت أن أن أني أصفية والذي للكتاب ، وتأمل اشكم أكثر من مرة نظراً أنهرب المدكور الزور الأنه لأيالك أنه نظامات وادعى مرة معم معرف بالكتاب ، وأنه يدرس منه المات راه أن الشهود أكفوا أنه يقوم يندرس منفا الكتاب منذ معم (١١ - حق ١٥) ربين النسخة يلانزن جنها ، والمشكلة أن هذا المشكور راهم يقد لأنه أنتاء

## 

طعية قد قام يقل الكتاب حراياً هذن أي تقود إدون ألف العبل ألفائه الكتاب الأصل . ويشى فليرق قام الكتروب بروة تعاب در قطر التهامي صعيد كلية الإحاد اللبين ( قلران العام والخرب القسية ) مع والخبية إذ كلي موجود بالأسراق علم عام ۱۹۷۷ وقت لين تعلق موجود بالأسراق علم عام ۱۹۷۷ وقت طبحت على حرات، وقل قدم أبيل المائية فوجت بالمتحود للمترم بسرق الكتاب كله فيها هذا عام ، وقام بتريت الملائب المسالسة المنا والم

يجأمة قتاة فلسويس . ورفعت دعرى قضاية حليه بالسويس -مغر إقامت ، والدعرى مؤجلة حيث قلمت عكمة جنع فلسويس الأسبوع الأطني بالمب عمير لهاذا ما أفا كان المتهم هو الذي حرر الكتاب وطرحه للبح من

إمر معلومة أيلتني بها دكتور طاهر موسى هي اكتشاف سرقة كتاب وختاهج البحث العلمي هي الحاص بالدكتور الصبرق إيضاً من الدكتور أهمد يعر بالمحموم، وتبين تصويره أيضاً لكتاب د . مهطاله هورس بيجارة حلوان والمدون باسم والرياضة الماقية ،

#### الأصل والصورة

ولين هذا الدكتور هو الوحيد في جمال مرقة الكتيب، ولمثال المشكيب، ولمثال الأسدى علم ٢ الشكيب، ولمثال الأسدى علم ٢ التيب المثال المثالة المثالة المثالة، والمثالة، والمثالة، والمثالة، والمثالة، والمثالة، والمثال، المثال، المثالة، والمثال، المثال، ال

المطيعة الذي طبع كتاب د . الطويل بدلاً من كتابه

و وأقرب أن تصوص العرقات العلمية يشترون في كل التصميمات ، فللكرور حيدن الشاحر الإستة يركب وسوت المسجولة بقوان : أقلت كتاباً مشركاً مع د . حمى تغييل بخوان : (المراض الطبيعة إن السرت له ملاحية أن السيق الملحية الطبيعة إلى المسرت المراضية ، والورث بأستخون علمين بسطوان هل الكتاب يافاتل الحرار دود تكو المهد القون الألونيات «وردت بحربة» تكو المهد القون الألونيات «وردت مردة نصوب»



#### المسر: .....عباح الغيسر....

#### للنشر والخدمات الصحفية والمملوسات

يقر، واللمنا أوموى ضدها وتنظر كاملة اللهدأة. المسلول الرقم أن كالله لن يعوشنا شياة من الأكثر السابة اللي فقت بنا. ويستكمل د. صحة الزياق الأسطة بجاملة عن السابة اللهدة كافرة: أقلت بعدةً كاملةً من تشكر تقريبان بعض زمادي إلى المحت تم علم بالكامل دا يحدر المراكز إلى المحت تم علم بالكامل

مس بالله 1862: القد يحاة كاملاً من نعيم الدورة بالمواجعة الطورة بن المواجعة الطورة بن المواجعة المواج

#### م. • الجريمة والعقاب

وهنا يثأر تساؤل مهم : هل السرقة العلمية جرية بلاحقاب؟! في عام ٥٥ كان عدد تضايا السرقلت المعلمية ما يين وصائل مايعستير ودكتيوراة يتعدى السيمين تشية !! ولم يقصل فيها يعد !! حيث إن هذه النوهية من القضايا تأخذ وقتاً طويلًا ، وكيا يقول الدكتور إسراهيم درويش أستأذ السياسة : قست بتأليف كتاب يعنوان الإدارة العامة ق النظرية والتطبيق بلغ عدد صفحاته ٧٠٠ صفحة، ولكني فوجئت -وكان ذلك عام ١٩٧٧ -بزميل لي ينفس القسم يسرق الكتاب بالتعاون مع مدير حام بالجهاز للركزى للإدارة وطيعاه باسعها قرقمت قضية ، وظلت القضية عشرين عاماً ، والممام الماضي فقط صدر الحكم بإدانة الزميل الذي أصبح استادًا كبيراً على للعاش ، وأنا لم ألعل شيئاً سوى الايتسام والرضا المضين الملى عَق بي !! ولكن أطرف سراة علمية هي التي تعرض ما حديثاً الدكتور فلروق أبو زيد صيد كلبة الإعلام الذي يقول: أوجئت بالدكتور وأ. ح و قد نقل بالمرف الواحد كتاب وأزمة اللتهقراطية في الصحالة الصرية : ، قرقت قضية على المؤلف ومل الناشر معاً . . ورضم أن القانون حياله طويلة ولا أنه الطريق الرحيد للحصول على حقك ، أما الجزء المتعلق بالدكتور الساوق فلا أستطيع أن أقول سوى أنه تقير تقافياً وعلمياً وليس حنف أنى ضعير

يبعد الطريف أن الدكتور المحتال كتب في مقدمة كتابه المسروق والمعنون بنفس الأسم تقريباً :

### التاريخ: ----- ٦- ١٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨

17 N7 N

ولل أينش الأمياء .. ملذ تلج برمرق, سنين ، إلى النباب مرجعاً يتحدث بالتاريخ ليش كل منا الله في تفسه و ! وجعلته الذكار فلاوق أو زيد على الإهداء

ويعلق الدكتور الثروق أبوزيد على الإهداء الملسى يتلق حقيقة مؤلفه تماماً : وربما يكون سرق الإهداء من أحد آخر) !

مل مثلًا أبياب تثبيم على انتشار السرقات الطبية 19 سؤال وجهته الياحث الاجتياص عمد حسام الدين .

قتال: أن الدنية أحب أن أشير إلى أن مله البرقات تكون أسهل يكتبر في الدواسات الاجيانية والإنسانية عيا في الدواسات والبحود العملية، طلك مرحان مايتم التساف أي حمل مسروق في الدواسات العملية التي تتحد عل

التبرية والشاهدة. ويضيف جال مبدالطبيع الدرس الساهد بكلية الإعلام بعدين جندين شما : ارتباط علم الطاهرة بمئلة الأعلاميات التي لا ينهى الاستاذ الجامعة أن يستكوما ومنتدى طبيعاً فمن المقارض أنه يمثل التبدئ المفتدة السائلة .

النموذج والقدوة المستة. الاجتراع المشاه. 
من المرقف العلمية على أما تر بالجراع المشاه. 
من المرقف العلمية على أما تر بالمراعم المشاه. 
الرعية من المراهد لا يكن الوصوال الى بحصاء 
الدرعة من المراهد لا يكن الوصاف الا المسلسلة، 
الدي ما أحد إلى أنه يهم عيازات المساحلة، 
المراهد المراهد إلى المساحلة الا المساحلة المساحلة 
المراهد المساحلة المساحلة المساحلة 
المراهد المساحلة المساحلة المساحلة 
المراهد المساحلة المساحلة 
المراهد الماهد المراهد المساحلة 
المراهد الماهد الله الماهد المراهد الماهد المراهد الماهد المواهد الماهد المواهد المناهد المواهد 
المراهد المداهد الله المؤاهدة المجاهد من المواهد المناه المراهد المواهد المواهد

كم من مثيل صابات السفا الإدالام واللي تحريج مل يعيد الان الطلاب فيقوا : حمل من السابق السابق السابق السابق السابق السابق السابق السابق المنافق المنا

الحمين وضعه الاجتهامي .



#### المسر: ...

1994/11/7

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ : .....

الفنوة على تأليف كتاب جيد . . والسئولية هنا تقع على الجامعة بالكامل ، وأنا لو مكامها فطابت من هذا الشينمي القامد أن يستقيل على القور ، الزمان أم يعث مثل هذا ، فكان أستاذ الجامة محراً بأستانيته ولا يسبح لطب بالسطو على تعبّ غيره .. هناك أمانة أمارتي ( ا • القائمون

الدكتور شميان خليفة أستاذ التشر يآداب القاحرة ورئيس قسم التوثيق والمعلومات يضع رؤية شاملة للموضوع قاتلاً :

مصطلح التشر يقصد يه جمل الثبىء معروفاً وتوصيل أأرسالة الفكرية التي يبدعها المؤلف إل الممهور ، والكل مؤلف توحان من الحقوق !! حقوق أدبية وحقوق مالية .

والفلتون للممول به خيلية حقوق المؤلفين من السرقة هو اللقانون ٢٠٥ لسنة ١٩٠٤ ، والسمى كانون حلية حقوق المؤلف ، والمدل بالقانون رقم 70 لسنة 1997 ، وعندما يكون الكتاب للسروق متشؤراً مطبوعاً فإن إثبات السرقة يكون سهالًا ، ومن السهل على التناشي مثلرتة التعبين ويكون تاريخ التشر هنا قرينة أكيدة حل المتحل . وهذا الانتحال يعد إهداراً للمحلوق الأدبية للمؤلف ولا سيل أمامه سوى اللجوء الخضاء .

ولكن إذا جُمَّا للتضرر إلى الخطيفة فلدني فإنه لايتر متوية ، ثقلي يتر متوية هو التضاء الجنائى .

سكيا يؤكد ثاة درغبت مصغور . . أستاذ القاتون الجنائيء والعاوية تترابح من شهر أنى يُون ستوات . . وهناك حلويات على السارق واعل الملمة وعارجها ، ولكن الشكلة أن تحقيق هذه القضايا صعب جداً ، ويتنظ وقتاً طويلًا . . وفي المطاق الماسي مناك عبالس التأميب ، ويمكن أن تصل العقوية فيها إلى العزل والكن فلجاملات فيها كثيرة فتيدًا باللوم ثم الإنقار وأعيراً العزل والمقوية لا تقرر رحسب قاتون تنظيم المامعات. إلا بعد اجتراع عبلس تأديب يضم فالب دليس الملمة وأستأذا متنصصا وحدوا من جلس

أتما عارج الجامعة فيحاكم السارق طيقأ لفاتوذ حاية للؤلف الذي يعالب أِما بالحِس أو خرامة لا تقل من د الاف جنيه . ولكن للأسف معظم هذه القواعد لا تتفذ وجدر حقوق أصحاب للؤلفات الأصليين ديبقي الزيفون .

والنيرأ . . أنبى تحقيقي يكلمة للراحل عسود شاكر عطق التراث الشهير الذي قال: وهأه الطاهرة ليست جديدة ، ولكن الجديد هو وقاحة لصوص هذا الزمن ، لصوص للاضي كانوا يسرقون فكرة ويعيدون كتابتها ، أما لصوص اليوم فيأخذون كتاباً كاملًا، والتضية كلها تعود إلى اتحدار الأعلاق ، وهذا قبة الظلم للعلم ء . . والأصحابه أ

زيسسن إبراهيسم



الصدر :--(لجمهسور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ ١٩٩٧ التاريخ

و على تصولت مجالس الآباء الى سيد شانة ١٤ أو مجري دختم يعمله للعير أيتمرو مايويد من

- فسرادات فاصتب اداحاا وعل يستطيع رئيس للجلس وللنبره تقانيض الدور الفيحاس لهيئه
- الماس لتصبح ما الكتها علمقسة ولانتصب أمسلاح القاعد وبسيانة والمغليات واعتمار
- الطياشير بعد أن توقف الدعم من الوزارة والما يعرف الأباء عن
- للأسارك ألى التنسابات علم



#### الصدر:---(<del>الجمهبوري</del>

التاريخ: - لا / ١٩٩٧/١١

#### للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

اولياء الأمزر أرجموا عزوقهم عن للشاركة الى استقلال بعض للديرين لُهم ولَجِبْأَرهم على التبرعات.. وقالوا وافضين ذكر استمالهم ـ ان هذه للجالس ليست أها سياسات رخط واغسمة وتجتمع بالمسابقة عنيما يريد «الدير» ويتكون محاضر الجاسات مِناهِرَة ومنصنة سلفنا.. وأن هذه للجالس لبس لها نشاط يذكر بالقرى وللمنافظات النائية ومنعظم أوليناء الأمور لم يسمعوا عنها!!

نفي الديرون ان تكون مسهسسة مجالس الاباء مقصدورة على جمع التبرعات. قالوا: انهم شركاء اصاء في وضع النامج واخشيار الأنشطة، وتحليل نتسائع الاستحسانات واثراء التظرمة التطيمية!!

أكتوا أن الأباء مقصرون في حق الابناء وإن نسبة كجيرة لاتعرف مدارس اولايهم ولا اسماء مدرسيهم.. وإن عزوفهم عن للشاركة مرجعه الى تنثيرة الإعباء وللشاغل اليومية أو

لجهلهم بالدور المهم الذي يؤديه مجلس الاباء. والجنب هنورية وطرحت القنضية.. على الأباء والديرين ومسئران التطيم بهدف التعرف على مناطق الخال ومعالجتهاء والنهوش بهذه ألجالس وتعظيم دورها لتقوم بالدور الطوب تنوات شرعبة

قال محمد رجب شرابي وكيل لول وزارة التربية والتطيم اشترون التبطيم المباج نشبات فكرة سجبالس الأباء منذ

الضمسينيات بعدان زادعدد الدارس وباتت الحاجة ملمة لشاركة لوليناء الأمور بضمالية وليجنابينة **للادارات التطيمية في تسيير دفة** . النظومة التطيمية والارتقاء بها.. ومتطرعه القيبادرين مفهم مساديا للمشاركة في بعش الامسالصات والاحتياجات الخارجة عن الاعتمادات

التى تحدها الرزارة. اشار الى ان انتصار دور مجالس الآباء على التبرعات والوافقة على لجراء الاصلاحات والترميمات وزيادة رسرم مجموعات الثقوية هو خروج عن النشاط الاساسي الوكول لها.. وخروج عن اطار الفكرة التي نشات

أكد أن موالس الأباء والمطمين هي القنوات الشبرعبينة للاتمسال بين

#### تعقيق: شعلان عبد الصادق

اللواف للنظومة فتطيعية من معارس ومنازل وإدارات وهي عسيسارة عن سجالس شعب مصفرته لهمكل المق في مناقبات المطبيبات والشكلات بالدارس والتي يتقلها لمهم الأبنات وعليهم للشاركة في أيصاد المعلول بالتنصاون مع الابارات قنهم ليمسوا ولضحاداه وألا متحميدي لضاء.. الجميع يممل الومدول الي

وقبال أن منجبالس الأباء بالفول التبقيمة من النبض المقينةن المدارس.. تشارك في رضع التامع، وتحليل النتائج ومعرفة تعثر الطلاب فيربعض للواد وتقسروم السلوك والاعوجاج بالتعاون مع الاخصائيين الاجتماعيين ومكافحة الدروس الغمسوسية، وتنظيم مجموعات التقرية.. وتقييم للدارس والجرسين ورضع تضاوير بكل السلبسيسات الى للسنواين مع افتراح العلول وطرق

فلقاتون لايمتم فلتبرعاث

.. لمثع مه فنعور نائب مجلس الأباء بالشرابية والزاوية.. ومدير عام بمركنز للملومات بمكتب رئاس الوزراء أن تكون مهمة مجالس الآباء جمم القبرعات راجراء الاصبلاحات والمسينانة. شأل أن الهمنة أعم واشتمل من ذلك بكثير.. فهم شركاء في منساونة للدارس لتكون ويمق مراكز اشماع مطاقات نوره لأبناء العي.. وتنظيم الرُتمرات والندوات لحث الجميع على الشاركة في افعال الضير، فعن طريق مجلس الآباء ثم اشبهار مجمعية رعاية الطلاب ومشروع كفالة الثلميذ اليتيمه

وقال: أن جمع القبرعات من القادرين ليس عيباً.. وغير مضالف قَلْقَانُونْ.. لأن انفاق هذه التبرعات يتم في اعمال جليلة يعود نقمها على الجميم.. مثل تسديد رسوم غير القدادرين.. واعدانة المداقين.. ومعم الانشطة الفنية والوسيقية رجماعات المحمانة.. أشار أنه ثم الاتفاق على ة انتصاء عصالتين للإلمناب الرياض بعرستي الشهيد الصباح والسادات بالزاوية. عن طريق مسهالس الآباء

والجالس المليان ويتم تنظيم نبوات المماية التلاميذ بكرز التطرف والأممان وإقامة المسكرات الرياضية بالاندية الكبرى وبخول التليقونات للمدارس بالجسهسود الذاتيسة للأبياء وليس عن أطريق الاجتبارأ إو الضبقط كما يتصور حمورية مقبوتة

ويؤكد أحمد شفيق رشوان موجه ارل المحماضة بادارة الشوابية والزاوية ان الجسالس الاباء والعلمين مورا هاما في تشجيع فلتفوقين علميا وثقافيها وفنيا.. ألى جانب معم الأنشطة ومراكز تنمية القبرات حثى تقتح أبوابها للتلاميذ طوال العام.

وقال: عن طريق منجلس الأباء تم الساق تلاميذ معرسة الزاوية الفنية للتقدمة بالكليات الفنية بجاسمة حلوان بعد تمكنهم من الحصول على موافقة وزير التطيم ورئيس الجامعة..

وتم لأول مرة غذة العام شبول طلاب الدرسة بشميش الملأبس الجامزة والنسيج . وحاليا يتم دراسة كيذية المناق الطلاب بالشرقية الشانينة بالجامعة مباشرة.. الى جانب تشكيل لجنة بالدارس. فهل يستطيع لمد ان يقل من هذا الدور أو يسبقه هذه الجهود او ينكر هذه الصبور للضيئة شروبة وضرابط وطالب باهر السيد مدير عام أدارة

الرج، ونقيب مسلمي الرج ومدينة السبلام بان يكون اعضباء مجلس الأباء على منستوى تقافى وعلمي وټرووي، وان يکون عضو المجلس له رؤية سياسية واجتماعية ويعى كال سايدور حموله. لأنه لايقل أهميـة عن اعضاء الجالس الشعبية والطية ولان فلسفة سجلس الأباء تقوم على الشاركة ، فالأب وقانوما و شريك في المملمة التعلمسة ولابد أن يكون على مستوى باقى الشركاء. واقترح ان يكون التقديم لانتخابات مجالس الأماء بشمروط وضموابط وشمهادة

لاثيات حسن السير والسلوك وفيش وتشبيه ويفضل من يعملون في حظل التطيم والاعلام والسياسة.



#### الصدر :---<del>الجمهـوريــــــ</del>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شرقه أن اذا كانت مجالس الإيلان مجالس الإيلان معالس الإيلان المساولة المساو

اكنت سوزان حجازي منير عام مسر الجديدة التطيمية ان مجلس الآباء توي ونشط. ومقسم الى لجان لتنقسيم اللهنام والادوار.. اللونة الطمية تهتم بجاب اساتذة جامعة مين شحس لاعطاء محماشسرات جماعية للطلاب باللجانء وإنام مجلس الأباء بتكريم ٧٠ استاذا جامميا شاركوا في الماضرات هذا العام قَالَت: أمَّا اللَّمِنَّةُ الْأَمِسَاعِيَّا فَتَهِتُمْ بتنظيم رحالات وممسكرات وتبادل زيارات مع الادارات مالحسافظات فلاحتكاك والاستفادة بخبرات الغير.. واللجنة المحمية تشرف على عمليات التغنية رمقد للزنبرات المحمية والرهبة المتمية التلاميذ.. ولجان للاصلاح تضم مهنبسين أستشاريين على اعلى مستقوى لامسلاح أي تلفيات بالميارس.. فصبحالس الآباء منيما ثجد القيابة النشطة التي تريد ان تعمل. قالا تتأخر الن الامتشام أولاً والفيراً من ممالع الابتاء.

حبات للتتأومة ويقول عبدالسيد أحمد أبراهيم كنتك منير عنام ادارة السناجل التطبعية: لبينا ١٦ مليون تلميذ وتأميذة بالمراحل المختلفة.. مورعون على جميم الحافظات.. وهؤلاء الابناء امنانة في اعتاقتا جنسينساء. اباء ومعرسين ومستولين.. فليس مناك عملية تطيمية بل في منظومة تطيمية لأن «العملية» مشرطاً وجراحاً وراحا لمنا وللنظومة وفهي نتباج صبائغ وفنان وهذه النظومة تتطاب جهور الجميع.. والاقشات للنظومة وأنفرط عقدهاً واكد ان الآباء وسجالسهم اهم حبيات للنظومية على الاطلاق لأنهم بقشرهون السياسيات ويسماهم ون في خلق الأنشطة وحل فأشكلات وتنظيم الرمسلات الي للناطق الأثرية والسبياسية بهعف

التاريخ: ٧ /١١ /١٩٩٧

التطيم.. وهذا الدور الإستطيع أن يقسوم به الدرس وسنده.. ومن هذا نشعر بعظهم دور مجالس الآباء. حق القيش

یغان محمود غذاتانی ناشر رئیس مجلس الایاء بالاسطن مایتردد بان الحیالات بست شانه برای الالتانی دانید و الحیایی ... اثن الالتانی دانید و الحیایی دانید الالتانی دانید و بالالتانی دانید الالتانی دانید دانید و الالتانی دانید التانی دانید دانید و الالتانی دانید التانی دانید دانید رئیس د با التانی دانید دانید دانید دانید رئیس د با شدرست برمدید دانید رئیست با الاسترس واین دانید رئیست با دانید با الاسترس واین دانید رئیست با دانید ب

- قال أن الأداء الإياكون مايثير مون به غير جهيدم والكرم ونحن سناهم في تقييم الدارس واليوسية، ويقد لحالة القصيرين قل التحقيق عن طرين العيرية ونصناهم مع عيـلة الإنبية التعليمية في الاتفاق على الإنبية التعليمية في الاتفاق على وشاهم والاسلاح من لجل لوالاننا. والتحور والالل

ليست شكالا ويقول مصطفى مسالح عجدريه محدير ادارة الشرابية والزاوية التطيمية مجالس الأباء والطمئ يتم انتخبابها بشكل ميمشراطي.. والترشيم المضوية يكون عن اقتناع كلمل. وهي ليست شكلا أداريا أو سد خانة كما يدعي البعض.. ومن هذه الجالس تنبثق أجان تهتم بكل ششون الطلاب، ولشتيار الدارس للتميزة على مستوى الادارات وتكريم القائمين عليها .. والاستفاء بالتلاميذ للتنضوقين من اصدجداب الظروف الخسامينية.. ومن ابنا المي. وللشاركة في تنظيم مهرجان عيد للطم وتكريم للطمين المتميزين.



الصدر: المسلمون

التاريخ: ٧ /١١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورخطيرة للغزو الفكرى والثقافي

# جامعات عشوائية ومناهج بعيدة عن الرقابة!

#### القاهرة مسطقى عمارة

□ ليست الدارس الأجنبية فقط للتشرة في بعض مجتمعاتنا على الذور الفكري الأقطل الذي يهدد شباينا، البجامعات الأجنبية القطارياتية مسرورة أخرى من هذا القرق، خطورتها أنها نشك مسارة الغنري من هذا القرق، خطورتها أنها نشك مسارة الغنرية الشيطائي، في شيبة مسحور أي تصديهات قانونية لها، ويالقالي تصديع المناهج التي تقديما في مناي عن أي رقابة!

منذ لمترة أزيح المستأر من جامعتين من هذه الترعية، قبل أنهما فرهال لجامعتي صبيتي، وباررد أيسترن، الأمريكيتين في مصر، ولك طرال وزير التعليم العالي المصري د. مليد شهاب الخلالها لعم وبود ترفيص رسمي لهما. طاجاة الاغلاق لم تك ريات القدر الذي حملته مفاجاة

أول ما تكشف عنه هذه الله أجداة إن الفرعين يأتينان ضمن مرنامج التمليم عن بعده الذي تشرف عليه الاكاديمة المربية العلوم والتكنولوجيا و النقل البحري وفق اتفاقية مع جامعة مسيئي، الامريكية ونقلف في التمرق الأوسط

مرة جانيهم اكد السؤياون بالاكاديبية العربية للنقل البحري أبه تنفذ بزنامج «العليم عن بعده بالتجاون مع جامسة مسيتي» والله ليس ضيا للجامعة الامريكية إنما تقدم الاكاديبية تصويالات إلى مزلاد الطلاب للقيمين في الجامعة الام في وإشغار مستقيمة من تقانيات الاتصال عبر شبخة وإشغار مستقيمة من تقانيات الاتصال عبر شبخة

لكن طلاب فمرع جامعة منورث ليسترنه الأمريكية وعددهم ما يقرب من خمسين طالبا، منهم مصريون وونسيات عربية أخرى يطالبون بمساراتهم بزملاتهم القيدين بديبرنامج التعليم عن معد اجامعة مسيتره

ركان فرع جاسمة منورت البستون، مورنامج «التطيع من بعده اجاسمة صديتي، الذي تشرف على تنفية الكامية العربية قد تطلا على انها فروع الجامحات أمريكية مون سند قائوني أو الآنزام نظيفة القطيم مسرى ويكان دولة قرارة التطه المالى المصرية ضد تك الجامعتين وللسؤواين عضما ليخسحة الأمور في نصابها حفظنا على مصلمة الطالب وتوجية إنهاء أمورهم بحفيقة على

يسم بايدي ليامدات امريكة. تسم بايدي ليامدات امريكة. والعلي الله لا والمحلق العالي الله لا والمحلق العالي الله لا يوبد في مصدول في طرح لا يقدي المحلق المهدية في مصدول المورك لا يقدين لا يوبد إلى جامعة الاربيكة والمحلق المحلسة المح

أسراب دون أي سند قانوني. وفي الجانب الآخر وخلال لقامات فعالسطمون. مع عدد من الطلاب في مبنى الأكاديمية العربية

للطرق والتخوارهجا والنثل الوحري الذي يقد فيه يردان مع الشيام عن مده مع مياسمة مسيخي، الخرريكة روايق الطاقية علمية مؤمة بينهما عام 1999 مـ شاقوا، اننا استا طلاب الوريايل، ان 1998 مـ شاقوا، اننا استا طلاب الوريايل، ان الثانيون المحول أو السيارات القارارية أو اللابس الترويزية لكنا طلابي المتعدلة الطابقة المتعدل إلى ان شمام مستقيم التعدلة لمن الخراجة المتعدلة المناورة والاحتفارية والاحتفارية والاحتفارية والاحتفارية والاحتفارية والاحتفارية المقارية المتعدل المقارية المتعدل المتع

وتسائل الطلاب للقيدون بالبرنامج عن مدى ننيجم في أن مناك سدو فهم بين السنوايين بوزارة التعليم العالى في مصدر والاكلامينة العربية النقل البحدي أو أن مناك من نطن عن وجدود فنروح لجامعات لجنية تصل في مصدر

جامعات اجبيد مصل في مصر. أيضا التقيت يبحض لراياء الأمور الذين أكبوا أنهم لم يقيدوا أبناهم بهذا البرنامج إلا بعد القاكد من المراف القانوبي والرسمي وذلك هرمما منهم بالطبع على مستقبل أبنانهم.

ففي البداية يقرل جمال غرابية مدير الخطوط الجوية الاردنية في اسطنبول بقركديا (اردني الجنسية) لقد سالت كنيرا عن هذا البرنامج الذي



# الصدر: المسبلمون

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 😽 /١١/ ١٩٩٧

هر رنا روشا رباتيا بحال غرابية. النصر، وهي رنا روشا رسال معرا غرابية. النصر، وهي المثالية مثالية مثالية مثالية مثالية مثالية المثالية مثالية المثالية مثالية المثالية مثالية المثالية المثالية المثالية المثالية المثالية المثالية مثالية المثالية ا

جدية تتفيذ هذا البرنام التطيمي مع جامعة صيني، والذي تقند تك الجامعة وتشرف عليه في مصر الاكاديمية العربية من خلال شبكة الانترات فكان قرارنا بالمعلق أبناننا بالبرنامج ولم يكن ذلك من فراغ باعتبارنا الاحرص على مستقبل ابناننا

من قراع باعتبارينا الأهرمين على مستقبل ابنائنا ويودي الطالب محمد لطفي اسعة الشديد 11 يقال عن طالب هذا الجيد المبعد بالمهم طلاب أو شهياب الطوابيات أو السيارات الفرامة، ويقول ليت من ويصفحونا بنتك الأويساف بالترن ليجلسوا معما ويصفحونا إلينا ويطاقدان الشراعة الكانا وكفي اتهام ويصفحونا إلينا ويطاقدان الشراعة الكانا وكفي اتهام

ويصدموه البنيا وينافشون أي مند. الشباب بناك الإنساف دون أي مند. ويضمن قائلا: إننا طلاب علم ويصدمون على أن نني مضتقبانا حادث بنا مكانا مناسبا على على ما نزاه في العالم من تقدم وتشور. الطالبة فور الدين وسير عرس بالسنة الرابعة قسم إعلام ولي لبنا سفير مصر في كرورا تقول قسم إعلام ولي لبنا سفير مصر في كرورا تقول قد الل هذا القرار علنا والذي انخذ دون مراماة

قسم إعالام وهي لبنة سفير مصر أنى كوريا تقول: لقد الله هذا القرار علينا والذي النفذ بدر، مراعاة اظروف الطلاب القيدين منذ سنوات وينتظمين أن الخراصة ويتأفين الشام وفق اتحدث النقام التروية والعامية ، وإذا التذ القد صدحت بسبب ما حدث وتسميد نلك في قائل والذي الذي يممل مديدا عن البطرة . ها



# للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١٠

PFY3..



# التاريخ : <u>الما ١٩٩٧/ الم</u>

المصدر:---الم

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

# البيد للنانوية العامة!

e benk betakan kan bit panca da sanig sanca benkan benkan kanan bankan banyan ban benkan benkan benkan bankan banyan bankan bankan benkan benka

ورسوا به وجانب الدائد المتطارة مها ما يمام المتحدة و مؤمداً و ومحمد المتحدة المتحددة المتح

- 4443-3



الصدر: -- الأه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

س الجامعة يوجه نداء إلى الحافظين ورجال الأعمال للإسهام في بناء مساكن لطلا

في المدينة الجامعية

كتبت الفت الخشاب: بدأت جامعة الأزمر في تنفيذ خطة شاملة تهدف إلى لنشاء تجمع للمين الجامعية الأزهرية طي مساحة ٥٠٠

مدان أمين أرض التجمع الخامس بعينة نصر. قال الدكتور أصمد عمر ماشع رئيس الجامعة: لقد تصلنا ـ في هذا الشان ـ يكافة المسئولين وفي مقدمتهم اتصلنا ـ في هذا الشان ـ يكافة المسئولين وفي مقدمتهم النكشور منصمد أبراهيم سلينمنان وزير الاسكان لتخصيص الساحة للطارية وقدتم بالفعل تخصيص ١٣٠ فدانا منها ستخصص لاسكان واعاشة طالب يس الدن الجامعية دلخل القاهرة الجامعة، وتضع لاسكان وإعاشة الطالبات

أضاف أن أكبر مشكلة نواجهها اليوم هي مشكلة أيواء واسكان الطلاب فالدينة الجامعية شمع ٢٠ الف طأأب وطالبة ضقط وعدد الطلاب الذين يتبقى علينا اسكانهم بيلغ ١٣٠ الف طالب وإند عملنا هذا العام على زيادة أعداد الطلاب القبواين باللهن حتى بلغ ٢٦ الفُّ طالب وطالبة، عن طريق استضدام اسرة ذات طابقين، وشغل حجرات الكاتب ويعض الطرقات واستثهار بيوت خارج الدن لنسكيهم . إلا إن كل ذلك لم يحل الشكلة، فجامعة الازهر جامعة وحيدة وكلياتها في الاقاليم محدودة ومعدودة، والكليات العملية متمركزة في القاهرة

لذلك فطلابها أغلبهم مغترب لا يقيم أهله في القاهرة. ومما يزيد الأمر صعوبة ـ كمّاً يُقول د. الحمد عمر هاشم ـ أن هناك اقبالا شديدا على التطيم الزهري حتى أن الماهد الأرمرية وهي روافد الجامعة بلغ عدها أكثر من خمسة ألاف معهد، وعدد طلابها أكثر من مليون طالب، وهي ترسل إلينا في كل عام حوالي - •

ألف طالب، وهذا يعنى أنه قذا لم نبادر بالترسم فسنولجه خالال أعرام قايلة بمشاكل لا حصر لها. عارعن السحة

● قلت لرئيس الجامعة: على ذكر قبول طلاب للعاهد الأزهرية وانهم

الروافد الاصلية للجامعة كتبت احدى الحالات انكم تقابلون في المامعة طالبات الثأنوي الأزهري بمجموعة أكبر من طالبات الثانوي المام، فهل هذا صحيح، وللذا؟

. قال: هذا خبر عارّ عن الصحة ولا اسساس له، ومكتب التنسيق عندنا يقرم على عدالة كاملة وأيس هناك عدد يقبل بمجموع اقل وعدد أخريقبل بمجموع أكبر، إنما المسالة تلتيس على بعض غير التفصين ويطنون ذلك، لكنهم لر

رجعوا إلى المقيقة وإلى المقات اوجدوا أن الأمر يخالف ما يظنون. الحاجة للعلماء

● كيف ستتفليون على مشكلة الأعداد للترايدة في البامعة ـ بالتوسع في انشاء كليات جبيدة خاصة أن وزارة الاوقاف والساجد في حاجة إلى خريجي جامعة الأزهر، وعلى سبيل المثال طلب منا وزارة الأواساف في العنام للأضبي سنة الاف خطيب للعبل بمساجعة، وأم يجدوا سوى خمسة ألاف فقطار مماً يؤكّد الحاجة إلى التوسع في الكليات لتفي بداجتنا المتزايدة إلى

تجمع للمدن الحامصة ولكن كلما زاد التوسع في انشاء الكليات زادت الحاجة إلى

انشاء مدن لتسكين هؤلاء الطلاب فهل لديكم أعتمادات مالية لذلك؟ . أرسلت للمسافة للمسافظين خَطَابَاتَ تَتَصْمَنَ رَجَاءَ بِأَنْ تَقْيَمٍ كُلِّ

محافظة محنى على لرض هذا التجمع السكنى ليسكن فيه أبناؤها فعزائزرة رسالة جامعة الأزهر ولجب على كُل مصدرى وكل مسلم لأنها تؤدى رسالة اسلامية رهى الرحيدة للتخصصة في ذلك رهي الواجهة الشرفة المسر والعالم، وبناه مساكن لتسكين الطالاب مطب طُع، خاصة أن الأعداد كبيرة والطلاب الفقراء والمتاجين كثيرون.

والأسف فسقد أرسات هذه الخطابات منذ منا يشارب شبهرا ولكس لم أثلق أي رد حسني الأن، وسناقوم مترتيب لقامان شنط بهم وسلماول أن أجشهد في أن تتضافر الجهود الذاتية لحل هذه

ورجال الأعمال الضاف رئيس الجامعة: وفي نفس الوات، وجهد نداء إلى رجال الأعمال الضيرية من ابناء محسر ونواب مجلس الشعب كي يتعاونوا معنا إثى جانب ما تقدمه لَّنَا الْدُولَةِ مُسْتُثُكُرُوهُ مِنْ بِع للاسكان، حتى نستطيع آقامة معينة

جامعیة کبری تستریب جمیع الطالب المتاجین

وفي تعسوري أن ضعمة العلم،



المدر: الأفيسان

### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / / / ١٩٩٧

والمار الدين يصدقة شامدة الام شهد الآلانة أعن مصدر العلم والتكولوبي بدين المينة الدينية والتكولوبي بدين المينة الدينية والمعالوبي بدين المينة الدينية والمعارف المسجوع بدينة والمعارف المسجوع بدينة بعض على المسجوع بدينة بعض المسجوع بدينة بعض المسجوع بدينة بعض المسجوع بدينة المستوات المستوات المستوات المستوات المستوات المستوات وهمكتها المستوات المستوات والمستوات المستوات المستوات

راتا طيوم أدمو أمسماب الأموال طيوم أسم أمسماب الأموال المحيرة واقعل أن تقرب واقعل أن يقرب في مسلمين المسلمين ا



لصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ٧ / ١٩٩٧/١

# ١٠ آلاف طالب جامعى يناشدون السئولين وقف مذبحة الديمقراطي

كتب خالديونس: شهد قدم جاب الترشيع لانتخابات الاتحادات الطالبية بمختلف الجامعات الصرية خلال الاربعة الأيام اللطبية منبعة بشمة تمد قائمة مرضحى التبار الإسلامي من قبل الانتخابات الكليات بهدف العليلولة مون خرضهم الانتخابات الالتيات

فَقَى جَامِعة القاهرة تجرش الحرس الجاممي بـالطلاب الإسلاميين ومنصومم من الدخول يومي الاثنين والشلاثاء المضيح:، وعندما تمكنوا من الدخول، وقضت إدارات رعاية

الشباب قبل أوراق ترشيمهم بحية هم وجود تشاد الهج بالرغم من أدينهم المتماد أن الاتمادات السابقة و محاصلي على شهدات تقديد من البارة الهجامت وقد جمع العالقية الإسلاميون أدينات الميزيد على عشرة الإلف طالبي من منتلك كليات الباهدة مسلمي ومسيعين مرت حقاقات الاتهامات على بيان مطاليين عليه حوقت مذيعة الدينقراطية واستعداد الطلال الإسلاميون من القرضية

كشف البيان المساير تحت عنوان مناه إلى من ييمه أمر مصره: عن أنه دمنذ أعوام قليلة ومَمن نفاجاً كل عام بشطب

العديد من الشائلية ويصفة خاصة شائلية القبار الإسلامية من التشابلة الإسلامية من التشابلة الإسلامية من التشابلة ويصف العجيد ويشابلة على من العجيد عليه التي المنابلة التي من ويشابلة المنابلة التي المنابلة التي المنابلة التي المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة التي المنابلة المنابلة التي المنابلة المنا

في». وفي جسامسة عين شمس قسام الجرس الجامعي بمتع

مرشحى التيار الإسلامي من بضول الجامعة لقفوت الفرصنة عليهم في تقديم طلبات الترشيع، بالإضافة إلى أن إدارة الجامعة اخترعت بدعة جديدة وهي ضرورة حصول الطالب على شهسادة من إدارة كليته بساستيفته شروط

ولى هادئة غربية من نوعها: اعتدى أحد كبار أساننة كلية التجارة بجامعة عن شمس على أحد الطالاب منذ عدة أيام، ورصل الاعتماء إلى حد خلع الاستاذ (ع) لحناته وضرب



### المصدر : المث

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ /١١/٢٩٤

اللياليب أسام بعش الساملين السنين استعمان بهم لتقييد حركة الطباقب حتى

لإيوب. كنان قطاب محمد يوسف بالقرقة كنان قطاب محمد يوسف بالقرقة الثانية عند تسمه إضافة إبالتنقيق معه رعضا شعب ليسال من سبب التجليق انهل طيه الأستاذ سبا وقلقة ثم قلا اعصله وخلع لاستاذ عارقهال بعد من قطالي قليق مريض هذا تناه منذ الاستانات 123 رياسة 123 رياسة حدّه وإنهال به على الطالب الدنى دم ينعن شيئا تباه عده الإصابات واكتابى بإسلام إدارة الطلبة والدارة المحاصة بالواقعة، وحتى الأن لم يتحرك لحد معروف فن هذا الأستناذ له مدوارق في

مغدرية من طفة الاستحديد سدويي من الأستاد من الطلاب. ولا جامعة طولان رفضت إنفرات رعاية ولا جامعة طبيعة المستحدد المسعة عن فتح باب الترشيح الطلاب وتم إعداد اللتمة بأسماء المضاء الاتماد في كل الكليات والمسأهد بمعرفة عسرس الجاسمة وأمن الدولة.

وام تتح إدارة الجادسة القرصة اسام وام تتع إدارة الجادسة القرصة اسام الطلاب القلامية فرواق ترشيمهم ورشمت مرافقة أما المواقع من المادة الإدارة برافقة المادة لم يسمى الطالاب الانطاق بالقهديد يقصل بعض الطالاب الدين محمول استمارات ترشيح فعالا

وكُانت جامعة الأزهر قد جدث بها نفس الشيء إلا أن معكسة القفساء الإباري قضت بنوقف وإلقناه قنرار سلمند ع شاشم حرثيس الجلمة- باستبعاد ١٤ طالبيا في كلية الطب من الترشيع ثبت طبعها و موبد قصر من معرضيع بين المستحة أنهم طلاب مستوخون و مشهور لهم ب النشساط في صراحل التطيم قبل الجامس ولم يبلن أي منهم في قضاينا من

ير بالذكر أن خلاب جامعة القامرة كُلِدُ وَا قَدُ مَصِلُوا فِي الأَعْرِامِ السَّابِقَةَ عَلَى العديد من الأحكام القضائية بإلغاء قرارات استيم الدم من الترشيح وشطيهم من القرائي ووسفت القرارات إدارة الجامعة بسره استعمال السلطة بها، وإن الأوراق المقدمة إلى المكمة خلت من أي بليل لو مستند بينح استبعاد الطلاب من الترشيح من خاصية أخرى من النتشر أن تمان الكشوف النهسائية الطالاب الرشمين بالكليات غلال اليومين القليمين.



المبدر :\_\_ال\_مبعيـــــاو....

التاريخ : ٤٠٠٠ / 4٤١

للنشر والخدسات الصحفية والعملوسات

ندرس تطبيق نظام النعليم الفتوع بالجان.. في كليات جاء

الازهر

مرحبًا بأى طالب في مركز الدراسات الحرة. أما كان مؤهله

ا كدد. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الإزهر أن الإزهر الشريف. جامعا وجامعة . يؤدى دوره في خدمة الإسلام وللسلمين على الوجه الإكمال وأن هناك طلابا من ٢٣ نولة في العالم يدرسون في الإزهر، وينهلون من ينابيعه، وهؤلاء سيعودون سفراء للإسلام في بالانهد

> قاً في حديث خاس طلمساء الديني، أن الرئيس محمد حسني مجارك طلب زيادة القح الدراسية قطلاب الحدالم الاسسالامي والأقلبيات الاسالاميية تتكييدا للدير الذي نقوم به محسر لخسة العام الإسلامي

أضاف رئيس الجامعة أنه يدرس الأن افتراعا سطيق نظام التعليم الفقوم بالجار مع كليات ومراد (الجامعة الا آه الأول مود الأن جامعة الازهر يجب أن تحساير عنصرما والتعلورات التكولوجية بما لايتعارس مع التراث

• وسعرهي ● قلت الدكتور احمد عصر هاشم: ولمادا تطبيق عظام التعليم العتوج؛

قال - للروضوع مازال فكرة مدن مربحة وقد بين من المربحة بعد أن مربحة المسلم كبيرة من المربحة بعد أن مربحة المسلم كبيرة كريسة كبيرة أن المسلم كبيرة من المسلم المسلم كبيرة المسلم كبيرة المسلم كبيرة المسلم المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية المسلمة المسلمية المس

### لهـند الأسبـاب أنشأنا قسما للصحافة..في فرع البنات

أجسري الحسديث:

د. معمد وهدان

للمسافقات ، تعرس تظام التصادر المسافقات ، تعرس تظام التصادر القليمات المسافقات التصادر التحريب المسافقات المسافقات

يسم سلطالب إلى الإسكان ● وهل سميتم تطبيشه في الكليات النظرية فقط؟

ميان ليوية برئاسة التكثير مسية ويريش تلاثير بيس قياسة العراسات قاطيساً ، ومن قدوس كال الانكار الانتزيجات ، وستقام لي تقريع أمي الإنازيج بدرش على ميطال الهاسات لاتناذ مايراه مناسبا اطروب الانتاء وان كان ليورينيا مامي من أن يكن التطابر المستويات بلي الميانيات المارية التطابر المساسلين على الشامية

وات على الاقل **الراكز الاسملامية** 

 بعض خريجي الراكز الاسلامية التابعة لورازة الإرتحاف يرغبون في الالتحاق بكليات جامعة الأزهر ليرسوا الدين المسديح . وهم ليسوا في حاجة إلى شهادات من الجامعة

بذلك . فما رأى فصيلتكم؟ منحن فتحنا الداب الحميم، الأرهر لكل مسلم يريد أن يتطم فيه، ومن حق أى طالب وأى شسخص أيا كبان مؤهله أن يتطم في الأزهر في مركز الدراسات

الصرة مالجماسمة والدي يحاضر فيه نخبة من كبار علماء الأزفر، ومرحبا بأي طالب علم قصد معامسه ماك وجه الله الكريم

● ومـــا الجـــديد الدى تشــهده الجامــــة خــلال العام الدراسي؟

.. الجمام من المن



### المسدريسيال التاريخ : ـ لا / المهجد

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهضة علمية وادارية، شما من يوم يمر إلا ونكون قـد

. اضفنا فيه جديدا، ويكفى لن الثول اك إننا أنشأتا هذا العام فسما للشريعة والقانون واخر المسماضة والاعلام للطالبات فيكليسة الدراسيان الاسلامية والعرببة للبنات بالقامرة.

وقسم الممحافة والاعلام بالذان كان ضروريا، بعد أن أصبح العالم كله قرية البكترونية مستيرة يمرف القامس فيها لخبار الداني، ويأتى هذا القسم في لطار التطوير والتسمديث الذي تنهض

وهده الشعبة يقوم بالتدريس فيها نشبة من أساتذة قسم الصحافة والاعلام

بكلية اللغة للعربية بالقصاهرة بالامسافة إلى الاعسلام الدين يقومون بالشريبات المطية مي فنون الاعبلام لطالباتها

وقنامستي أن هذا القسم جاءفى البرقات التناسب

تماما وكانت الجامعة في حلجة ماسة إليه لاننا نريد تضريح أعلاميات مسلمات ، يكتبن في المسجافة النسائية والمنقجات الدينية بالمنحف وعبرها من وسنائل الاعبلام، خنامسة أن دور الرأة الاعلامي له أهمية مي اظهار الرسالة للنوطة بالرأة، في اطار النظم والتعليمات الاسلامية. وفي اطار الحفاظ على امامة الكلمة وحريتها ودور الجامعة في مناهضة الظواهر السلبية من خلال الدور الديني والاعلامي للذي

تعمل الجامعة على تأسيله في للجتمع واظهاره في السامة الاعلامية.. بصورة مدروسة وتخطيط علمي سليم حقرق الإنسان

أوضح رئيس الجامدة أن فضيلة الإملم الأكبر النكتور محمد سيد طنطاري شيخ الأزهر سيفتتح يوم ٢٧ نوفمبر الصالي ندوة بعنوان والاسلام وحشوق الانسان بالسركيس على حقوق الرأة والأسرة ويقيمها مركز الدراسات السكانية بالجامعة، بالتعارن مع للنظمة الاسلامية ألتربية

والطرم والثقافة أَصْنَافُ : وَهَذَهِ الْنَدُوةَ

تهدف إلي أبراز وشبع للرأة وهشوقها في الاسالام كتشريع أساسى، والتنكيد على تعملك للسلمين بهده القيمة المغسارية، ويضارك فيها علماء من ١٩ بولة منهسا ممسر، وافريبيجان، رجزر القمرء والارين

وغينياء واندونيسياء ومالي، وماليزيا، وموريتنانينا، والنينجس، وابران، وفلسطين، والسنفسال، والسبوبان، وسوريا، واليمن وبوركينا فاسو اشتار د. احمد عصر ماشم إلى أن

الندوة سنناقش قيصيابا مثل حق صيامة الثراث الاسماني، وحق بناء الأسرة، وحق العمل ولللكية وكيمية ضمانات المؤوق وينبرها دجمال أبو العمرور مدير مركر الدراسات السكانية بالجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١٩٩٧/

يكتبها هذا الأسبوع: أ. د/ طارق عبدالعظيم أحمد

طارق عبدالعطيم احمد عيد خلية التجارة . فرع بنها جامعة الزفازين

### إزالة واجبة لعثوائيات التطيم

بخطاريه من يقان أن د. ماليد شبها، وزير التخيم المالي والدولة للبحث بخطي بمن أن بند أن أن منها تملية أن مساليد الرئي المساليد التي المساليد التي الرجاء يفتحه من الالرائات ما يستجهل به تحليق المساليد المادي والمساليد المادية استخدام إساويه بالمساليدات والساجل الوقائدية بأن والمتحمد الاساليد بالمادية من مجوولة ما خاصة الوقائد المناسبة من من في مناسبة من مناسبة من المالامات مرافق الإثنائج وقد المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة من المالامات

يم مصورة الله بالمجاورة الله المساورة والمساورة من مصورة المساورة الله المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة الله المساورة المساورة الله المساورة المساورة الله المساورة الله المساورة المساورة الله المساورة المساورة الله المساورة الله المساورة الله المساورة الله المساورة المساورة الله المساورة الم

ولَّنْكُ فَإِنْ صَمَعِمَ الْأِبَارَ، وتجمعيد التَعَلَّرْضُ والتَنْاقَضُ، قد يثير الطبلة وعدم الثقة في قطاعين يعمالان في بناء الأنسان للصوى فكرا بطما.

ويتباء وقتم استثاري بالكتالاف الأومور و الوهم، تقديمة لتعديل سيدانة المعرفة المعدد القدم المناسبة القدم إلى المناسبة القدم إلى المناسبة القدم المناسبة القدمين في القائلية القدامية العادلة أنه وكان القائل معادل العرب / مغينا منها القدمين في المناسبة القدامية المناسبة المناسبة القدامية والزيارة والمهابة العديد من السلمان المناسبة العديد من السلمان المناسبة العديد المناسبة مناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة والمناسبة مناسبة المناسبة مناسبة والمناسبة من المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة والمناسبة من المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة والمناسبة من المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المناس



### المدر : الأهسسرام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧٠٠ /١٩٩٧

تر يشي بعد ذلك قصميه إنكاق بعض أبوع الجامعات والإنتية في عصر. يعدد سات سفوات من عملها على أرض صحمر، دون أنش سفد من الشروعة أو القلائين فكان أوراً بالسالية وكل ضوارة الكلاد على الشاقة الاجرامات الوقائلية ثناء الصنواليات من المتلقل في الشامة الطلبية. فيدة القورة المتسخوح ترجيدها من اورازة المتلهم والما ليسير يسرور الحياة، وإنما الارتجام من الواصلية للذلكة دقيل المصروح من معلية المتابع وخطة الارضة المستويات للتامة تعلى المصروح من من

هجمعت العموية. وإن ترتيب لوضاع هذه الغورع في ضوء القانون الشاص بالجامعات الخاصة يضمن وجود حد أنني من الإمكانات التطليمية وللشاحة والكوامر التخصصة وللعامل والكتابات وغيرها من منظومة التطهيد الجامعي الوالسة فإن الطلاقة التحضير الطالب والولياء الإصور في عدم

التجامعي والأنسف لأن طلقات المحلية الملاتب والولياء الولون من عام الإنجامي والمراح الجماعات الصورات الملات والرحيد علاقات القال فإن الداء در أحد تمها على منا القال على الداعم المحلي وبين أبناك العالي خاصة وإن المال على المال المال

والمساح أحداً الأولى تجدم خطالة القطايم عن بدول المبينا على شبباب لقد كان الزجل المبينا القدابات مصر الأصدح الدول المبينا على شبباب مصرب أنهار لمسائدة على القصدي لمشوط لبات القطاعة المعالية المؤسطة مصرباً في الأحداث قرفة امن المنحول في حيش المبلمينية القلالين له مقولة بني السرائيلية ولحمد إنات وريث فقائد إنا عافلنا قاصوية.



### المصدر: ــالأهـ

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٧

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### من رسلة الوزير(٣)

(إزالة التاريخ)

 إلى اللف مقتوحاً، وسيل الكالبات تتوالى نختار منها البوم تعقيب استناذ التناريخ الحسبث عاصم العسوائي: حـال قـهـام وزارة التـربيـ

بتحسين التعليم وتطويره منها. و ايلة قبل السنوات الأخسرة اعتد إيراز على المسوقات الاجتماعة على المساقة المستقدة المستق يضمنون بهذا أن النين سوف يختارون هذا القرر هم نسمة ضليلة لن نصمع هذا الأقرر هر شسة ضابياة لن تصمع مشكلات تستوجب الواجسة على مسلس إن التي الخدار يتحمل مسئولية المسلس أو والحدة المطانة كشرة التفاصيل وكارة التواريخ التي حطت من اقاريخ عددًا لقدال واست أظها حجة مقبولة أو سبياً للاقلال من شار حجة مقبولة والمبدأ تحديد مناصل الما التساريخ، الله على مستوي سنوات العا وسنوات لم حكن التاريخ عملًا على بدن الج الطالب بل كان مادة التيرة ومشوقة السا يقبل طبيها الطالب بشخف ولعل إينا أن يتحول التاريخ من مادة السيد في أن يتحول المدريع من صلاح مشدوقة الى مادة مقدرة هو القائد يقتدرس زائدرس الوسيدية، وهذا امر مصود الى أصلوب الإعداد القدريون للمدرس وهو امطوب يقرع على تزويد للمدرس مهارات للتدريس مع تقص في للعدرات التي سوف ينقلها الى الطلاب مين أن للفروض أن مكون في نهن س معلومات تكثر من قلك التي في ب حتى يكون في مركز اقوى مي الى ب. ومن هنا قيدنلا من إصلاح ب اعداد القائم بالإتمال طحا سدود، عمد، همانتم بالإنصال بنجا اور زرة في الحل الأنسيال وهو الإزاقة اي تزالة التساويخ من الطريق واستة تحد ان ابخل في مسئلة طوطة عن دور للتساريخ في تكوين الوعي، واست اللن ان مذه اليسالة تضجيد عن وعى العل

تشهاه الدراب الطراقر (۱۹۹۱ - ۱۹۹۱) بشهاه المراق من جدا لاقاه العراق المراق القام العراق المراق القام المراق المراق القام المراق اله . أنه التحدارة الاسافا متون أول السخورين في هذا الطورة" والخاذ الانتظار مستقبل دواسة التخرية في مخرس الدول الناته التخرية في يقطيله با طائر أن يكون تحقيدا في الترحلة التخوية عالا بد أن تحقيدا في مصر جمالا بعد الازت عاماً من أقال من التورين فلاس كما غول الإمريكان للتسدر مدمنة الإشارة . للتصبر عرميوعة الأشياء

يسمير عن موجه الهداء . ماغيري دنكور مصطفى عبد العنى في الرأز السيد وزير الترمية مانكتية كما الإند أنه قرآ أن أشرت الديمة في أوراقك وإكثر الهم من القراعة أحد النافذ في الاصتبار لأن النقد طريق التصويب

ى ﴿ لِنَدُهِى تَعَقِيبِ لِسَتَاذَ لِلقَارِيجَ ﴿ وَلَا تَطْنِقَ ۞۞

د. مصطفى عبدالغني



الصدر : الأهنسرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٩٩٧

سيدعبدالتوابعميدالكلية الدراسات الإسلامية للمرة الثالثة

أصدر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جماحية الأرهر قرارا مان يتولى الدكتور سيد عبد التواب عبد قلهادي استالا المقديدة والملاسطة بكلية الدراسات الإسلامية البنان عمادة الكلية السرة الثالة.



### الصدر وسالأه

التاريخ : ٧ / / ٩٩٧/

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات وزير التربية والتعليم:

بقريجو هذه للرحلة شهادة

اتمأم المرحفة الشسانوية،

ومعها مصدائية التخصص

أوراجيد التكميميات

بهاء الدين وزير الشربية : والتعليم أنه تجرى حاليا براسية منشيروع انشياء المرسة الثانوية الشياطة التي سبق ان طالب بهــا مسجلس الشسورى والتى بسامت ضبمن توصيبات أخسرى لتطوير منظومة التحليم القنى في محسر واكند أن ضبسراء الوزارة سوف يتناولونها أيضنا و ابخال



التوجيه المهنس مسرحلة التحليم الإساء لإتاحا القبرمسة للإفسراد لاختيار ما سناسب

استعدادهم وقدراتهم من تخصصات فنبة.

● تطوير تُقُلم القبول سالدارس القنيسة، ووضع الحوافز التى تحقق مزيدا من الجنب والإقبيال من الطلاب على هذا النوع من

جحل المرحلة الشانوية مرجلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعيا، بين عام وفنى، وأن تُفشأ في نطاق تجريبى الدرسة الثانوية الشُّــامُلَة، التي تدرس بها المهاد الإساسية العلمية، والانسانية بجانب المواد الهنسية، على أن يعقع ١

للمواد الطمية والإنسانية أ في هذه المرحلة في الدارس العَــالية، على أن يلحق كل طالب خلال السنتين الثانية القنيــة.. وتتم الدراســة | والثالثة بتجمع مهنى يضم

التخصصات الهنبة الختلفة ليتخصص في احدها. وتضيف التوصمة شارحة:

ويسمح لخريجى هذا النظام التوجه إلى الجامعة حس شسروطها أو الالتسمساق مباشرة بسوق العمل او الانتظام في بسباهو علينا سب التخم المهنى للطألب ويمكن أن يقسودهم إلى دراسسات في مستوى أعلى ولكن في نفس منجال تخصيصهم المهنى إذا استوفى شروط الالتحاق بهيئم الدراسيات، وهذا المظام من شانه رفع مستوى عليم في هذه الرحلة بشقيها.

• وعن أهميسة الإعبداد الحيد للمعلم والدرب الفثى اللذين يعسبران أساعدة التنسبية البشيرية قيالت توصية مجلس الشورى،

أن مجابهة العجر الكم والكيبقى فى هذه الطوائف يعتبر أولوية أولى ويجب التبصيدى لهنا وفق خطة زمنية ومنهج جديد متدفق مع أصنبأجات الإنتاج والمسبوق والاقسدام على التنافس محلبا وعالباء ولهذا يقيد كثيرا عقد ـــؤتمر من اســـاتذة الجامعات ورجال التعليم الفنى والتعليم المتناعى لوضع توصييسات وخطة فسومسيسة لاعسادة تدريب للدرسين والدربين الحاليين لرفع كفاعتهم التكنولوجية والقلصية في خطة زَّعْنَيْـة محمدة وتوفير الإمكانات للابية والعسمليسة لذلك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /١١ ١٩٩٧

# منظومة التعليم بين الشكل والمضمون (1) الموسائل والأهداف وعسلاقسة في خطر

والإنا علية المداهمة المبدأ الخيار الطلق والخطر المراقي علم الخاص والخطر المراقي والخلق الالزي مسرورة والخيار المراقية عمر واسا مسرورة والخيار المراقية عمر واسا المراقية المداهمية والمياه الالزيار على المراقية المداهمية والمداهدة عن والزيوزة المداهمية والمداهدة عن المراقية المداهمية والمداهدة عن المداهم المراقية المداهرة المراقية المداهدة المراقة المواجعة المداهمة المراقة المراقة المداهدة المراقة المداهدة المداه

خامسا: تحول مسخوانهاً للرحمة للي بحض ورسسالة للخرصة للي بحض اللي بحض اللي بحض اللي بحض اللي بعض المنافذة الأخرى، منافذة بعض المنافذة الأخرى، من المنافذة ال

مسئولية تجميع بهنوس بديده وتولية الفاتيان وتولية الفاتيان وتولية الفاتيان التحصور يقيف الفاتيان التحصور يقيف الفاتيان التحصير الميثن أن تدم معلية التحصير بدين والتحصير بدين والتحصير بدين والتحصير التحصير المسئلة بالمدر ما تتحصير المسئلة بالمدر ما تتحصير المسئلة بالمدر ما تتحصير المسئلة المسئل

رو بدو للكُمة السائية لد بكون رو بدو للكُمة السائية لد بكون والإشكال التي لت الى تكال قيمة لفرج العلمي في منظومة المسائي لد يا إلى جمين الذي لد يا برجمة بخافة المساحين الذي لدي المراح بخافة المساحين الذي لدي المراح عليها لم لا يستحد المسائية على المسائية المسائية الخاصة المسائية المسائية المسائية الخاصة المسائية المخاصة المسائية المسائية الخلاف المسائية المخاصة المسائية المسائية الخلاف المسائية المخاصة المسائية المسائية على المسا سيه مايد، لانها فقطها ما تحديد مغير مغير قطية الحديد مقطوعة المحرب منطقه من قومية المحرب المستوات المنطقة المحرب المحرب

يشريه." فنا و وحن على مشارف النبية بنا و وحن على مشارف النبية بنا و وحن على مشارف القرن الحساس والمشارف المشارف المسارف المسارف المسارف المسارف المسارف المسارف المسارف المسارف المسارف المشارف المسارف المسارف المشارف المسارف المسا

الله: أنتشار «الأنا للتضخم» من يعض كسهنة للنظومسات و «الانتقالية» من البستولين عن تطبيق الانظمة والسقطينين درا معدرة إلى الانتضخمة ينوية الدساسة الحديدة وظاهم من والمساسة والمساس

ميله وت المعجيد ان المراح وإلفاء نظام التحصون أن القرار وإلفاء نظام التحصون أن التخار المسلم المسلم



التاريخ : ١٩٩٧/١١ /

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإهناف والرؤى ويخلك للتحدول الوسائل دفسها الى فايات لا تحاق الإهناف الرجوة. ١- إسلوب الله عليم الحسالي يشجع على حفظ للعلومات دون إ

منائشتها وينكك لا تتحول هذه للعلومات الى معرفة ، وبالطبع غان العرفة في القادرة على الخاق والإينام والأرة التغييس، كما أن

### د . يحيى عبدالحبيد إبراهيم أستاذ بجامعة أسيوط

حمضه ظرا لتظیمن امناف الع التعلیمیة فی الحصول البرجات العالیة، کذاک اند

وسن شِخال فرصة واحدة والأحكمة ومن شرص تحسيدية للأخر أن طبقة عادة على تتلخق فلاحضات سليفة عادة على تتلخق فلاحضات فسوف الأولي للجامعات - 1- فلاعض العداد في صدي برخص الدخصصات الإساسية عما برخص الدخصات الإساسية عما المنافئة على على يتلخ المنافئة في وتطويس للجهج قطلهي لدى وتطويس للجهج قطلهي لدى



### الصدر :\_\_**ال\_وق\_\_\_**\_

### للنشر والخدمات الصحفية والعملومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧

الشبيه من والدويرج تلك الي المسكون المسكون المسكون الاستمال المسكون والاستمام المسكون والاستمام المسكون والاستمام والمسكون والاستمام المسكون المسكون

۱۳-۲ و بران بعض المتصون مسلم و المشروعية و المتصوب المشاور ميدة المتصوب المشاور المسلمية المتصوب المشاور المتصوب المشاور المسلمية المتصوب المشاور المتصوب المشاور المتصوب المشاور المتصوب الم

وان الشقروا الى الرؤية والشير المسا في البائم بعض للواقع الإدارية في الهيكل التنظيم من التطوسة التطبيم من يحقل ان يشغل بعض للواقع في قطاعات التحليم من لم يعسمل صدر سنا طيلة حديداته

واحد البناء للسيدرا ما نهده بالوسائل التعليمية على حساب معاج و تقافة الأوسسات الفي تقدم الشخصة المعاجبية ، ما يؤثر بشكل ملحوظ على الدور التربوي بشكل ملحوظ على الدور التربوي الإيام عن التشكر البلطية والعناد الايام عن التشكر البلطية والعناد الاتباط بين الدرسين والمدادية،



### المصدر: الأحسسوار...

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٤٧/ ١٩٩٧/

# حكايةالجرمالضحيةمحمود

قوالله لا من المرح القصيد منظر السرحية مسلوب من المراك الم القصيد عمليه (السرحية ممالك الى المراك الم المراك الى المراك الم المراك الم المراك الم المراك الم المراك المرا

ينه يقدم الله المستقد وزيده في الارش. لان ما ليس 
ينه يقدم أم المستقد وزيده في الارش. لان ما ليس 
يقدم أم أن سبك بحضر العالم وزيده في الارش. لان ما ليس 
يقول القديم و غاط الكور أن من احتر والعد مخودما لياه 
يقول القديم و غاط الكور أن من أخر أن ام بلط السنة 
الأورث الم بلط المستقد و أنها، وللطقة المن في الله 
الأورث المن المناسخة والمناسخة وقال المستقد المناسخة 
الأورث معافى المناسخة والمناسخة من مقام المناسخة 
المناسخة من على ما يستقد المناسخة المناسخة 
المناسخة المناسخة المناسخة والمناسخة المناسخة 
مستقد إلى المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة 
مستقد المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة 
مستقد المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة المناسخة مناسخة والمناسخة إلى المناسخة 
مناسخة المناسخة المناسخة مناسخة والمناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة المناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة مناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة منا الازارة وري المناسخة 
مناسخة المناسخة منا الازارة وري المناسخة 
مناسخة المناسخة من الازارة وري المناسخة 
مناسخة المناسخة 
مناسخة مناسخة من الازارة وري المناسخة 
مناسخة مناسخة من الازارة وري المناسخة 
مناسخة مناسخة والمناسخة 
مناسخة مناسخة من الازارة وري المناسخة 
مناسخة مناسخة من الورادة والمناسخة 
مناسخة مناسخة من الورادة والمناسخة مناسخة مناسخة المناسخة 
مناسخة المناسخة من الورادة والمناسخة 
مناسخة مناسخة منا

التموقي ضاعاً بن إلاب ألا إلى بعدة من للطف قبل للتموقي الما تكان بعد ألم مثل المداد والمستقبل المتحقول مسيح كمان بهداء قدين في مثل المداد المتحقول التحقيق من متحقيقات التوقيق في المتحقول في المتحقول في المتحقول من المتحقول المتحول المتحوول المتحول المتحول المتحول المتحول المتحول المتحول المتحول المتحول المتحول المتح

بالتخير. شخصات الاسمه لهم اختلالها في الاعتبار المعلية. بالانماع في مؤسسة العاسار الإزامات القانمية أو الغريري، ...
بعد سالة والقرائم المقانمية أو الغريري، ...
المجارة المعالمة المراقع المجارة المجارة المحسوبة. أو أن يأسيني الوزير مانا بعنان أن يتما والمحالة العاملة المجارة المحالة المجارة المحالة المجارة المحالة المجارة المجارة المحالة ال لا يدهنك العنوان عزيزي القارئ، ولا بخطوة خدّه له مدال المنوان، في جمع السنوان، في جمع السنوان، في جمع السنوان، فالمنوان مقصود مقصود في جمع السنوان، فالمنوان مقصود مقصود في المنوان أن يد المنوان مقارض على المنازة في المنازة والمنازة والمنوان تكاثر المنازة المن

حيل الى حيار.. والمرئ برئ بطبعه مهما ارتحاس حرائم.. من هنا اختلط الحامل بالنابل.. وضريت الفوضي في كل مكان.. ومن هنا انتسم المحتمم الى

القوضي في ط محارب وط مجرمين دضحانا ومجرمين ادرياء.. اى مجرمين بالطبيعة ومجرمين غير مستولين عن جرائمهما

من وجهة النظر هند أن للجرم البريًا ملكان ليرتكب جريمك أولا لل للجرم الضمعية قد فقعه لفعا أمي لرتكاب جريمت. فللجرم الضعية لأن هو للمحول الاول عما يقع عليه من أعتداه..

المشمية الأموادية المحتوى الاول معا يقد صحة أمن مد المترابي علم المستحدية الميدودية ا



موسى جندى



الصدر :--**الأد** 

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /١١/ ١٩٩٧

بي من طعيد الطاهرة الدروس الكنموسية والاضافي أن التأويد على المصول ولى منامعة الدروس الكنموسية والاصافي أبي الاثيرات على ماحتحلال ولي منامعة الدروس والتشاهد. قبل قدر حاسية عن ماحتحلال ولي المسميات الوزيد الاحتجاز حاسية المارا بهاء منا أم اسمياء وزارة اللحابية حقاً وزارة السمياء وزارة اللحابية



### المصدر :---الأحب

### للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ : ٧ /١١/ ١٩٩٧





# والتفذية النانمة!!



ستون البيم أوجدت الهزال يدنو على وجودهم والضعف في لجسائهم واكد البعض أن سوء الحالة الصحية لطائة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الأولى

جاس الشوري عنَّ التَّنميةُ البشرية في مصرٌّ وُالبعدُّ الاجتماعي بشير الى آن ١٩ مليون مصرى يعيشون ححث مسلوى الفقر اى أن ثلث السكان يعيشون تحت مستوى نلاثة الاف جنيه للاسرة كنخل سنوىء

بعدوره هجان الطوية وولذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الحامدات لوجينا ان ثلاثهم على الإقل يعيشون تحت مستوى الطفر والثلث الثاني يعيشون على حافة مستوى الطفر اما الثلث الثالث قريما اطلبهم يعيشون على مستوى

مستوزي الاهتر اما العلمة الكلت الوابعة المنتهزية المنتصول على مصدوري حدد الكفائدة 11 الله جنية الأسارة كمنظ المتوجبات المنتسرة المهم المستوزي حدد الكفائدة 11 الله مستوزي كما يقد المستوز المهم المنتسبة هم من استيعاب الدروساء

وتحكوم من استيمات مودوس؟! ان في مسر معهد التعلقية بضر خيراه التخلية وهناك اساتقاة في الجامعات مختصصين في القافلية مستطيعون بلاتات أن بالعجوا الشبات الجامعات مات وهو جيداً (الأساسة التي الانتقالات كان والعجوا حيدة والحدة في الدوم وتشتماً على الرحمة لوشاة كمساويونشيء من الجنازة الأسلامية مطون بناتها، والقول المحسن موروتين بناتها، من الحكورة الأسلامية مطون بناتها،

المكاوة الطحينية بمهون بماتيها المجتهات تنقق على طلبة الجامعات ان رضعة عشرت من ماليس الجنبيات تنقق على طلبة الجامعات من لجل الشخفية والإجتماعية والتعليمة ولالك أن للجامس الاطلبي الإصمية الصحيحة والإجتماعية والتعليمية ولالك أن للجامس الاطلبي الصحاحات ووزيرات القطيع والصحيحة مستقون بعض الالتجامة الم لقليلة الجامعات حتى لاتخذ والصحاحات والضماعةات



## المسدر اسالأه

التاريخ : 🗚 👭 / ۲۹۷/

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### احتمادات

شد لننداهي في اهرام ١١/٣ ما كنبه تحت عنوان دعفوا زاد وطفح، الإستاذ صاروق هاشم دشر الدر الت الشمارك مالتسدريس في كلي الإعبلام بالقباهرة وأسي روعادم مالقسامره واستسواته وعد ضمو لجنة الإفطام المستويد الشقهية لفريدي الثانوية اللبن برغ بدون في الإنتصاق بقسم الإعلام بجامعة اسبوط اللافت الانتصام أن الطالبات والطامة النين تقدموا للاختبار سمرس ميد ال مجموع بردانهم بشراوح بين ۱۸۸ و ۱۹۷ واکشر من ناك فان لديهم رغمة ملحة في ان بشت فلوا بالإعلام والمستافة . ورغما عن عدَّه الرغبة. يقول فاروقُ هاشم غــان اللجنة عندمــا توجــهث بسؤال نهؤلاء الطنبة والطالبات مل تقراون الصحف؛ اتضع من الإجابات أن ١٠/ فــقط سهم وحسابات من أن المستقدم المستم willia . E

وحَسول مسؤلل لهنفه الـ ١٠٪ القبارلة للصحف عن الكتباب القبارلة الصحف عن الكتاب والإنداء الذين يقرأون لهم؟ كانت والإنداء الذين يقرأون لهم؟ كانت محف وظفي الإشراء، لاخذ أن الإشتباء الششاهية جرت في سيتمبر أو الكوبر من هذا العام 1942 في حسين أن توفي حيث المنابعة خذات إلى رحاب الله منذ خذات إلى رحاب الله منذ خذات إلى رحاب الله منذ الإن منذ الله المنابعة منذات الله المنابعة ا سنحيم عد يسب چي رهستب سه منذ سنوات ونجيب محفوظ مد الله في عــهـــرت لم يعبد يكتب بالإمرام منذ منا لايقل عن اللاث سوات بسبب وضعه الصحى من يكتبون، هؤلاء الطلب والطالبات؛ لا المسالة ليسا كيما أو صدقاً. وإنما أخطر هي الغيسوبة انهرمنقوعون في سيسويه بيهرمنطوعون في الصهل رغم تقدوقهم للدرسي وحصدولهم على نسسة ٨٧٪ او على والل ٨٤٪ في استحمالات على الاس ١٠٨٠ من المستقبل المعلومات المعلومين الإسلامات المستقبل المستقبل المستقبل منام هذه والمستقبل المستقبل مكيم سازال بكنب الجوأب

يامبران دهم: عنما تطرق الاخشمار إلى تنسيط ملكات الطالب و اطالب الحزام الصرية لم يستطع أحد حذ مرحلة الصحابة، للمحد ان يتكر اسم حرب واحد وان ينقسه عن للعرضة واكتشاف ان يتكر اسم حرب واحد والساس ينقسه عن للعرضة واكتشاف ريين المسراع المسرات العالم من حواء. الإسرائيلي سيئلوا اصا هو التطبيع ومسعوف أته وجاء وأب الانمسرف، اللهم لناء طالب ولحب ولكن الجمعع بعد ذلك نفوا علمهم بأن هناك سفارة لإسرائيل بالقاهرة

وهين وجه سؤال في اى قارة تقع دولة إســــرائيل ودولة فلسطين:كـــان هداك المســـت للطبق من الجميع، فيما عدا طالبة واحسدة أجسابت، همسا

طالب واضعه المسبب مولتين فوق بعض، مراتين فوق بعض، منا المسلسول عن هذا الشخفي الشياعية والمسلسولية على هي الحالة المسلسولية على الحالة المسلسولية على المسلسولية العائلية المنهكة اقتصاديا والتى خاصمت اللشائة مل هي خاصيمت التنفافية على هي التنفيضة والمجاف التنفيضة التنفيضة المجافزية التنفيضة والجهار بالمجافزية التنفيضة التن اخْطَر مَنْ أَنْ مِتْمِائِلُ ٱلْإِنْهِامَاتَ وضرورة الممروع القومي الراهن للتربية والتحليم الذي يقوم على تنشيط ملكات الطالب والطالبة،

لطفي الخولي



الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات التاريخ: ٨٠٠/١١٠

د. حسين كامل بهاء الدين:



لائت منيا شفاب العمل

العام منذ ٢٠ عاما



#### لصدر : الأهرام العربي

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ /١١/٧٩٧

🕲 واجه الدكتور حسميّ كامل بهاء الدين طياة الثقرة الماضية حملة إعلامية ضارية كادت تؤثر على رصيده ورانجازاته في العملية المقلمية بمصر، وتوقع الكثيرون أن يبادر الوزير باستقالته، خاصة بعد أن ألغي.

حجلس الوزيراء نظام التحسين في الثانوية العامة، رغم رفض الوزير للإلغاء، وبات السؤال: ما الدوافع التي تجعل مسئولا يتشبث بموقعه في الوقت الذي تصدر فيه القرارات الحيوية الرتبطة بصميم

«الأهرام العربي» أدارت حواراً ساخنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول كل هذا ، وجاءت الأسئلة مثيرة والإجابات اكثر إثارة وفجر الوزير بصراحته أشياء عديدة ربما لم تكن معروفة من قبل عن أداء وزارة عمله بعيداً عنه ودون موافقته.

الدكتور البمنزوري ودرجة الود بين أعضائها



### الصدر : الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 🗛 / ١٩٩٧/١١

# العبث بالناهج الدينية والقومية سفاهة لن تحدث

# لا أفاخر بمنع التطبيع لأن رفضه واجب على

لماذا لم تستبقل طالما انت غير مقتنع بقرار مجلس الوزراء الضاص بإلغاء التحسين في الثانوية العامة

أنا رجل في صهمة والذية، الجندي في ميدان الفتال ليس من حقة أن يترك سلامة في المركة، الوقائف السامة تكليف، وسامام المتكانف منازال فأناما فمن واجبى أن أبنل اقتصى ما أستطيع من جهد واسهل شيء أن أترك القدمة، وكاي إنسان فد أكون أنا مستفيد من الاستقالة لاز القدمة المامة فيها تبعان وتضعيات كليرة

سبيادة الوزير غاذا بحدث هذا في المالم، حيث نرى استقالات الوزراء وتركيهم لواقعهم، والتمسك بالراي ماداموا مقتنعين به

الاستقالة ممكنة لأى أشياء كثيرة جدا، فإذا ويحد شخص أن النظام الذي ينتمي إليه لا يعجبه، ويحد شخص أن استاسة الدولة التي هر جزء منها ليست على مزاجه، فلا يستصر فيها، ولكن إلى لنطق في جزئية مسينة، فعليه أن يلتزم براي

هل قرارات مجلس الورزاء المصري عادة تؤخد بالأغلية ويتم التصويت عليها ! لتست هنا التصديد باسم مجلس الورزاء ! نا اعتقد أنسي لم أشم استراتيجية، والذي أود أن أوضحه أن ما محد هو خطة أصلاً ! ويه رفا قريبة تؤرتها الدولة يكل مؤسساتها ويكل حبراتها المراتة أن تغير فلقعل المنا إذا شاعت المنا إذا شاعت المنا إذا شاعت الدولة أن تغير فلقعل

يتربد أن هناك اصحاب مصالح خاصة أصبحت موازية لقوة النولة، هى التى الغت السنة الساسسة والتنجسين سا رايكم ؟

اما من المؤمني بأن الإمسالاح لا يقد خصي بالقديرة التشهير بلده، وأن نريح شيئا بقدها بالمحمل شخص ومستولية معينة، الأهم من هذا، هو أن المداعة، وأنا لا لويد أن أعيل لا الويد أن أعيل المستقبل العداعة، وأنا لا لويد أن أعيل بين بحقاية أيا بعين الماشمي، ولكن واحد ظريفة واجتهادات، إن كانت هناك مقينة تقرض نفسها لايو، فهي أننا لا إن أن نصور إلى السنة الساسحة، لأن للك هو منا لا السنقها إن أن تلك هو ومناك تناعة قدرسة إبداعا محيل المرحد والجلس القوص المعينة عن الركبة، والجلس القوص المعينة عن الزخرة، القالم الأساس، مناها للتطهم الإعدادي، النوت إلى ضورة عودة مناه التطهم الإعدادي، النوت إلى ضورة عودة من السادة، العادي، النوت إلى ضورة عودة

يما يتطق موضوع الثانونة العامة والتصمين والتسمسريح الذي نسب إلى، فشاله أطاراته تصريح اللي إلى مصحيفة، ولم انتقد نظام الثانونة العالمة الطحيفة على شكل الملكرة التي نشرت هي مذكرة اعمام جلس الوزاء أولان كان كان دوي الم من واقع الالمتزام بالمسئولية الوزارة ومن حوقه من التم الالمتزام بالمسئولية الوزارة ومن حوقه الالهاية براى الإلليقية وحكم مسئوليق المستورية



## الصدر: الأ<mark>هرام العرد</mark>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كوزير للثربية والثعليم عليه أن يقدم القوآنين الخاصة بوزارته إلى مجلس الشعب، وقعد قرارا بإحالة هذا القانون إلى مجلس الشعب، أما ما جاء في الذكرة على لساني، فهي مذكرة أعدها مجلس الوزراء وتعبس عن رأى سجلس الوزراء، وليس عن رأى وزير بعينه، وإذا قيل إن هذا يدخل في مجال تمسفية المسابات، فأننا ليس عندي الطومات الكافية، حتى أقول إن ذلك بِدخل في أِطار تصفية الحسابات مع القطاح الخاص أو التعليم الخاص

الموازي، ولكن أنا أجزم بشيء أنه أذا كانت هناك تصفية حسابات فهي ستكرن مع چيل لا ذنب له إطلاقا، والذي سيتممل فاتورة التصفية، هو جيل من حقه علينا جميما أن نرعاه، أما الوزير الذي سيتم تصفيته فليس هو الخاسر الأكبر.

سيادتكم سازلت محسرا على الإجبابة البيلوماسية.. هل يوجد في مصر لوبي للتعليم الخاص والأجنبي ومبوته عال جدا، واحيانا بفوق قوة الدولة ويفرض ما مشاء

أنا أعتقد أن الصحافة الحرة في وضع أقوى بكثير إنها تستطيم أن تقيس حجم هذه ألظاهرة إذا وجدت، ولكن في إطار عملي ليس لدي أجهزة قياس لهده الظاهرة

بشكل محدد .. هل وزير التعليم ووزارة الضعليم كانت غير راغبة فى إلغاء نظام التحسين، وهل إلغاء نظام التحسين فرض على ورارة التعليم

القرار الجديد الخاص بالثانوية العامة عمدر من مجلس الوزراء ولم يكن بناء على اقشراح من وزارة التعليم، وجرى نقاش في هذا كانت أغلبية الأراء في مجلس الورراء تتجه إلى إلضاء نظام

فى ظل بولة اللؤسسات هل خالف رأى خبراء وزارة النربية والتعليم راى مجلس الوزراء في هذا الوضوع ّ

الضبيراء في وزارة التعليم دورهم كبان في إعداد قانون الثانوية العامة، ولكن هذا القرار كان قىرارا من منجلس الوزراء، وهو سلطة تعاو وزارة التربية والتعليم

هل لمجلس الوزراء الحق في أن ينتخذ قرارا دون أن يسال الخبراء، وأن يتفق

التاريخ: ٨- ١٩٩٧/١١/ .4٪ من الارهاسين مدرسون وطلاب لن أقرا الستقيل يعيون الماضي

معهم في الراي في هذا الإطار؟ مجلس ألوزراء هو السلطة التنفيذية العلياء ومن حقه أن يتخذ القرارات بالطريقة التي يراها وهل من حق صجلس الوزراء أن ينحى جانبا راى المؤسسة التعليمية، من أراء مسجلس الوزراء أن هذا الرأى غيس

ما معتى أن يحصل طالب على ٩٨٪ في الشانوية العامة ولا يقشرب حتى من الكليــة التي يحلم بهــا في إطار نظام

الطالب آلذي حسمال على ٩٨٪ في الثسانوية العامة ولم يدخل الكلية التي يرغب فيها، لا يعني أي قصور ، فامتحان الثانوية العامة هو امتحان مسابقة، العبرة فيه ليست بالجموع، وإنما بالترثيب، أي امتصان مسابقة مي العالم يحضع للترتيب، وهذا موجود في جميع الجالات وليس التعليم فقط مثل مسابقات رفع الأثقال، كل وقت وله أذان. المعموم الذي كان يحصل عليه الطالب سنة ٢٠، كان يدخله إلى كليات القمة، واليوم محرجه من التصميات على مستوى القرية، العبرة بالوقت الذي نحن فيه، وإذا كانت الأرقام تقحطم، فهو الوضع الطبيعي للعالم كله في أي شيء وليس مقصورا على شهادة الثانوية العامة، بل هو من أول الابتدائية وحتى الجامعة .. كليات الطب التي أنا أنتسب إليها. فيها ٢٥ شخصنا حصلوا على امتياز مع مرتبة الشرف هذا العام، ولم يقتصر الأمر على شهادة الثانوية العامة، بل الشهادات الأجنبية كلها أكثر من ٩٥/ والشهادات للمادلة في الدول العربية أكثر من ٩٥/، ولكن ضراوة النافسة على أماكن محدودة في الجامعات لابد أن ينتج عمها



## الصدر: الأهرام العرب،

ربادة مطردة

ولكن طالما هو امتحان مسابقة إذن أكرر العبرة في الترتيب وليس في الجموح متى تستقر العملبة آلتعليمية؟

ترجد نقلبات شديدة في العملية التعليمية، وفي الوقت نفسه لا أستطيع أن أقول إنني موافق تماما على كلمة استقرار السياسة التطيمية، لأن العالم كله ليس فيه استقرار، فهناك متغيرات تعرض نفسها تضطر مسانع القرار أن يغير ويواكب هذه التغييرات، فنمن نقول إنها تكون سياسة تطيمية متطورة مواكبة للتغيرات، وفي الوقت نفسه لا تكون فيها تقلبات وباختصار السياسة التطيمية تحتاج لإعادة النظر فيها كل خمس أو ٦ سنوات، لا تقلبها راسا على عقب، فنحن نصافظ على الإيجابيات الرجودة، ونطور ما يحتاج إلى تطوير

سيادة الوزير في النقطة نفسها، هل نما لعلم سيسابتكم أن هناك لاقتبات لدرسين في الشوارع بكتب فيها نجم الرياضيات الأول ويطل الجغرافياء

نعم. وعدد كبير من النضمي لهذه الراكز تقالوا من التربية والقعليم وجزء اخر منهم كان من المتورطين في دروس خصوصية، وعندما تم نقلهم فضاوا الاستقالة والتقرغ لهذا العمل، وتتخذ

إجراءات عقابية فورية حتى لا ينتشر مثل هذا الكلام ولكنني أقول إن هذا الوضع قابل للتكرار

يومأ بعديوم ولماذا لا يكون هناك مشروع قانون رادع

لَنْ بِستَقَيلُ مَن وزارة التَّربِّية والتَعليم ويمارس الدروس الخصوصية ٢ أشنى أن تتقدموا بمثل هذا المشروع، وأتمنى

أن تتبنى الصحافة مشروع هذا القانون هل صحيح أن هنأك تعبيلات وتغييرات أنخلت على مناهج الشريسة البينسة والتربية القومية بما يتلاءم مع اتفاقيات

السلام مع إسرائيل؟ أعود لشهادة اثنين من الأحياء وواحد انتقل إلى رحمة الله، وشيخ الأزهر الحالى الدكتور سيد ططاري جاء إلى في الوزارة منذ أسبوعين وقال إن وزير التعليم طلب منى أنا والرحدوم الشيخ الغزالي والدكتور عبدالصبور مرزوق أن نراجع مناهج التربية الدينية، وجلمنا معه وراينا الكتب والمستشارين، وانتهينا إلى أن ما يدرس في وزارة التعليم هو صحيح الدين، وأن النهم التي قبلت في هذا الشان وفي هذا الوقت تهم باطلة ولا تستند إلى أي أسماس، وأننى بنفسى راجعت كل الكتب

#### التاريخ : ۸ /۱۹۹۷/۱۱ للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التي تصدرها وزارة التربية والتعليم، وإنني انا السنول عن كل ما بها، وشهادة أخرى للدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، حيث قال الكلام نقسه، وقال بالنص داتا اشهد شهادة عدل أسام الله، انتي راجعت الكتب، وأننى شـــاركت في كل ما يتطق بالتربية الدينية، وأن الشائعات التي يطلقها بعض التطرفين إشاعات مخرضة وكانبة وليس لها أي اساس من الصحة، وأن ما يدرس لأولاينا هو صحيحه

الشيخ محمد الفزالي يرحمه الله قال بعد \$ ساعات من مراجعته للمناهج: لقد الحُمَان ظبي الأن إلى أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين، وأن كل ما يشاع هو محض افتراء

وأناً كوزير أتسائل، هل يتصوراحد أننا في مؤمسة فيها ٨٥٠ ألف مطم يأتي إنسان مهما كانت جراته وسطوته وينفذ عمالاً مثل هذا، ولا -تحتج عليه المؤسسة، أنا كوزير لا أعمل مناهج، بل

مناك مختصون، ولكن ما قد يتبادر إلى ذهن الناس اننى سنعطى تطيحات بصنف بعض الأشبياء، وآو تجرأ وزير على، فإنه لن يترك، كلنا مصريون مسلمون معتر بديننا.

ويكل الأمانة والإخلاص والصدق، هذا لم يحدث إطلاقا، وليس هناك مصلحة لأى إنسان أن يقدم على مثل هذه السفاهة بأن يلغى تاريخه أو يلغي دينه، فانا ساجلس في هذا اللوقع فشرة، ثم أترك وأين سائمه من الله أو الناس، من أبيم اخرتى بدنياى، ولن أبيع رضا الناس بعمل لن بكافئتي أحد عليه،

لماذا تضاخس بانك ضعد التطبيع مع

إسرائيل؟ لا تطبيع مع إسرائيل قبل عودة السلام الشامل والعادل في كل ارجاء المنطقة العربية، وموقفي عسريح ومنشبور ولايدعو للفيضار، لأنه واجب وموقفي

هناك ثملة خُثل في العملية التعليمية فظاهرة محدل الكثبافية المرتضعية في الفصول لم يتم موازنته بعد تجاوزه ٦٠ طالباً في بعض الفصول، وارتفاع سن القبيول بالمدارس ومستوى المناهج ومستوى التحصيل العام للخريج أنه ردىء، إما نتعبجة المنهج أو طريقة التدريس الخاطىء، إنن ماذا نفعل؟

هذا مسميح، مازال هناك خلل وكشافة في بعض المناطق ٦٠ تلم يدا، ولكن المدوسط على مستوى الجمهورية هو ٤٢، الـ ٢٥٠٠ مدرسة التي



### الصدر : ا**لأهرام العربي**

التاريخ : ٨ / ١٩٩٧/١١

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا تستوعب ما يقرب من ملبون ونصف المليون عُرْبُ جِديد، تسبِيوا في زيادة الإلزام، وهذا هو مُقْرِيرِ الأمم المتحدة، إن نسبة الإلزام في السنوات اللاشية ٢١٪، وهي تحسب عبد الطَّلَبَّ عننا ١٥ مليونا، حوالي ١٠٤ مليون كنانوا في الشوارع، وبخلوا المؤسسة الثعليمية، وهذا إنجاز، وحتى نستطيع نظيل للسافة لابدأن يكون عندنا إخدافة جميعة إلى الأبنية التطيمية، لأن الطبة أين سيجلسون، ومادامت كانت الأواوية بالنسبة لي أن أستوعب من لم تتوفر لهم نسية التعليم في الأسساس وأخرجهم من الشسارع إلى المؤس التعليمية، اعتقد أن هذا هدف يطوّ على تقليل الكشافة، النها تأتى في الرحلة التَّاليَّة، ويَالْمُعَلُّ الذي نسير به ستأتى فترة نجد انفسنا فيها كما قضينا على الفترات الرابعة والثالثة، واستطعنا تَخْفَيْضَ الْفَتَرِةُ الثَّانِيَّةِ، سَيَأْتِي وَانْتَ نَسْتُطْيِعِ فَيهِ أَنْ نقضى على الفترات، ونستطيع تقليل الكثافة، وهذا هر هيف الدولة أعلنت والرئيس أعلنه، أمــا زيادة سن القبول، لأنه مع الإقبال الكبير على رياض الأطفال، أنا أتحدث عن رياض الأطفال، حيث إن

التعليم الابتدائي ٦ سنوان ولا يمكن تلفيره وزارة التسعليم العسالي وزارة حسائرة مادين التعليم وما بين البحث العلمي واحديثانا مستقلة بنفسمها، وإضيرا الفصلت عن وزارة التعليم، ما مجرر الانفصسال، وهل كنت تطم بالتشكيل

الوزازى الجديد الذي سيده؟ . است الشخص الفني بالسؤال الانس است أنا الذي أصحد الشخيل الوزايق إن جول «كلف بالخدة العامة في ظال 9 لا تزاهنتي، أنا لم الشحر يسترياياتي الوزارية كخشتري المقابل الي القراء مدنى لي فقد إن أنا الخد بخدمة عامة في شاخ معين بالغرم في القاباط الكاف بخيمة عامة في شاخ استال غاز المنتج من هذا الناطح و دي بسيد المنتحة ولا يسال عن شي يخمص شديدا أو يبلك

ما مفهومكم للتعليم، التعليم، التعليم، وهذا ما التعليم هو الرسيلة الرحيدة للتقدم، وهذا ما التيمة التعليم، في الدول التي تقدمت بلا استثناء ولكن في مصدر هناك محداولة لإصلاح التعليم، ومع ذلك ثم يشمعر جها الكثيرون

١٩١٨ لأن طبيعة التطوير في منال النطيم تعتاج إلى وقت، وكل خبراء التطيم يجمعون على أن نتائج أي تطهر إلا تطوير أو إحسالات في التطيم لا يمكن أن تظهر إلا

# أعمل من الثامنة صباحا حتى الثانية عشرة مساء أنا كادر منظمة الشباب ولا يوجد لوبي لأعضائها بالوزارة

الفصول لم يتم موازنته بعد تجاوزه ١٠٠ طالبا في بعض الفصول، وارتفاع سن القسول بالدارس ومسسقوى اللناهج ومستوى التحصيل العام للخريج أنه ردى، إصا نقسيد 4 المنهج و طريقة التعريس الخاطيء، إنن ماذا نقعل؟

هذا مسحيح، مسازال هناك خلل وكشافية في بعض المناطق ٦٠ تلصيدا، ولكن المتوسط على مستوى الجمهورية هو ٤٢، الـ ٧٥٠٠ مدرسة التي بنيئاها تسترعب ما يقرب من مليون ونصف الليون طالب جديد، تسببوا في زيادة الإلزام، وهذا هو تقرير الأمم المتحدة، إن نسبة الإلزام في السنوات الماضية ١٢٪، وحين تحسب عدد الطلبة عندنا ١٥ مليونا، حوالي ٤ ١ مليون كانوا في الشوارع، ويخلوا المؤسسة التعليمية، وهذا إنجاز، وحتى نستطيع تظبل المسافة لابد أن يكون عندنا إضافة جميدة إلى الأبنية التطيمية، لأن الطبة أين سيجلسون، ومادامت كانت الأولوية بالنسبة لي أن استرعب من لم تتوفر لهم نسبة التعليم في الأساس وأخرجهم من الشارع إلى المؤسسة التعليمية، اعتقد أن هذا هدف يعلو على تقليل الكثَّافة، لأنها تأتى في الرحلة القالية، وبِالعمل للذي بسير به ستأتى مترة نجد انعسنا فيها كما قضمنا على الفترات الرابعة والثالثة، واستطعنا تخفيض الفترة الثانبة، سيأتي وقت نستطيع هيه أن نقضى على الفترات، ونستطيع تقليل الكثافة، وهذا هو هذف الدولة أعلنته والرئيس أعلنه، أما زيادة سن القبول، لأنه مع الإقبال الكبير على رياض الأطفال، أنا أتحدث عن رياض الأطفال، حيث إن التعليم الابتدائي ٦ سنوات ولا يمكن تأخيره

للقيم المبدائي المعودي يسال سير وزارة التحليم العسائي وزارة حسائرة مايين التعليم وما بين البحث العلمي،



### <sub>اصدر ؛</sub> ا**لأهرام العربس**

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

#### التاريخ : ٨ / ١٩٩٧ - -

واحينانا مستقلة بنعسها، وأخيرا انفصلت عن وزارة التعليم ما مبرر الانفصنال، وهل كنت تعلم بالتشكيل

والصدرة بدون الانتقال من مساطقة إلى تخري، حيث بظفرن الدنوب مصاطقاتهم في قاعات كبري تتسم لا - 1 عطم، ويساشموم الشجيرة سواء كان مصريا أو لجنيبا، وتحاول عن طريق القانان بمن طريق المال واقطاع المستحدة المستحدة وسا طريق الدواب والعقاب، من لجل أن نرسخ الشاهم، السليفة والقدوة المستة وتحاقب السيء من الجل الأداء المسيدة والمسات

هل هذا تحقق بالكامل؟

لا لم يتحقق بالكامل، صارّالت العناصر التي كانت قد استبرات الغطأ في الماضي موجودة، نحن بنينا ٢٥٠٠ مبرسة هل معنى هذا أن الـ ٢٥ ألف مدرسة الموجودة في مصر على هذا للستوي، بالطبع لدينا المدارس المؤجسرة، ولم تكن معدار، س أصلاً، وليس فيها أحواش أو ملاعب أو أي شيء، وهل صعنى أننى طورت المناهج أن الطالب بين يرم ولبلة سينحول إلى الكمال، هذا يحتاج إلى وقت، نحن نحاول أن نفير من مفهوم الدرس، لأن عندنا في المؤسسة التعليمية مدرسين تشرجوا في ظل نظام تعليمي كان هدفه تخريج موظفين، تريد مطبا ليس هو المبيطر على العملية التعليمية، و ليس هو العنصر الفاعل الوحيد في عملية التطيم، وليس هو المُلقَن، نحن نريد المعلم الذَّى يستطيع أنْ يسبَّتنهض تلاميذه، والذي يستطيع أن يلخذ منهم أفضل ما عنده ويتيح لهم المبادأة والابتكار والقدرة والنقد، وأخلص من هذا كله إلى أن هناك سياسة تطيمية وأضحة ومستقرة، وهناك خطوات على طريق تنفيذ هذه السياسات

وهل السياسة التعليمية هي سياسة وزارة ام وزير؟

الجهد أس جهد فرد ولا جهد وزين ، بل هر جهد شمس به الم لين ستية من وزير التعليم بان نتيجة / إنجاز شمس مرزانياً مسنة ، / كانت - ١٦ مارين جهد / الاقتحاد ما العالم الله على المارية المستقمارات التعليم كانت في القمة القمسية المستقمارات التعليم كانت في القمة القمسية جهد في القمالة الثانات برواحية القرامية الازار المارية جهد في القمالة الثانات برواحية الازارة الازارة الاسرائية الاسرائية المسري القمال هذا من قري وقوت وقوت والرائد والرائد والمسائل التعليم المسرية القمال من المرائد المسرية القمال من المرائد المسائل القمالية والرائدة والمسائل القمالية والرائدة والمسائل القمالية المرائدة والمسائل القمالية المسائل القمالية المسائل القمالية والمرائدة المسائل القمالية المسائل القمالية المسائل القمالية المسائلة القمالية المسائلة القمالية المسائلة المسائلة

ال على ويته ميزانية هذا قطاره وليس من جيب وزير التطبيع مجيد الاقام من جيب المناس المناسبة ا

الذات ليس له مبرر إطلاقاً . معنى هذا أنك تضيق بالنقد؟

يهدر المتطوعة والمتلاقة المتلاقة والمتلاقة المتلاقة والمتلاقة المتلاقة والمتلاقة والمتلاقة المتلاقة والمتلاقة والمت

حالها مرتب العلم ضعف ما كان يقاضاء في ذات ظروفه عنذ «سؤوات إذا تدرجته - « التن سرجته - « التن يجته - « التن يجته - « السؤوات التي عملناها في الدارس بعد اليوم المجموعات التي عملناها في الدارس بعد اليوم الدارس بعد اليوم الدراسي بحد إن إذا الضعم إليا العلم يستشعر ان يحصل على بخل إضافي قد يصل إلى ١٠٠ ال يستم عند عند إضافي قد يصل إلى ١٠٠ ال الدراسية، ويذا بيرور سيحمس نعدة الملادي

لاذا هاجمت فروع الجامعات الأجنبية في مصر بعد قرار إلغائها من الدكتور مفيد شهاب

ين آلم أهايم فروع الجامعات الاجتبية بعد القائما من الدكتون ملحة بخاب أنا ما مبدئية أن القائم من الدكتون ملحة بخاب أنا ماكنان مبدئيات من خلال مستوليات المستوليات المستوليات المستوليات وين الدليقة مربق كذابة من هذه القريرة والمستوليات من المستوليات المست

في مرحلة تالية تقدمت بعض هذه الضروع لتقنين أوضاعها، وعززت بطلب من سفارة الولايات المتحدة الأمريكية، ضاحالت هذا الوصوع إلى



### امدر: الأهرام العربي

التاريخ : ٨ / ١٩٩٧/١١

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الورز ا، لأن هذا للوضوع له شق سياسي
مجلس الورز ا، لأن هذا للوضوع له شق سياسي
مني أن أصنع مجموعة من الصبابيل القن تكفل
مني أن أصنع مجموعة من الصبابيل القن تكفل
متعلق الأطماف للكلات، وكلفت لبهتة على مستوى
عال لوضعه منذ الفضوياء فرارستانية إلى مجلس
المزراء محدث الشمعيل الورزائين أم جساء الأن المذكور مضارسة، ويق خلال مارستة للمشاويات المناسية المناسية
المذكور مضارسة للمشاويات المشاويات المناسية المناسية

لكن هل الضوابط التي حديثها كانت تنص على ان تبقى هذه الفروع ام تفلق؟ الضوابط كانت تنص على تقنين رضع أي فرع

يريد العمل في مصدر، ومسالة مستقبلية وهي ليست متعلقة بتوفيق أرضاع مسالة شروط لأي فرع يأتى إلى مصدر، لأن ما بني على باطل فهو باطل

وهل ك اي تصفقات على قدرار وزمر القطيم الكتور مقيد شهاب: التا لا أحير التعرض استواية زييل في الوزارة مرحاليا السنول عن هذا الوضوء ولايد أن أتوك له الحرورة الكاملة في تقدير مسئوليت في هذا الصند، ويكون له حرية تقدير القف الذي يراد هل مسازال المدرس المصمئع بقسمة ع

بمميزاته المعروفة في الدول العربية؟ مازال الملم المسري مستواه متميزا بالنسبة لكل النطقة المسربية، وإذا كنان هناك صجبال للمفاضلة بين أي مدرس لبنبي ومصدي، تكون بالإجماع لمسالح الدرس المسرى

شعورك حين تتابع الحملات العومية عن أن هناك خلافا، خاصة بالكاريكاتير بينك ودين وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شمارة

أننا أحسرن لهسذا الكلام، لأنه ليس هناك بيغي وبين أي وأحد أي شيء ، أنا مساحب رسطة في أداء العمل المحكومي وأنا في جميع مراحل حياتي أحمال باستعمار أن أزين العمل الموكل إلى بأكبر قدر من الاجتهاد، وبالأطاف، وكنت أثراء هذا بجود أن القراء حيث أضع حلجزا بين وبين العمل الذي



ني جميم مراحل حياتي، إنا كنت في منظمة الشباب، تركتها ولم أهتم بمنظمة الشباب بعد أن تركتها بيوم واحد، ولم اجتمع بقياداتها أو أحاول التبخل في أمورها، ولم أحضر مؤتمراتها، رغم توسلاتهم لي، وكذلك كل شخص جديد في منصبه تكون له رؤيته الخاصة، ويحاول أن بلخذ فرصته، ويرى رأيا مستقلا، وأنا أن أكون وصباً على أحد، وإن أتدخل في عمل أحد، كل شخص لابد أن بِنْ فَدْ حَقَّهُ فَي التَّغْبِيرِ وَفَي الرَّبِّيةَ المستقلَّة، وأنَّا عندي كمية من العمل مازالت تُلْفَدُ مني من ٨ صباحا حتى ١٢ مساء كل يوم، ولا أشكو من فراغ حتى أسى على مستولية لم أعد مستولا عنها، وأنا على السنتوي الشخصي لا أحب البذول في خلافات مم اشخاص أو الدخول في دروب فرعية تيعيني عن هدفي الأساسي، أي خلافات شخصية وأي خَالَفَات تَنْظُق بِمِصَالَح لا تَتَعَلَق بِعَمْلي ، أَنَا أعتبر أنها نوع من التعطيل لي عن أداء العمل، واتجنبها بقدر الإمكان

إِنْنَ مَا طَبِيعَةَ العَلاقَةِ مَعَ النكتورِ مَفْيِد



## المدر : الأهرام العرب،

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١٩٩٧/١١

شبهباب وزير التتعليم القبالى ورديس جامعة القاهرة السابق؟

الدكتور مفيد أنا أعرفه منذ أكثر من ثلاثين عنامناء وإنا الذي وشبحته للعمل العنام، وعمل مساعدا لي في منظمة الشباب، وتربطني به علاقات زمالة وعلاقات صداقة قديمة، وليس هناك

ما يدعو إلى الاختلاف إطلاقا هل هُنَاكَ لوبِي لأعضاء منظمة الشباب

#### أى الحكومة؟

أنا أقول سياقا تاريخيا نحن في سياق أنه يوجد خلاف ، فأقول بالعكس، إن الدكتور مفيد شهاب أنا رشمته للعمل العام، وكان يعمل معي في منظمة الشباب، فلا يرجد ما يدعو إلى وجود خسلاف ولكن هذا لا يعنى إطلائسا أن هناك رابطة في إطار منظمة الشياب، ولا يوجد لوبي النظمة

• ٨٪ من وزراء مصر الأن خريجو منظمة الشبباب، وهي منظمة صنفت كوابر وقسيسادات تمرنوا، وحسينمسا تولوا السثولية كان عندهم تراكم من الخبرة، الأن في معسر الجامعات للصرية معنوع فيها ممارسة العمل السياسى؟

أنا أفرق بين العمل السياسي والعمل الحزبي، العمل السياسي أنا أعتقد أنه واجب وحق لكل مواطن في المؤسسة التعليمية ابتداء من الدرسة الابتدائية وحتى الجامعة، العمل الحزبي في رأيي الشخصى أنه في داخل المؤسسة التعليمية يفرق ولا يجمع ويعطل ولا ينجز، وممكن جدا ممارسة عمل سيأسى بعيدا عن الخلافات الحزبية، هذا هو رأيى الشخصى الذي أطنته قبل ذلك

سيادة الوزير، من الذي خسر اكثر من منصب الوزير.. الطب أم التعليم وهل مازلت تمارس الطب إطلاقا أمارس الطب وأثرك الحكم لغيرى في الكسب والخسارة.



الصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/

نی حدیث صریح جے دا:

ر منید شهاب پتمسدت البی اقباراتی

الماعالية

يجب ان نعترف :

مراجي مي المراجي

يعد تجرية أربع سنوات كرؤس تجامعة ألقاهرة. سيقتها سنوات طويلة من العسمل والمسلومين بقسوما الأن الكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمولة للبعد العلمي باجراء العسديدمن عملها استنسال كاما عاهر خفاة ضير قانغون وضير .

شرعى وغير سليمطى مجال التطبيع اطائي والواضع وتجرية التكتور مقيد شهب الطويلة ورسي عدا الوطائي إلى معاملة الإضغان المستجدية الإطائي إلى معاملة الضغطة الوطائية الطائفة في التطبيع العالى والثالث تأتى قرارته حاسمة المؤرث عالم ويقتضي

على القلسة. على هامش الاؤتدر المسام الفيونسكو في المسامسة. القرنسية باروس...درطا وتعدث في مساوحة المهاب وحدة أطاوا المساوحة المبارحة المبارخة المساحة المبارخة المبا



النشر والندمات الصحفية والمعلومات

# ندرس اقامة جامعة مشتركة بين الحكومة وبين رأس المال الخاص

بدأ الحوار مع التكتور مفيد شهاب يهذا السؤال ماض الخطوط العريضة للسياسة التى شوى وبدأت تظهيدها في مجال التعليم العال

- مثاق مالام تبسية تطوير سياسة النظيم المالي والبحث الأماس ليس منطق إحداث تغيير من اجل التغيير تائما في القيام مورد منظير البياسات الدولة وهي سياسة التغيير مسي وهي سياسة التغيير مسي وافرند - والزير لا لإنسام سياسة وإنما ينظ سياسة، مع مامض من حرية الحركة ولي طريقة التناف

مناس مرحم مساوره سعيد. ورجم مسيد. ورخم مسيد. ورخم مسيد محلول القيم عليها الشخو المطالق والمستحدث المساورة والمستحدث المساورة والمستحدث المساورة والمستحدث المساورة ا

لكبير على حساب الدوع، وقد أن الأوان لأن نفكر في إعادة الدوارن بين الارتفاع بمسئوى الغريم، دون أن نفل بقاعدة القرسيم في التعليم الجماعي، وأما ناهم أنها مصافلة صمعية، وقد يقول البحض أن العمل بسميط حساء، وقد إن تقد بل تصل

المناصلين على القانوية العامة ولكتنا التربد ذلك، وإنما فريد أن نميش هذه العاملة، وأن تنتشاعل معها يطريقة أخرى، وهى أن نرتفع مصمقوى الخريهجين، وأن نزيد الأمكانات المقاهة من معامل، ومن أجهزة ومن مكتبات

وهذا القضية ليست داسمة مصحب القطائر كل فر المركا قبل أين إلى فريشا بيان الرحال المركا المركا

والمشاور عليه من الدولة وسركة وسياة المشاور المشاورة والمساورة والمنابعة منهم حملة الدولين المساورة وحملة الدولين المساورة وساورة الدولين بقال الاستأذا أن وأرفاء الساورة والمساورة والمساورة والمساورة المساورة والمساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة والمساورة المساورة المساور

مستوی الغربج متمیزا وایس ضریجا مطومات ضنیاته غیر واع بقضایاه عملیات جراحیة

الذا كنت تتحدث عن ضرورة القيام بعضمات جرادية.. أها هي المحادية.. أها هي المحادية الذي المرادية الذي المحادية الذي وجسسه على وجسسه التدرية

- كشيرة جدا . ونقطة الدياني فيهها أن كل شره وشاعه القناون لاده من وشعة مروا مثل تضدية المتعلمية للتي كانت تصل في سجال التعليم المالي من أعادتهم للتهاي من أعادتهما لانها عدد من أعادتها ولانها شد القنائي ولان المنهاج الإنها شد بمكال يكون تجارة

ومع ذلك فيأن تشجيع الاستثمار الضاس أمر ضرورى هنّى فى التعليم، وتشحيه التعليم الاجنبي ليصا مطاوب ولكن نبل هذا وداك مطلوب الاششنا أي منشاة تطيمية الا بمواضفة الورارة، لي التشميد وأيس الشكل ولكر هستى بطمستن على مسستوى اليرامج، وانها الرضي للطلاب وان الاستأندة الذين يقومنون بالتسوريس، مبيد الشلاب النبن بالسمشور مها. علا شمل أبدا أن بقبل مجيد طلانا راسسين في الثلوية المامة ويحصلون بمند بلك على شبهساية

جامع:" وصادا سميكون الإسريالنسية المقمسة شدة القروح، وفد قلت اليه مسئولياتك كاماد عماد التنبي كاماد عبر الأنوان

الاميس الواقع، وكسات سرس نون المصول على ترجيعتر والثلاث الدين التحقق بها عرو ديم، ال قد بحسدوا مكاما الاخي عدد المدرد واما الشعر ال عدال مصحوليه دايدة على



#### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات



#### والعاهد أيضا

نعود إلى المعليات الجراهية.. فهل

أ هذاك عمليات دغرى تنوى القيام بها " مناك بعض الشدات التطبيعة صدوت دن اعداد جديد مثل معيد الكفاية الانتاجية، ومعيد التماور هذه كلها منشأت تعليمية تنبع المرص القطيم لاعداد كبيرة دن أن تعلي حجمة تعليمية ترفي الى مسترى النظيم

لن نعادل شهادات الحامعات الخاصة.. إلا

بعد الأطمئنان لستواها

الجامس الحقيقي، وتوقي اليمامس الحقيق، وتوقي الي مستدى إعطاء مرقل اليم مستدى منا القول أن أي مناسبة والموجة لاشكان أن أو الموجة لايمكان أن أخست تعطي من هسائل المستدى المستدى

مسترق الشهادة العلمية العلقيقية الان التنظيم المراحة المراحة

لا يعمض المتشات التضاهيمية التي قد يضمر يشاه وقين السندة بنيم المعادد الضامت، وقد ترسخة عن سرحية سام المنافعة الشامسة، حسي ترسخة على مرحية سام إلى الأحداث الشامسة حسي إلى المنافعة الشامية على المنافعة المنافعة على إلى المنافعة المنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة المنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة المنافعة على منطاع بها الطباع المنافعة من المنافعة المنافعة على المنافعة المنافعة على منطاع بها الطباعة المنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة على منطاعة بالمنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة على المنافعة المنافعة على المنافعة

هل ستشخذ اجراعات آخری شبیهة

#### التاريخ: ٨ /١١ / ١٩٩٧

الدارسين اليه لا يقطهم حطيقة القنيام بهذا الواجب التريزي، وإذاك بدأنا تقييم تجربة كليات التربية النوعة. التي تتمع وزارة التطيم المالي، وشكلنا احدة خاصة تدرس ارضاعها

سرس بوسعه والسوال الآن هل من الأجدى أن تتصول كلها الى جامعة خاصة؛ لم ان تتب كل كلية للتربية البرعية علامة التي تقيق خاطق معاشقها،. لم ان تستمر كما هي طب الآن الهمة الواراة؛ ومعاشل المانسي بالتروس فيها متلابون من العامعات المنطقة وليس لها

هيئة شريح خلصة به؟! وزمن شعر ايضا، تبورية العاهد النفصة، حيث انشى، من قبل ۳۷ محيدا، وإن نماطن شهدادان الا اربحة مسها هند لرسيسيدس المادي بمناسرة منها، رما هو ليس في المسترى لطاقوب، ولن يجوي غيرل طلاب جدد يلي عجون الاياجي الإطلاق الى المنامة مستشيل الكامية الدين يرسون بها الان ورفعه بيش مورد الانسلال الكامية الدين يرسون بها الان ووقع بيش مورد الانسلال

سترى العامات و ولكن مازا بشين الجامعات الحكومية... الإنعتقد أن مستوى الخريجين فيها هابط ايضنا. بحيث يمكن الحديث عن

ا ، أمية ، للتطمين: "
- استفاره أن أقبل ان جميه الجامعات الحكومية - وعدم الا مجموعة بعدليا تثبير دائم الكرية ومسدد القلم بعدليا تثبير دائم الكرية و بسناني براحج التعليم واعضاء هيئة التعريس والتجلس الاعلى يقمع توجههات عامة موف

ينها بين الالحالي بين المساق العالمية التي الطالعة التوقيق المساق المنظرة الرسطون طويعة والمساق التي الله ما يعدن الركان طبقة المنظرة و من المناطقة الحالي بطلقة الحراي بطلقة المناطقة المناطقة

ريال الأمر التي أن في استطاعاتي المستوى لم المستول المستوى لم المستوى المستوى الم المستوى ا

وعلر أيّ حال تصبية استدرى متنظما، نعرس كل جامعة اليوم من قلال حضلي الجامعة تطور البرادم والإسماء عر القائدي وإنسال الكنياء وراحال الاعتبار رحلا لا تعرض ها للحل وإن كان انتق معك من المستجمى وحص والمور تهما ومعمل على مصبوره وسوف تكى دعواش القائدة مركزة على محمية الارتفاء وسترى الصوبة وسيكون ذلك العشاس الأول

وسيكون ذلك اعتمامى الاول عبى الدورارة وفنى الجيلس الاعلى للجامعات



#### للمندر : .....

وقيما بتعلق باقامة جامعات خاصة.. كانت هناك حساسية كبرة حتى سنوات قليلة مست.. واستاك لماذا لا بنسجم رئس المال الوطئى النقيف بالسائمة في هذا الجال. خاصة وإن امكانيات الدولة قد لاتسمع باقامة عبد كبيس أشر من الجامعات المكومية كما هو التال في Sheet Hitman's

عنيما مستر القانون ٩٧٠ لانشاء الجالمعات الشامسة. كان هناك رأى معارض بيرى أن التطايم مجال حساس، ويجب على الدولة أن تكون في الوحيدة المبدولة عنه، ولايب التصريح بذلك للقطاع الصاعر. والراي حه وديجب فنحسريم بنت تنفتاح المناصرا، والراي الأغسر برئ على الفكس أنه من الذاسب تنسبجيخ الاستشمار في قطاع التمليم من مدارس ومحافد وجامعاته مع ضمانات معينة.. وإيا ما كان الامر فقد

> سم هذا الضلاف وتم السماح بقيام الجاممات الشاسء وهبسم الأمير بالوائفة عام ١٩٩٦ على قيام أربع جامعات حاصة بيل التجرية وخاضعة للتحكيم وانا من أنصبار أن جد هذه الجامدات

الشامسة ولكن ليضما من المسار الانتسريس في انشائها، وأبه من للناسب التشعد في المتيارها حتى تصبحن الاتقوم إلا بصد الاطم النمان، وأن هذاك موارد مصرية لاموال مصرية طيفة كافية والاملستسان الوجسود الامكاميسات المشاعسة من نتشات ومستشفيات ومكتمات وأجهرة وملاعب ومسرجات لأر النشاة فلفوية تجطنا مأمش للبناء عليها، أما النشاة المسعيفة فسيكون علاجها استب مدا استلاعي غيرورة أن يكون مستوى هيمة التدريس مرتفعاً، بالاضافة للرنانة علي المسسرامج أأنش يج اعدادها، ومن هذا كمان وجود مستشار اورير التعليم لدى الجناصفات الصاصة وكدلك وجوا لجنة هامنة تسمى لجنة الجامعات الخاصة، تقيم كل الشروط والشروم، تم توافق على فسيسام الجامعة تم صويدة مواطئة مجلس الورزاء أثم مسدور القرار الجديورى ركنظك عال الرقبامة لايبب از شوغه بسيام

الجامعة الخاصة، وأنا

من المسرورة ستنابعية النساط وبعاياتي

الانمصال بين الوابقة عن قيام الجامعة وبين معانية

مادات مند الحاممة .

شر والخدمات الصحفية والهملومات

جامعة بكل محافظة

تحسيقتم عن الكتر وكسيف تـرك الـاره فـي ابتعــدام المعلة ا

بين الإستاذ والطالب، في وقت تتجه فيه الجامعات في البول للتقدمة الى حصر مجامعات من طبول بمحلمه من مطابر عبد الانتحقين بها .. فقي فرنسا مثالا يلتحق بالجامعة الل من نصف خريجي يسحق يعجمه الله من نصف حروجي الثانوية العامة.. ظمانا أكيجرى تشجيع التعليم الفنى للتوسط. والذي نحن في حاجة إليه من احل التنوية:

حيجه ويه من نهى التحليم الجامعي زادت بصفة تجرية الترسع في التحليم الجامعي زادت بصفة خاصة خالل التماميات والتسمينات، مع ما فيها م سابيات، وهناك ايضا لها ليمابيات فهذا الصدد الهائل من الغريجين هو الذي ساعد في اقامة البنية الأساس في مصر، وهذا المشد من المريجين هو الذي سافر الى البائد المريبة واستطاع ايضا أن يفتح بيدونا والنوسع في التطيم الجاسمي هو عبد لايجب أن نتراجع عنه، وإذا من المؤمنين بالترسع في التعليم الجامعي، وأكن الدي بشطئي اكثر هو إلا بشقض مستوى الحريج، حيث لا أريد أن نفتار الحل الاسهل، فنلعذ مثلا ٥٠ الفاجدلا عدود تفسقم كميس جدا في عدد طلاب بعض

العامهان مثل القاهرة وعين شبس الجامهان مثل القاهرة وعين شبس ولهذا قد يكون من التأسب في السندات الشادعة أن يكن لكل محافظة هامعة خاصة بها، بأعداد اقل مما هو قائم حاليا كما هو الحال في مرسنا، عنى كل مدينة كبيرة غرسنا جامعة حاصة بها وليس من الضروري أن يكون مها كل القدم حسات الناك لابد أن مكر في أن تقدم حس كل جناسمة حسب طروف الإطليم كنان تتحمس جامعة الفيوم في الرواعة، وجامعة بورسميد في عارم البحار والتجارة البحرية. وهكاء. حتى لاتكون الجامعات مجرد همورة بالكربون من بمضها وعي مد البقد مان سمس محكم ثقينا ودورها مدعوة لأرسال خريجيياً للعمل في الدول العربية، وهذا مي تَغْميري سيستمر لمبدّ سوات، ويجب ان سعمه واحد عوامل رعث از يكون مستوى الحريج الصرى عاليا. لانه لو انجفض مستواد سيلل الانبال عليه عن الدول العربية مي وقت نريد نسيه أن يكون لما تواجد تُلَـافي وتطيعي عي البلاد المسة

وأهور التي سوالك ، هل الابد أن يبطل كل هاصل على الثانوية العادة الجامعة اما أوى أنه من المحروري هموت التمديية والتعليم الجامعي أن ثبيه الاستعداد فواصلة التعام الاكارسي في الجمعات من حيث الاستعداد النعني والتدرات وهذا الذي يحدده مكت المسيق . رمهن عمَّا مصطرير لال ماحد معميار عام. وعد لايكارن مستيما مامة في المائة راكنه الاشرب والايسس . ويعد ذلك لابد من الاعتصام

بالمامد الفية، هتى استطيع أن فجنب لليها الشباب. يا بعد السيه، هني استغيام أن اجتب اليها السباب، خاصة وأن مناك أشرة في النظيم القوسط الذي يخرج مساعد الهدس ومساعد للماسب، ومساعد للحاص وهناك نقص كبير في هذه المنة الترسطة والتدارب التي قمنا بها لتشجيع الاقبال عليها لم تنجح حتى الان وأدلك سب بها مصحيح معيس المراسطة المراسطة المراسطة المراسطة المراسطة المراسطة المستراء وكذلك نمويم المساعدة المستراء المساعدة المستراء المساعدة المستراء نوع من الشعور الذي المجتمع بأن خويج المهد لايال في مرتبته ولا مي مُثَورة المجتمع الله عن حريج الجلمهة

متابعة الجامعات الخاصة

ومجس لن معسسابل فشم فيستهشادات الاسعم الاطمىسان على المسوامج وسميتواها الدي يجب أن نسساوی مه مسنوی الجامعات المکرمیة، ان لم يرد عنها ولمد د مألات واب التكنى والعمرض أسبأتفة الجاسمات الحكومية لمصمس الأرشاع بسبقري هده الحامعات

حاصه ثم إننا الرجانب كل ذلك نعكر في أميام نوع من **فيساسمة فلششوكة -**



#### الصدر: ..... أخبسان البيوم

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ: ٨ / ١٩٩٧/ ١

المكومية والقطوعة - وذكن اسادة فده الجامعة من الجامعة من الجامعة من الجامعة المنازلة ويسجع فيها الجامعة المنازلة ويسجع فيها والمنازلة المنازلة الم

وجود آثار مصدد تقييم فيداختان الأرب الوجودة حيدة ميطه أختاعة مشارعة وللمستقبلة ولينا على حيدة ميطة فيداختان من أصدا للوجاء المستقبلة ويشانة ويسانة وللم القداية الحقالي وميسانية محت قدول حيل ليجانيات ولينا المستقبلة المستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة والمستقبلة المستقبلة المستقبلة

أومسؤال أشيدر... في الدول الكبيري والمقاعدة فانضاح عيزائية. فقضاح الكبو ميزائية. فقضا في المنطل فرنساء ميزائية المقاعد اكبر من ميزامية وزارة الدفاع التي ناتي في الرئية المائية. المائية المائية. لا يناه الواطر مو الرئية المائية. الالي في بناء دولة منظمة فوية قادرة على مواتية يمكن أن تصميح ميزائية التنظية. فيه يمكن أن تصميح ميزائية التنظية في

و مصور المستحد المرابطة الأولية و مصور - - - مصور القرارطية الأولية المستحد المستحدات والمستحد المستحدات والمستحدات المستحدات المستحدات

رواند أن الأراض به وراند أن الله المنافر عمروا بعا أنه المنافر على المنافر المنافر المنافر المنافر الاسلام المنافر على المنافر الاسلام المنافر على مسافر على المنافر المنافر المنافر المنافر المنافر على المنافر المن



للصدر:

للنشر والخدمات الصحيبة والوعلومات

التاريخ: ٨ ١١ / ١٩٩٧

لَّ يُمَكَّنَ ان يتحول التَّلَامِيدُ وَهُمْ مُثَالًا مُبْتِرُ الرِّهُورُ الى سَجِنَاء يَحْشُونُ مِنْ وقمون عن مناوسة انشطة ويتوقفون عن الذاكرة ا

بالطبع لايمكن ان يح

ى» بل دغرار مشه والدخائل بالصف أن استويت بوم مك ؟ درصى ال بخود اين كه مراها المسلمان المال مدت كل ذلك في الله . هى الفريمية أفريمية في معمر التى تهتم للتبديزة لتى كاربجد مناهها ? . لتا أو . يثلاثها وتطلعهم فساليب التماش

اهرب رمع ثلك فان أبناننا يريدون . والساركيات المسحيحة والاخلاقيات والنظام بظوا في للرسة طوال اليوب لثهم يجدون

لاتسال الى تأث محسروفات غيرها من الدارس الماثلة فهي لاتزيد عن ٢٠٠٠ جنبه للدارس المشاقة مني التربية عن ٢٠٠٠ جيب بالأنسقة ألى ٢٠٠٠ جيب الأنويس وعد الأربيذ للدرسة كلها حوالي ٢٣ الميذا، وإنا فان مطاك بتادية غير عامة وقريرا أسبروعا شاملاً عن كل الميذ ويها مدرسون للان بل شامة عن المسجل الدرسة وجمع المداريز الها يؤالان الهم الإنظرون الكسب أو القدرة أو

وطريقة التفكير السليم ومصرومات الدرس

سيسة ومع ملك لا أرضى أن يكون أبس مى



طى أن يتم ذلك نحت رقباية والسراف وزارة التربية والتطيع. والورارة بناء على حموت

آبدنق اعطها التطبه ويزيلُ للخسائشات التي أديث الى كُمُ عسساً. للاشتراف فافي والاداري وبلك طبقا الله

مخالفات حقيقية في ألاناء النطي النظام اللي أو والوع أحداث مشا قومن يغوضه في ذلك ثلاشر ال ب ويتوفى عند الصالة شديد

الانسراف للألى والادكري القسنف

التدمل للؤقت من الدولة والالتولم بأغر هذه الرقامة للؤقتة على ادارة تعرسة ولد مجلس الدولة الرقامة القضائية على مشرو

قبرار لِمُسْمُسَاحَ لِلعَارِسَ لِلْاسْمُوافِ لَكَا والاعارى.. كما أن لها سقطة رقابة مشروه

والاماري، كما أن لها سلطة إطاة باشجوية كل قرار بمندر بشان فنه الرقاية سواء البيد وشرف على لقرسة أو معلويين أنه أن باشته أي قوراء أنفر بالشنبية الويئة القموس أن أعط عاد الرقابة ليس مغط مشدوجية القرارات حيث مطابقتها القوانين والوائح واكتبا الشعة.

#### شر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التاريخ: ١٩٩٧/١١/ ١٩٩٧

والكائمة على العارس يسكن ال

المنهي التؤاهات الاستاسية التقليمة الدولة الدولة الدولة المؤاهات الاستاسية الدولة الد

بتعصيل مبلع واقتصاح الخصوصات من ب التنازب بالتعسفة في مشاخلات لنو وللوضوع معيص الآن علم لتيانة إ

مدة بلاغات

﴿ وِالْرَضِ مِمَا يَلِيهَا، وَكِيلُ وِرْانَةُ النَّرْبُيَةَ والتعليم. فأن أضام الرقابة الثارة والمياة اللهاء والتيابة الثانية ومعالمة الامارال العاماء الالثان

فعمها لمسجاب للرسة يؤكس فيها لكافههم القارمم او اشطار مرافات القالب حتى الآن وأنه بالرعوس أن إجنة الاشراف لللى والقاري عي ظم حتى الاسترجية للشعب التلاميث والقالم تصرف المرسي مرتباتهم أو تبدع البلغ للطورة ات أثن قاقلُ ألدُلابيدُ؟. أن كُلْ شيخٍ إ ف في العرصة المحافظ الجيرة فقضة نگر عنایة اصدار ادر اداری بهمتم مدیر رسهٔ وستول ادر طی ۲۲ شیفا فرسی الطولة لأن هذا تصرف غير تقويل • ﴿ وَتَقُولُ اللَّهُ الدُولُونِ مَدِيدٌ لَكُوبِ أَوْمِدُ وَمِدَا اللَّهِ أَصْدَالِهَا وَالنَّفِيةَ النَّذَاعُ لَهِمْ أَقَارِبِ أَنْ مِنْكِهِ .

التروا من الادارة التطبية تبل ومسم للوسم شعت الاسراف القي والإباري مقلم يؤكد فها مُشيرَكُنَى قَالَبُنَا وَقَاكُلُ الْأَرْصُوحُ مُعْرِيضًا ضَامَ النِيلَةُ طَمَارُنَا لَمِنْمُ اسْتَعَالُونَا أَوْ غُوْلَنَا عى شير منذ سنة الشهر حتى الأن. وقد تبطيع العربية الى معرابات

مماية الطلاب

وأسال وزير التربية والتطيم مارأيك فيما.
 بيتات ناك الدرساة



### المسر بالأهب

#### التاريخ : 🗛 / / / ۱۹۹۷ للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

#### دنيا وأخرة



علف يعيش الانسان بدون قراه:١٢ ومانا يقعل بوقته أن لم يقرأ أننا لا التحدث هنا عن الأميية والأميين ألهذا موضوع اخر ولكني الحدث عن التطعين من حاملي معرح بحر، ومعنى محدث من بمنهمي من مشافي عادت فعليا وللأوسطة وقدين تكفوا مبالقربات كانت عليهم اثناء الدراسة الجامعية أو التوسطة. تى حفقهما وتجحوا فمها، وخرجوا إلى الحجة مَدِم بَنَقِيدِهِ صَالِبُهُم مِالْقُراتُ مِنْذَ أَنْ تُخْرِجُوا مِن اتهم أو معاهدهم وحدتى نهاية لعصارهم تراهم سوا - في أي مزحلة -بماقنوه؛ أم لنهم لم يحسوا

نهم فقدوا شيدا قطاو شيدًا ذا بال لم اننا لانستطيع التعميم وإن

د. فتحی مرعی

سقدر

ضع الكل في سلة وأحددة؟! دعدونا تستعرض فئات الناس التي لاتقراء اذا يف طون حين لا يقرأون قطما نخرج بشئ يساعنا على الفهم.

أتهم هبف من عم يعيشون ولايفكرون غفد يكونون مجتهدين في ظب الرزق أو في السمي من أجل الروق وإذا تبقى لديهم وقت شهو للنوم أو مشاهدة التليمزيون. وكفي

وهناك من لراهم في الدادي مسواطيع، منهسمكي هي لعد الشطرنج سحابة اليوم ولا ادرى ماذا يقطون في انفسهم بقية اليوم أو حين بنمسرمون إلى منازلهم على يقرأين شيداً؟! ربعا واكنى التصور أن أو كانوا يتراون لا انتقوا كل عدا الوقت أَى لَعَبَ الشَّمَارِيجِ، لأن الذِي يقرأ يَصِنَ بالوقت لن يصيعِ مُكِنا في لقب الشعاريم، من سمي يعن يستان في ما لابعود عليه بهائدة في بنياه أو لشراه. ولعب الشعاريج أو الطَّارَلَةُ لَوْ الْكُورْتُنْدَيِنَةً هِوَ لِمُصرِدُ ٱلتَّصَلِّيةَ وَالْأَسْرِافُ فِي تُرْجِي وقت الفراغ على هذا النحو، يوحي بأن من يضعل ذلك، ماألوات عدد لبس له قيمة تذكر غو لبس له قيمة على الاطلاق (هند قاعدة عامة، وكل قاعدة لها أستثمانات) وهم لنما ميقتلون، الوفت كما يفواور، وهو مايسي انهم بريدون أن يتخلصوا من الوقت، وكانه لهم عدو ادود فيفتلوبه هيما يجدون فيه اثارة وهكذا تعضي

أيأمهم فيما لاجدوى فيه ولانفع منه. ومن الناس من لاتستهويهم القراء على الاطلاق والمثى المرائد اليومية، ولايوجد أي شي يمكن أن يشعهم اليها، ومنهم رية حسمه الرفيات أو يقوا براسج الطيفريون، رقد يمل الكلمات للتقاطعة، وقد يقرأ حظه اليهم (١) ثم لايتعبون النسهم فيما وراء عاك ومن غير القارئين من تشده مباريات كرة التدم ويمرض على مشاهدتها في جميع اوقاتها، من باب الاثارة وقتل الوقت ليضنا، ومنهم من تشبه السلسلات التليفزيونية، ولاتكاد تذوته حلقة والمدة منها لا اقول إن عي مشاعدة ساريات كرة القدم أو السلسلات الطبعريوبية شبتاً بعاب ولكن مايدات هو ل تكون هدد وبنك هي كل محصلة الوقت الذي هؤلاء، وأن يكون ذلك ومايتصل به من اسماء اللاعبي، دواسطرهم، واسماء نجوم السلات وخصوصياتهم هر مبلغهم من الطم

والفرق ميننا وبين من سبقونا في ركب المشارة ومضمار الدينة مو أن هؤلاء بعراور، بل يبحثون القرابة، فينضج تفكيرهم وشهر شحصياتهم عالفرابة-أيا ما كانت-تتمي الشخصية، كما شهد بدك فيدير بكر مايور مدير عام منظمة البرسبكر، حتى انه قال إن الكتاب عر معتاح تمية الشخصية الانسامية (وقد سبق الاشارة إلى ذلك من مقال سابق) ضالقراء نتوك الرعا الواصع من كيفية تناول الانسان للإمور، واداركه لجوانب الحياة المعتلفة والتنوعة، وتجمل تفكيره لعمق ونظرته لوسم والسمل الكون والاشياء والاشماص والاحداث وليس من قبيل الصدفة امدا أن أول ممورة درات من القرآن المظلم على خاتم الانبياء محمد حملي لله عليه وسلم، كانت صورة العلق، وأول كلمة في أول أية منها كانت ، إقرآ ، ثم تعضى السورة ، إقرآ باسم ريك الذي خَلق . خَلق الإنسان من علق قرأ وريك الاكرم. الذي علم بالقلم علم الإنسان منالم يطمه (العلق) • ) أي أن أدراك العلم يكون بالقراحة وأن

للظم ومليسطر به لاغنى عنه في ترسيخ الطم وذيرعه بين الناس وعلى مر الاجيال والمصور .. وإذاك اقسم به رب العزة في مستهل معورة الظم من والظم ومايسطرون (العلم) ولو لم تكن العلم هذه الاهمية هي حياة الناس 11 السم به رب الناس. ومَع كُلُّ ذَاكَ، فَهِنَاكُ كُثْيِر مِنْ النَّاسُ مِنْ يَصِنُونَ عَلَى انفسهم

بأن يقرأوا ، وريما يتصورن أن لاشئ ينقصهم البنا. وأن القراط اهدار الوات والجهد (؛) ويفضاون عليه لعب الشطومج أي الطاولة أو الكُوتَشْينَة (وفي وثِنْنَا المافِس ربِما العاب الكَمْيِورَر) أو ` مشاهدة مباريات كرة القدم والساسلات الطيفزيونية، على كل القنواحا

وهناك لقوام يانضون حياتهم نائمين (١) فهم رهناك الويم يعصرون حيات المثل الوات، والنوم المرن كثيرا كرسبلة فعالة المثل الوات، والنوم يقتل وقشهم بالتأكيد ولكه يقتل ليضا اعمارهم غالوقت هو العمر، والذي لايستغل عمره فيما يفيد مغيون. وقد أكد ذلك رسول الله صلَّى الله عليه وسلَّم، أذَّ قال منممتأن مُغَبِونَ

فيهما كثير من الناس: السحة والفراغ، والنستان متشابكتان ، فالانسان أو كأن سقيما معتل الصحة فانه أن يستفيد من عمره يَمَا بِيبِنِيِّ، فِبالصحة يُستفيد الانسان مِن ويَنه، ولِكُنْ مِن النَّاسِ مِن هو مستبح الدن ولعبه وقت ولكنه لايوناف وقته وهو عمره فيما

يقيد، وهو بهذا الينصف نفسه بل يلحق بها الغين . القراءة تغير الاتسان وتنصيع شجصيته، وتجعله يدس طيعة واهمية الوقت، فلا يصيمه فيما لاطائل وراح، ولايقتله في النوم أو لعب الطائلة أو مشاهدة السلسالات أو الماريات دون أمتقاء بأن يسحر وقته وصحته فيما يعود عليه بالخير لدنياه وأخرى، اسا

مَاكُ أَوْ كَانِتِ القراءَ عادِفة، وفي معالات اكثر فائدة للانسان ولهذا كله غاني شديد التقدير لشروع السيدة سوران مباراه والقراءة للجميع، وانسى لهذا الشروع النجاح للرجوء بحيث يضرى النبن لايقراون أن بيداوا بالقرآء، ولطهم إذا تتوقَّى ها الايتركوها، ولن يتبينوا كم هي مفيدة ومشرة ومعتعة أيضا

اللراءة ذات الممية كيرى في حيلة الانسس، لاتها تعسقل مواه وبالكانَّه. وتعينه علَى التَّفكير وأستخدام العظ في تصرفاته وسلوكياته وإنك تبد فارقاً ضخما بين من يفكر، ومن اليفكر والإستقدم عقله، والله بحضنا على التفكير في عير موصع من كتابه الكريم - افلا تتفكرون - (الانعام - ٥)

الفارئ أسنان يشعر نذلته وكيامه ويمسنع لنفسه هدفاء ويجعل لمياته معسى، وكلما أستساخ القراءة زار بهمه اليها، وأصبح نواقة هيما يعذار من للوصوعات والكتب والجلات، وشعر بأن الرَّقْتُ لَهُ قَيِمْةً فَيْزُدَادُ حَرَّمَنا عَلِيهِ، وَشَنْ بَهُ لَنْ يَقِتُلُهُ أَوْ يَضْبِعُهُ

والقارئ له ليسامات تختلف عن غير الظارئ، بحيث يجوز لنا ان طول أنه انسار يحتلف عنه جملة ونعصبالا الترابة زاد لايقل لعمية للانسان عن الأكل والشرب، فالطعام والشراب زاد البنز، والقراء زاد الفكر، والانسان يتميز على سائر الكائنات بأستحدام العظ والنفكير، وبدون القراءة فالعقل يتمجر، والفكر بتجمد لأن الشئ الذي لايستحدم يضمحل

ويوسه لا يد أن نشرل علي القرانة إلى أن نتخوهما، وتصديع منذا ثلبتاعلى جدول اعمالنا، فرا حتى ونوس متعيين أو مرفقون من العمل اليومي والذين تعويوا القراط يقرأون في كل الطروف وفي كُل مَكَانَ حَنْنَ فَيَ السَّرِيرَ قَبَلَ النَّومِ ` وَعَلَيُّ الشَّواطَّيُّ، وَفَي النَّرُادِي، وإثناء السَّفر بالقَبَارَ أَوْ الاَتِوبِيسَاتِ، وفي الطَّائِرَةُ وفي مسالات الترامويت مالمطارات حتى بالنسبة للاطلاع على الاخدار اليومية سحلية وعالمة خالقارئ لايكتمي مالاناعة والتليفويون وأنما يشبع مهمه بالاطلاع على المسمح، وللجلات، ويقرأ ما فيها من احبار وتطبقات

القرابة بعد ففرة من بدليتها حصيح ادمانا. ولكنه ادمان غير عَسَارٍ ، بِلَ الدِمالَ مَفْيِد ومَمَتَع وحسمى



# الصدر: الأهسنسرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : ٨ / ١٩٩٧

ال الأداف إلى القدامة إلى القدام و الشاعة المسائلة الجدامة الحيالة المسائلة المسائلة الجدامة الحيالة المسائلة المسائلة

يس شعرا براج وليس الاخلاء ان اللحون المساورة والمساورة المساورة المساورة والمساورة المساورة المساورة

ماذا يريد للجنمع من الجامعة. وما ألذى تستطيع الجامعة أن تلطه من أجل للجنم حتى يتحقف من للعوالات التي تلعم إلى الخلف، وحتى يازود بالطاقات التي تفقعه

المساولات البشرية المنظلة الم

وليس غير الجامعة مؤسسة في الجذمع التكليص للمدافسات الطكيسة بينه ويزن

والإستادة التي مبللت على طالبه الرواز والإستادة الإسرائية الاحراد والإستادة الاحراد والإستادة الاحراد والإستادة الاحراد المراحة المراحة الاحراد المراحة المرا

"القريسة من القريشة المتموع على المرتبع المتموع على المرتبع والمقدوم المالية ومنه المرتبع الم

بي تصريح محمد مدعوه من العطارة وعدامة والمستقدم المستقدان القصر الخالف مستقدا المستقدان القصر الخالف مستقدا المستقدان القصوص المستقدات المستقدات

الجامعة

والجنمع

د. احمد تيمور

1



## المصدر: ـــ**ـالأهــــ**ــ

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٧/ ١٩٩٧/

ب حلى سيسيال للشال بمكس إمطاه بلا الاصوري النشاروج الفاردي الخاص ساق العسري، في حيث أن كسالاص شعر العسري، وي ديث إلا بشيري على العام، إن حيوارة الإند أن يسنا من معة أن المجتم الذي الذي أنهم متكانات حرق العمل الذي تصانى من تخمة في ومناهجهم للعملية. وعلى التقيض من وفرة الخارات النتازية لا تحد خلية ولحدة منزاز فيها كل ما ينطق بالكميوني. جهاز المسحر القصمري الذي للمتوانة الزيارة المودية الإكثرونية للأقلاء الذا لا تقون عاد الكلية في كلية الاستدارة الذي تمسئلطية والذي المناورة العاملة والني سناها، او من صمورت عصصه و صدن ب أن بمروا باشتبار مستوى رفيع في اوم بيو در نظرية وتطبيقا، إن صلوبة جنم عاسة لهؤاره الذين سوف ببخاونه بقسوة في منظومية المسابقين الذين وه في معطوحت المستجمين الدين نصهم المقام ما يسمنح غيرهم من وقع: فالسيق رهن بالأخذ بادوات ويأسباب نهضته ووسائل تعيز م

طاب الإعلامي في هذا الصيد أور إن الخطاب الإسلام في هذا الصدد إليه ان بكون له تاليره على حركة للجتمع من حيث توجيهها الوجهة قلى يتم إلر أرما والالقاق عليها عن خلال الصوار الذي لابد ان ينسب وينشط ومستمر بين الجامعة ولي المناسبة عن المجتمع في حركات الموصدة المناسبة ويرد من الجامعة أن تمده من إبطاء المناسبة في القائدة على المتحدد المناسبة مبعه يود من مجمعه ان معه دون إحماد بالسواعد القبائرة على است منزار هذه الحركة. ويريد منها ليضا طويعا علمها إرتجازاته من خال الباتها البحلية. ويردد ها . فضلا عن هذا وذاك . حلولا للمشكلات منها - اشکار عن منا و ذاک حلولا المتدالات النی تخصصوم بن قسرت علی الایسان والجامحة حتی تزری به اهو مطاویه منها من فورد - البه ان تاوین اکمیر من صدرصه مناوع الایک با ایک ایک مناوع المامی بحرمها من الدواسل الحمیم مع المحتم وازائدهام المضوی بمؤرسساله، إن مکتب وازائدهام المضوی بمؤرسساله، إن مکتب

اللم رغى والوصى الرسمى على ترسيم صدود كاست قبل ولا بنكر أنه حـتى الأن الطريقة الوحيدة للتلحة والمعلقة ولكن يجب البحث عن البديل الأسخل للناسب ففترة لظيلة وهي جد مختلفة. إن وصيا مكات التنسيق هي وصاية بالوكالة. مجلمع ما يفترض أن الهدف الأسمى فراثون الشانوية المامة بمنحقاته لتظمة تحسين وروافده من مواد مس رافظهه محسين ورو سده مي موت مسور رافيع هو الالتحاق بكلية للطبي وعلى من يستطع ان يحاول ترويض نكسه على قدر صا هو ابدى من وجهة نظر هذه القرض القجاللية والتي تقرض واقعا غير منك بالفعل مُبَدُّ سنوات عبيدة لم تنجبُ لذا حدُّ الْنُ من مزى فيه انه على شبه من على بات الان من مزى سية الله كلى مديد عن على دائما إبراهيم أو على للفنى رحمهما الله. ودلك لتقشى الدروس الخصيوصية في كليات للشيد تفضيها في للدارس الذانوية التي يتغيا لوائل خريجيها تحطيم هامز الللة السعاوري وأنا لست بعابيمة الحال ضد المسوري، وحد محم بصبيحه مصورت على هؤلات فابنتي ولحدة منهب وإن أصرت على عهم اختيار العلب على الرغم من أننى ولعد من أساننه، وحتى إدا جاز أنا الصلم بتقدم طبي عنام وعارم من شائل تسعين الأو أثل أي كليات الطب، أو ليس هذا على حساب التقدم في بلية للجالات. أوليس زراعة الصحراء في توسّكي. مضروعنا الحلم. على سبيل للثال يحتاج للنادوي من الزراعين القاعمين فكيف يخدج طلامها من حزر احدى كالمميء حصيد يشهر مدر لدا هذا و نحن نصد را طى آن يكون نصيب كليات الرزاعة هؤلاء النين يقعون فى مذاكمة مشاخرة من قنائمة الناج حين فى الثانوية العامة أبى النقدم العامى الذى يج أن يتوقفر لكل جبهات للحتمع أأبد ان بكون اكبر من مهمة مكنب النسيق البي يؤدي وغيفته بالبياية عر مجتمع لا يميد صياعة والوسية الإعلامي الذي يغير من تفكير النفس بما يتفق مع للصلحة العليبا للمجدّ مع والذي عليه مع بتعادة المحددة والمرابع المحددة والمرابع المرابع ا

للتنسيق معياره الكمى يجب الا يكون الآب

لابه أن تفتح الدروب للفضيلة إلى ألقب لإبد ان نشتج الدروب للشخصية إلى القب الألشال، نلك الغد الدى يجب ان نتطم كيف مبصر بعينيه ولتحدث بلغته ونحصب بارقامه التي تصب دائما.



الصدر: الأه

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات



الله وتعين ساعة الواجهة.. قدمنا كل أور اقناونيش الشارع الصرى، وكلُّ ما سمعناه بأذاننا.. وكل ما تلقيناه من رسقل تعمل في طبقها مصاعب ومتاعب ومواجع تطيمية في ملف كامل وضعناه أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطيبوهو يحسل في عنقداليوم أمافة إعدادجيل مصرى بحاله نقدمه للمستقبل إن خير انراه وإن

وضمنا أمامه كل الامناو أمالنا. مواجعتا وأحلامنا عايحت على أرض الواقع وداخل مدار سنا التي نتعارفيها المكمة والوعظة الحسنة والخلق والأهب والعين. قبل القراءة والكتابة والحساب وتاريخ الأمم. فانقلب في بعضها الهال وتشقلب المنوال؛ وقبل أن يكون حصاد عمر فاوشققا جيلا من البلطجية وانصاف وأرباع المتعلمين. وقبل أن ينسى البعض رسالة المابوأدب التلميذ والقدوة الحسنة.. وتتفتح الزهور في العب التعليمي والتهذيبي على الاتحراف وفسادا قُلق..

وقبل أن يفقد الأب دوره حاضر الوغظيا أحال سبياه في بلاد النقط.. ويفقد المار في مدر سته رسالته التربوية والتمليمية. ويتقمص مدرسو الدروس المصوصية شخصية الأب البديل في البيت المصرى.. نعبنا إلى المسئول الأول عن قينادة زورق المملية التعليمية كلهاباعتبار التعليمهو الأندق الأول ألذى نفف فيه مصر لكي تدافع عن أمنهاالقومى.. قبل البندقية والدفع

وللعق فإن الدكتور حسين كامل بهاء النين ليس فقط وزير ادبلو ماسيا وجنتلمانا ومتواضعا تواضع أهل العلم والمرفة.. ولكنه أيضا مخطط لستقبل عقول مصر وحازس لأمال أمة عظيمة تتطلع إلى غد مشرق بسام..

ظت تلكتور حسين كامل بهاء قلين الذي يماله بين يديه <del>وجيهن قد ملة</del> التعليمينة في محسر، التخطيط والتنفيذ: ما نحن آد جلفاك لكي نضع

حد قمل أن التصيت عن كل منامه ردويهم كل البلس في صحد لم اناء سيلترك في البداية مهه وافكار وحكايات وروايات ط

الُّ نُعبُّ. وِلِكِنَ من خَالِ شَائِمات متنيفريون

عفة وجميلة لاتقل فخامة عن أي دار مَنْ الدرجـة الأولى. مقات لا اللون ويدلا من شهاشية با وضيعتوا شياشيتين بنيشين كميرتين.. 8تي علهر فيها القاعة التي ذ فيها مع حشد هاتل من خبراء القعايم والتربية. والشاشة التي إلى اليصار

بيسوف كساهد عليسها كل وكسلاء الوزارات ومستيرى التسطيم فى كل افتعان مصر .. ومعهم جمع من فليرسين وللفتشين وللرمين. قلت: وللنين سنتحدث معهم عد

شعثية التليفزيون أبن بجاسون؟ قال: في كل عاصمية مصافحة من سر قاعة مثل هذه التي لس فيها تعاما . هم بشياه دوننا معونتا ويتكلمون مصاكما مقط

الت المكاور حسين عامل مهاء الدين وفنا ليكس على مشرحة مناه هذا أول يرفان تحليمي في العاقب قال بل قل أنه الرب الحاس الشورى لور ونتحاور ونتفع ونسمع

گلت: لغز تطیعی آخر" قال: سطری وتسمع بنگ گ! مخلط قاعمة اشدمه بقاعة س فی وقت و احسد با یجسری داخل کل محافظة و علی ظهواه مباشرة. خاميرا الشاشة الكبيرة الأولى عليها الوزير ومن صحه بقصف الأول، وكل

البين جاسة مجلس شورى الشربية والتعامر طوله سنتحيث عن عبد من فتحقيقات الصحفية شرت ب «الإفرام للأصناة عرّت ألبيعيني... وهو موجود معنا الآن. وأنا فضلت مناقشة هذه للوضوعات مع للديرين فالتحطيقات تعاولت العجيد من للسائل او (عما: الإنضياط في للطرس. وكل هذه التحقيقات جرى

ات مصر تشاهدنا وتسمعنا. ان

مفتتح البكتور حسين كامل مهاء

فيها منابعة بواسطة اجهزة الوزارة وغناك بعضها ثبتت صحبه والأخر بحتاج لبعض النحقيق فقد وجندا في بعض الدارس عدم تنقية على عطبة الحضور والقفار من



# المبدر: سالأه

التاريخ: ٨ / ١٩٩٧/

### للنشر والندمات الصخفية والمعلومات

فوق الأسوار. وفي بعضها وجدنا عدم لمترام للطابور سواء من الطلبة أن بعض للدرسين. وكذلك اللبياب وعدم الإنضباط في للواعيد. وجمعه هذه الإصور تتسطق بالإنضيب اطباطار للعارس. والأمر يحتاج للمتابعة اكل .. .. في المسحف والإعبالام.. إلى ر متفاد ان هناك تقصيرا في لى أن يثبت ألعكس. ومستوليا

تعديم و حجب هم مسرور. اصا الواسلام فلتي تنشير داسميام مدرسين ومدارس وتوقيعات قالا يمكن انكارها بمجرد نفى لو العاد وحضراتكم تطميون أن هناك بعض للدارس لا تركيل الإنسياط وسيق وأن قدت عادرات الشادة وسيق وأن وقعت عقوبات على لفقصــرين وهذا مصاد لرسيانتم قد فاتكم لتجلد القرار

كما أن الطابور الدرمى مسالة ساسينة لأنها تدل على النظام في سلسية لإنها قبل على القلامة المسلسية لإنها قبل على المسلسية القلامة القلامة المسلسية المسلسية القلامة المسلسية المسلسية

بالتكم تقراون الصحف بوميا والنشر دلاما عن مثل هذه الإنساء وهي غالبا تركز على السلسيات. فالإجابيات لايتكرها أحد باغتبارها حكا تشروعا، فإذا طالب أحد بخيمة ضبطة فان يفتب عنها لأن نَلُكُ هُو الواجِبِ. هُمْ يَرْكُـــزُونَ عَلَى

هذا لايعنى ان عساما مشدوب بكن الاخطاء أو مسعناء انهسا بدأت هذه الأخطاء أو مستعدد أمهت بدات سبد الإباد، فيهيده الأسور منوشودة منذ عشرات السدين وليست بدعة جديدة. أنها ميتراث سنوات طويلة وعنهنود

ومحن دائما بلخذ من سياسة الرئيس بارك الصراحية. وهو يؤكد حرية محافة. والصحافة اكثر قبرة على محيث بحرية. والعاس لديهنا امل جيديد عندما تنكلم وتجد فرصة للإمسلاح وهذه طاهرة ابجسابية الطروض الإنطاقا لإنما دود التلهور

ضًا في النحقيقات الصحفية جاء نكر مجالس الأباء. ومنها ملحث في مدرسة ثانوية عسكرية بدمياط. حدثت شَابِات صَورِية.. وَقَدُ امْرَت بِاجِراء

أماً موضَّوع التفنية للعرسية فقد بهنا إليه بعد حوادث التصمم الأخدرة وقلنا أولد من متابعة يودية. والصحف شرت البيان الذي يحيد مسئوليات وزارات التطيم والصحة والتعوين.



# عزت السعدني

وعملية التقلية ليمت مبعا صحب قبقط، بل هي هدف تربوي وتطير مر واقتصادي إنه لبت أن سوء التقنية عند التلامية بسبب عدم القدرة عام عند التلامية بسبب عدم القدرة عام

غند التلامدين بسبب عدم العدرت بهي الشهم بنسبة - 27 ويسمهم في زيادة الشبكل العسب عية يؤدي إلى فاقت مصراحين من الرواجة التشرية. بالإفساطة - قام التشرية . بالإفساطة - قام من التسامم التسامم التسامم التسامم التسامم التسام التسامم التسامم التسام التسامم التسامم التسامم التسام التس الشرقات. هجن ان نفستر او تنساعه بع كل من بقصر في توصيل الوجية العائلية بصورة سلمة إلى القلامية. ايضا القصية اللتي التائية. وقد نصات بشدة على أن نلك بجب الا يتم على حساب العملية التطيعية أو ارهاق

رة-

الاسرد القرير مازال يتكلن السعش كاب متكررات النسيجة وقالوا الوزير عاوز كدم النم تطمون تماما أن الوزير الإطاق الشاكعة برنامج الاستمالات أو تطاخيها وليس له رؤية مسيلة سواء في استمان معلي او عبام وایا کان مستواه.. انا اردد فنتلج المغيقية والامتمانات نوع من سندج المعيمية والانتحادة لوح ال الالالانا حيث سنعارهم فرصة ليتعلموا الالالانا حيث سنعارهم فرصة ليتعلموا نحد أوجهة ما أرجو ابلاغى فورا ويلا ترددا

● ﴿ مَلْ حَبُوطُةُ مِنْ عَنْدَى: النكسُورِ حسين كابل بهاء الدين بتحدث عن رسالة شرتها من مدرس الحاسب الألى في للدرسة الفنية في كفر الزمات وقال بيها بالحرف

أنه بعث الإستنجان وعند تصبح الثابة وتخنت النشيجة AV/ صمع رجاً الكنترول أن أرفع النتيجية إلى ١٠٠/ رغم أن بعض الطلبية والطالبيات رمم ان محص الطلب و الخاسبات الراسمين في هذه المادة ام يكتبوا أي شيء امرجة ان هداك طالبة خديت في ورفية الإستحداث كلها: «انظر الكناب». ورفيفيت ان ارفع المتيجة الأن معض المواد الأخرى كالحاسبة والرحاضة كانت نتيجستها ۲۰٪ ۷۲٪ ولديتم رفعها فتدتحونانا للشاون القابونية رصها صم تحويت سعون طاعونه. ويتارا لوجود موجه عام النجاري في تك الوقت وهذا الرجل رفض تحويلنا التساسون القنانونسة وطلب أن أرفع النَّتِيجَةُ إِلَى ١٠٠٪ وَكَانَتُ اسْبُابُهُ لُنَّى في أول الطُويق والوزير عايزُ كَعَا طبحا

رفضت رفع النتيجة ولكنهم ضغطوا على زميل لى وتم رفع النتيجة وقد الليوس فى رسمة النتيجة النتاء مراقبتنا لامتجان لخر العام الصف اللجل فلنافوى عنت آننا وزميل لي نراف على لجنة من اللجـــان. وهذا مشعود انه لايترك نجداً بخش حتى أو كسان أخساء وانتهت اللجنة والناء ك أن أضاه وانتكن أن اللجنة والثناء خسوومنا القضاه إلى مرتأن و حيثان و حيثان و حيثا والعباء نتظر الغرب أصام عاب الغربسة والغن فوقه أصام الطاب وتعدى عليه بطريقة بمهينة. وإن مراي محضر أن برقر ترجة كل الإنمان ۞ ۞ الأرب القاطل وإن القطع بتحدث. وقال الأسلاولين عن التطيم أي بر مصر

كه يشاهدونه ويسمعونه: لبنا جيش من للرسين ماشاء الله 404 ألف معلم. ولكن الله من تعريبهم قبل أن يقولوا مهمة

نادارس. والتدريب مسالة مهمة جيا بالتارس ومعروب مسعه عهمه على المدرسين الجند والقدامى ليضاء. ناتى إلى المتابعة للبدلنية وقبرورة الوجود في للواقع المتلقة في المترق الهمباحية لا أريد أحدا من للنيرين أو المستحدة لا اربد احدا من الغيرين او المنتشين في مكتب، الجميع بذهب في المارس ليسرى منقسيه أسلوب المسمل في أرض الواقع ، وأرجس المارك عندانية ماركتب بالصحافة وانفق صعكم إن الإخطاء أستشادات ولكن وجبود هذا الاستشفناء يسىء

للعمل جميعا ولكم شخصنا.. الوزير مازال بتكلم بها فرض الحجاب. ومصر لن تكون جزائر ثانية وان نسمع بالتطرف وان نتردد في انخاذ أي لجراه للحقاظ على

الجُعِل الجنبد الذَّى سُوف ندهَال بَهُ

القرنُ القبل. المقدات معنوعون مقانون وقرض الحجاب معنوع، وأي محاولات في هذا الأمر مرؤوضة وأي محاولات من خارج الدرسةُ سنفابِلُ بكل حرَم وقوة.. الوضوع الأخير استراحات الدرسيز لامد وار تكون مريحة لكي نمكن زملاحة من اداء عملهم وسياستنا ان ددعم هده الاستراحات ونميها بوسائل قراحـة والإقامة المناسبة ليستطع الجميع للمعل في تدوء

ــــــرتى. وقد جاءتنى تقارير من مجافظة قنا تقــول. ان هذاك بعض الكتب لم تصل الى أبدى التلامية وليس عدد عبر بالكثب فقد تم طبقها بالكامل وهي تحت تصبيرفنا.. اميا أن يكون هناك تحت تصبيرفنا.. اميا أن يكون هناك أد عكا، في محصر لم أبدى التلامية وليس عدما عجر قلامسيسنا في اي مكان في مّــ تصلهم بعض لنكعب أن نسكت على بَلك أنداً



# الصدر: الأهسرام

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 🔻 التاريخ : 🐧 🎶 1997

يعشن للارسين كشيوا الإسداد السمنية المؤسسة المسلمان عن مرتباتها مضيطاً. المواقع لمناطقة المؤسسة المسلمان المسلمان المسلمان المؤسسة ال

تنفي مقدمة الوزير . لندنا جلسة الإستماء إلى الوقل وردود للحافظات عن كل مانشر هنا عبر أربع مقالات. ينافر على المناشرة محد طه شروط وكبل الوزارة للسكول عن التطيم أن محد عاطة القدرية ليكون أول للتحديد

قال الرجل: صباح الحير بامعالى

مرسه به الخطاف الذي تحدى على مرسه به به الخصائح أن قد تردى غي الفسارة خلاج للمرسة وقد تصالا الفسارة خلاج المرسة وقد تصالا القرائل المرسى كامل مهاه بتكام المنكون حسس كامل مهاه المنزن ولكن الخاز أرسل هذا المؤسى إسافته إلى «الأمرة» للمونى مسيدا من الدخشة في رسطت. أو طالوا شخصيت ربطا كان في حياة المناسعة غير طبيعية حسا كند والم

انسي اعتبر ان هذه البطسة تجربة بيدة اطبة جيدة وليس مجرد معاور.. وفخر حرصون على إصلاح انفسيا من الداخل واعتبر مايشر صحيحا.. الحاحد نفض مليرد النجها وليس لفيها جهاز الرملة هذا أو داك. وهي ماقما لفيها الاستعداد لنشر المحققة

وتوضيحها أما الطاب الدى يتمدى على استانه بغصل على الذور ـ واربعد ان ترسل لى أسماه هؤلاء الطلاب وسياصير قرارا . بغصلهم نهيائيا من القطيم.. وتحن

[ التراقية] المراض المقاد ما المقاد المقاد

بالمعلوق من العظاهم في الجيئز الذين المستحدة عمل المستحدة الاقتواد المستحدة المستحدة الاقتواد المستحدة المستحدة الاقتواد ما المستحدة المستحدة المستحدة ما المستحدة المستحدة المستحدة ما المستحدة المستحدة

والمستدام يفتعلم وإنفان والموتان والتر أن أنسانها إلى الإسرائية والمراس المستدانية والمراس والمستدانية والمراس والمستدانية والمراس والمستدانية والموتان المراس والمستدانية والموتان المراس والمستدانية والمراس والمستدانية والمراس والمستدانية والمستدانية والمراس المستدانية والمستدانية والمراس المراس المرا

ن مستوريه أن يكودوا من طلاب المستورية أن يكودوا من طلاب المستورية وتسبة القديد منا مثلاً المستورية من طلاب المستورية من المستورية من المستورية ال

الوزير بحقب لا أعادة لطالب سيق فصله. ولكنى سمعت أن هناك معرسا يتلم في الفصل!

حصوصيه طوال الدويد وسوف لرسل لحمة قزور الدرسة قريبا لترى مليحدث هناك. الت للدكتور حسين كامل بهاء الدين اسباله من شضائك عن الشرورة الدين اسباله من شضائك عن الشرورة اللوجودة في الحوش الخلفي للمدرسة والتي بمخزر ضيها الطالب كل أنوام والتي بمخزر ضيها الطالب كل أنوام

رسي يسمرا حينها المدب دل الورم "مسال الوزير: أيوه.. وأيه حكاية الغرزة دئ

الأستول يرد مافيش غرة بالقنم.. يقول الوزير: وهم دايحطوا عليها بالطة مكتوب عليها غرزة.. ليحث الوضوع كويس؛ للنشاء الدد فعا مسلمانة مثلة.. عد

المسئول بين أنها مسئولها مشتركة ياليوسة ويبيت وليجهز الإصلام. ياليوسة ويبيت وليجهز الإصلام. يراسخ المشارخ العربي وليس يراسخون المشارخ المرازي وليس يستقول المصارفات والمسروفات بعا يحت في النظرات فيه جمعه المشارخ والما يتم المسئول المسئولة والمسئول المسئولة والمسئولة المسئول المسئولة والمسئولة المسئولة المسئول

التلاميد. الوزير ضاحكا: سقنفيون جماعة إلى النائب العام. فالثواب هناك أكبر:

من الجيزة نندَق بامسة زرار إلى

مياهد. أحمد عبدالمسلام حبيب وكيل الوزارة في بعياط يتجنث الاكتفايات تتم مصورة مشرفة ولم يحدث تزوير.. كل ملقى الأمر أن يعض الأباء نجحوا بالتركة.

الوزير مقدول يجب ان تحدث انتخابات تعلية. المشول برد: هذا ما يحدث بالقط وكليرا ما يترشح نجار مشار اسام

المسئول يردد هذا مايحدت بالقبط وكطرة ملا أما من يراقعها منادر مللا أمام منادرة منادرة ويتحرز منادرة ويتحرز من المنادرة ويتحرز منادرة المنادرة المنادرة ويتحرز منادرة المنادرة ويتحرز منادرة المنادرة ويتحرز منادرة المنادرة ويتحرز منادرة المنادرة المنادرة المنادرة المنادرة المنادرة الإجابيات



الصدر: الأه

التاريخ : ٨ / / ١٩٩٧

ه الخدو أن الصحفية والعملو سات سرن بالى لبات الى اللبر فيه وناه لنزيل الله السوراء من ثوب والدمانة لرساداتا قنمايم البيش المسايران يحربن ونافرم بالتمارز مع ا

وَالْحَافِظَةُ لَوَسُدَتِ لِنَا ١٣٠ عَـاصَالًا وَتَقُومُ مِالنَّصَاوِنُ مِعَ كَلِيدَةً التَّرْضِيةُ لَكُتُرِبِ لَلْمُرْمِينَ فِي اللَّفَةِ الاِنْجَلِيرَةُ.. التَّفْنُ بِاسْجِادَةً الوَرْبِرِ.. التعلية عَنا

ويبية... الوزير ضاحكا: ليست ويبة جدات بنتقل إلى الممال انتواف عند مصطة الغيا.. أشغر مصل مع البنيا.. أما ما على الضائلات المصر م حصافين وكبل وزارة اللاحلاج هذاك يتحدث إلى المائلات القائلات المعلم لم بعد موقا من لا مهنة المائلات المعالم لم بصده الجداف المائلات المائلات المائلات لحد لادرسين إلى «الافراب». الضعليم

مهنة مقدسة والإدمن تنقية تويها من الذين بسيدون إليها.. أما مأيزيده التالميذ من الفاظ سوقية فانها هي المتحدد من المحصموفية عموم من المتحدد و التألي خصمها الفاقل الجنمع والتأليم و التألي ولجهزة الإسلام، هناك المتان كشيرة مسلولة وليست للدارس وحملة. الما مستولة وليست للدارس وحملة المسير مستولية المتحدد و التأليب التاريب المتحدد و المتحدد الم طالبا في لحد الامتحفات كلهم كتبوا غلطا ونجحوا في مدرسة النجارة في مسادة اللغسة الانجاب زياً. هذا ليس سليما.. فسبة النجاح ٩٧٪ اي ان هناك Jemy //

شسائر شمالا ثم غربا إلى القدوم الواحة الخضرة في قاب الصحراء محمد عبدالله أحمد مدير التطبع في القيوم بلحدث نحن نسعد بالنقد.. وقد قرآبا في العالم من مرصة الشوائنة الذي

دراً أفقاد بمن موتحا القوقادة الآن في ما معروز على مرسة القول القالب قال في مساقد موقاة من سنيج الطلاب قال في رسطات موسد إلى القالب في المساقد موسد المنافق المساقد المساقد المساقد في المساقد المساقد الأرشاء والمساقد المساقد المساقدة في المساقد المساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة والمساقدة المساقدة المسا

واذا تحدثنا عن الانشطة مثل النشاط الرياضي قـــلا ووحمد مــدرس تربعـــة رياضــــــــة هذا ان وجـــدت لقلاعب والادوات:

والاواب: يرد السئول عن النطيم ذكر الطالب أنه الإوجد معيل. بينما المطيقة هناك معامل تدريب في الجناح المسيث من

الوزير بعقب لماذا ذكر الطالب ذاك في بسالته ولماذا لم تضامله. ضبيجب أن رساسه ویدا ام نماند. شجید ان تقابله وتحاید برق ویصورهٔ تربوید شکگ شرقا مساقهٔ تربیس کلومترا گی پس سویف. لنجد وجها مسالید گال سسرهٔ، وهی واحسده من ثلاث رس بس سويد.. نوجه وجها دسانها الأول مسرة. وهي واحسدة من ثلاث وكجيالات وزارة وكيلة بني سويف المعها رنف محمد سعيد الفعري. نضع طرحة سوداء فوق راسها وتنكلم في أقرال وقالة السيد للحافظ والق

على تعيين ١٠٠٠ عامل مؤقت لخمه تعارض الجميدة. وإى قصور موجد تشكل في نفس الموج لجمة التطوية تطوراته وتعاصمياته. ومهمنا تنمو تعارضات التسليمية في المعلقة فياروا المسليمية إلى المعلقة في المعلقة فياروا مسدوة وهناك تصاون من جمسيم الأصهارة تحدين من جمسيم الأصهارة تحدين من جمسيم الأجهزة ونحن لايعيبنا النقدول الإضهارة وددن تجميعا النفد وتمن يعيدنا التقاعس. وكل الأمل للمستقبل. المحالفي التكثور حسين كامل بها التين ما رايات في هذه التصريمة التيمقر اطبة التربوية التعليمية، وهل لحيثا على كل علامات الإستقهام التي

ارحتها أبر تحققتك طرحتها في تحقيقاتك أمسيد أمسكت للبخروفين واقت ثنا سميد بالبردانان للخطيعي الذي شهمته اليوم ولم تؤود في المسلم وهذا للجمود في أمسيد كل المسلم وهذا للجمود من المسلم المسلمة ال

من محدث مع الوزير النها عادت رج عنما تقصدت مع الوزير النها عادت الا تتسعدت مصرية أصام للمسكولين الكبار، ولكن ماشاهيته اليوم اعطانا المدماسا شورا بان الشائمين على العدماسا شورا بان الشائمين على احساسا فرود بن المعتمدين على المعتمدية المعادية لأخطأه وتتحبث عنها ولا تتحيث

كثيرا عن الصواب والأعمال الجيدة باعتبارها ولجبا. نحن ننشر الرسالة ويفترض حسن دهن نصص مرصمه وبعدرهن حصين الغية، ومحن جميما فرغب في أن يعقى التسوب الأميض بلا أى بنس. وأنا حريص على أن نشارك بحرية وإيجلية ويمناقشة هامقة، في إصلاح أي شيء مصوح.. والعملية التطب شاهنتها على المواددة ا

منطقتها على الهواء ومع كل المسئولين عن اللحوم في بر مصر كله بخير. الوزير: اطمئن ان وزارة التسليم لحدى الوزارات التي تشاشر في الممل لحدى الوزارات التي تشاشر في الممل للسائي. فندن معمل لسناعات طويلة المساقى هجان معمل بسناعت هويمه وأد النبن وأن نمت خطيع تصويمض هؤلاء النبن يعملون ويسهرون ماميا ورمائؤها يعمرون بالترويع والنبو الأسرى ويقومون هم بالواجب ومن حقهم علينا أن نفكر ناك، ومن حقيم أن تصرف لعاس أنهم يضحون كثيرا من أجل هدا فوطن.

وتجرية اليوم تتكيد البيمقراطية وان للوسسة التعليمية حريمية على الجقيفة وهى تحاول جاهدة أن تحل للمائل وهناك صحوة كبيرة في مصر. ونص نقدر دور الصحافة في مصر ونحن حسر مصون لأن تبسقي مسراة الحضيضة.. ومن حقنا اذا تحيينا عن السلبيات الأننسى الإيجابيات وهي مصر مثلنا والجريدة ليس ليبها ارصة للتحري مثلنا تكلم وكيل وزارة التسعليم في بالديعض التقيات حصلن على بتكلم وك

باعسته ولحدة على زرار نسافر كالنا من معياط إلى أسوان... خميري أحمد حسن للسخول عن التعليم في لخر مجافظات مصر جنوبا يظهر على الشاقية ويتكا. خمن نشكر كاتب للقالات. وليته زار النائن شكر كاتب للقالات. وليته زار

الوزير يجبّب مايحيث اليوم في هذه القيامة وما نذالشه الآن من مده طبيعة ومن يتوسعه والزرز من أضايا مع مديري التطيم والقيادات والصحفيين هو شهادة مقر للحرية في عنصر مبارك. وأن الأوسسة التعليمية الإبرر أي خطأ وتحاول أن نَمَاقَشَ أَى شَنَىءَ وَكُلِ شَنِيءَ بِغَلْبُ مَعْتَوحٍ وَعَقَلَ مَعْتَوجٍ.. فالإقتمام في الشارع للصرى وفي الصحافة بليل على اهمية التعليم وهذه ظاهرة لايجب الإنقلقنا على الإطلاق. الاستبالا ضائفنا على الإضحار. والرئيس اعطى توجيبهاته متطليل الفنتسوات الدراسية في الدارس. والعام القبل ستكون كل الدارس فترة - د - داد شاء الاه ولحدةً إن شباء الله..

الأن هذاك سنة الاف معرسة بها تكنولوجيا ونامل في أن يصل إلى عشرة ألاف مدرسة قريباً . ونحن ماستمرار نريد أن نظم أولادنا كيف نواجه الشاكل التي نتمرذ \_ لها .. لعد جيلا جديدا الولجهة مشاكل السنتقبل والتي قد لابعرفها ولم مستعد ندن اولجهتها الآن.

بنتقل مشوارا صغيراً من أسوان إلى فنا شمالاً..

التحدث أصامنا الأن هو شـوقى عبدالوهاب وكبل الوزارة هناك صوت وصورة. هُو يقُول ليس صحيحا . كما جاء في رسالة طالب إلى الإستاذ عـزت السـهـدنى ـ ان وكـلاه الوزارة لابزورون الدارس. فالمسافظ نفس يتدرجانا لرنينقى بعض الوقت فر مكاتمها لندخت فيل بعض الزوار الأن كامنا سنال علينا وجننا في زيار: مساشة .

سيسيد والأسجوع للاضي زارنا وقد من اليونسنف وأعجبوا بأسلوب العمل عندنا.. وزرسلوا فلكسنا يحمل شكرا إنا وارسلنا منه نسخة استسادة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١/

ينتهي الحوار الديمقراطي التطهر الحي التطهر الحي التطهر كلها صوت حصد كلها صوت المستحد نحو مستحد وضع المستحد نحو مستحد المستحد نحو مستحد المستحد نحو مستحد المستحد المس



الصدر:--الأحـــــ

التاريخ: ٨ / ١٩٩٧/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قبل أيام من إجراء الانتخابات الطلايية

الإجتماعات الطقة التي عقيما رؤساء الجامعات مع ضباط الامن يكل جامعة مؤخراً .

الامنية القيام بها قبل عل انتخدات وهي امتقال عد كمير من العلاب للنتميين التيار الأساكي لحي بال بالمعه ولجزراً.
على معمد النجيط الدين الإستلامي للحين المستلامي للحين المستلامي المستلام المستلام

بالجماعات لارغامهم على التنازل عن ترشيح الخصيهم الاقتطاعات الاتحادات الطلابية كارتم اجراؤها وم الاتنيا القادم وتوقعت مصاد علامه على القادم وتوقعت مصاد المنازف النهائية للمرشحين غدا الكبر عملية تعقد لطات التدوات المدر عملية تعقد لطات التدوات المدرات المدر



الصدر:—**الأم** 

التاريخ : 🎁 / ١٩٩٧

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

# بسبب الغاء النحة

سبادت حبالة من الاستنباء العناء اوسناط آللت قنمين للالتحاق بالمهد

وصف التقيمون القرار بانه جسائر

ولايخدم مبدا تعافؤ ومسمر الفرص، وكان عند كبير من الوظفين خريجي النطومات الزراعية قد ارسلوا مجموعة الرواحية من والبرقيات الي من الشكاوي والبراء مناشدونة السيد رئيس الوزراء مناشدونة اعادة النظر في قدراً الفياء الدراسة بالعهد العالي للتعاون الزراعي. قبال المتقدم ون في شكواهم انهم بناء على الإعلان الذي تم نشيره بمقير المعهد



من الحساصلين على ببلوم المتدارس الثانوية الزراعية من العسساملين بالحكومة والقطا

المبالي فلتسمياون

قبول بقعة جبيية

ألعام بموافقة جهة للعهد وقمنا بشيراء دوسيه بمبلغ ٢٧ جنيها للواحد بالاضمافية الى التسميمات

واستكميال كل الاوراق الطاوية. يضيف الطلاب انتا فوجئنا بالقرار بالغاء الدراسة بألعهد بالنسبة للموطفين فقط.

وعليه قام عند من المتقيمين برقع دعاوي مستعجلة امـآم الجهات القضائية.



المصدر:---**الأد** 

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 1 / / / / ١٩٩٧





#### ثنائية التعليم!! أم وهدة التعليم!!



من الثاقشات التى دارت فى مجاس الشورى عند عرض التقرير الخـاص بالتعليم الفنى الضع ان التطوير المليم للتعليم فى الرحلة العامة هو ادماج

ورس مدهورز سدامس بالدعنية الأنس الخراج التطوير المناس بالتعاوير المناس التعاويري والرئاس مل التعاويري والبراي والمناس التعاويري والبراي من المناس والمناس التعاويري والبراي والمناس بالمناس التعاوير المناس التعاوير المناس والمناس والمناس المناس المناس المناس والمناس والمناس المناس المناس المناس والمناس والمناس المناس اضعاف تكلفة الدرسة الثانوية للعامة ومَّع ثلك فهي تضع ما لايتسجـــاوز ربع عمد الطائبة من تقليــرتهــا من الدرســة الشانوية

ان الإتفاق قد ثم بين توصيات اللجمة وراي الحكومة وهو الغاء أن الإنتائية للتمليم عدام وقتي وتطبيعا عليه وحدة التحليم السام أي أن كائسة التناوية تضم في مناهجها الواد الختلة في التحليم العام أي أن واقتي وعلى الطالب أن حتاساً من هذه الواد الختلة في التحليم العام الدرامة الجامسة إلى الطالب التي حياساً والتي تنافي من المواد المنابع الذي يؤلما الدرامة الجامسة التي تنافق مع استحداده ومكانة ويناك نزيل العقبة التي تحضرض طابة التعليم ربة ويسترده ويسادون المستردة الله المستردة الله المستردة الله المستردة الله المستردة المسترد - التَّى تسهل له خُوض معركة الحياة العامة!!

ذلك هو الهدف من توحيد التعليم في للرحلة الشانوية حتى نقضي على ثنائية الثعليم واربوليه ونخفف من عيم الاستثمارات مرك إمار الرباقيات التعليم واربوليه ونخفف من عيم الاستثمارات عن كاهل الدولة وفي نفس الوقت مُزيل المقعمة الذي معهدرض شريجي المرحلة الفنية عند الالتصاق بالجامعات وأخيرا وليس رحين بردين من والعقدة، الإجتماعية لتنى يعانى ممها خريجو وللمال لغرارس القابة عند الزراج على الزراج!! فيل يطرح ند حسين كامل فيها أنسين 18 الإقداراح التعليمي والإجتماعي النهام للمثالثة العامة حتى تتحلق الإهداف التامة!!.



الصدر :—<del>المستداع</del>-----

التاريخ : ۸۰۰/۱۹۹۷

# النشر والخدمات الصحغية والمعلومات

إنهائه من تنصيب مسوقياً على المستقدم المستقدمات المستقداً . حكماً أمن المستقداً . حكماً أمن المستقداً . حكماً أمن المستقداً . حكماً أمن المستقداً من المستقداً من المستقداً من المستقداً من المستقدمات المستقدات المستق

ست لعلف. ولا ترضى لنفسسي أن لغضية. ولقن يصر، معيداً عن فله لغضية. ولقن يصر، معيداً عن قا للإثارات. في تحس خطى قواضح والممياني عمل المتعينات الخلاف. ويضاع عمل المتعينات الخلاف. للرسة الطالقا. لقرن بقصابية يضمع وجشعها. الى الانتخار. تنفسا من معل دادية.

والمجزأة الملك الخلاج أبي الآن- هو أن أسال الملك الخلاج أبي الآن- هو أن أسال الإنجليزية محمد حالة أخاج مصورت الإنجليزية محمد حالة أخاج مصورته المحمد الملكان والمرام القديمية مصمياً، وما أمن التبحية فنا المطلقية والم مناسبة في المحالي المسلم المرام المالية المالية المرام المالية المالية المالية المالية المرام المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية وقو المحروضاً أنني المحروب المحدودة المالية الم

رفض المربعة الخرادة الني بالإن. الني ولفض البارة. الني المربة الفل بالإن. الني المربة المربة

م أن مسلمية، الدروس الخصوصية. يصورنا كلولية والإركان والأركان والمؤلفين والأركان والأركان والمؤلفين والمؤلفي

ينهوية في سروية التشغيل البيلة من المسابق الم

مستقع فيضو والأصابات ويصدق دارس الفاضل فيضاب أن للشرفين والإسلام بين استماد اللشرفين والإسلام بين استماد فيضاء خساران بكل صابطان فيضاء خساران بكل صابطان الميان على المساورة الاسارات الميان والمساورة الاسارات مستقياة فرس المساورة الاسارات مستقياة فرس المساورة الاسارات مستقياة وحياء المراقع المساورة مستقياة وحياء المراقع المساورة مستقياة وحياء المراقع المساورة المراقع وحياء المراقع المساورة المراقع المساورة المساورة المراقع المساورة المساورة المساورة وحياء المساورة المادة المساورة المساورة المساور

، عن خَـنش كبريانه كـمـه س بكر لعبّه كمرب بالخوض

رأنست الفسياط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - 9 /١١ /١٩٩٧



### يرعة ابتكمال المنثأت والتجهيزات في الجابعات الفاصة

کتے \_ محمد حسب:

قررت لينة الجامعات الخاصة برناسة التكنور طفية شهاب وزير التنامير موسحة المجاورة الجامع المراحة المجاورة المجاو

كل تأخرين كلها أنتظر القلبة من مستقاري ديد التغير العالم بالجامعات المستقدم المناسبة على الخدامة المناسبة بالجامعات المستقدات المواجعة المناسبة ال



المدر : ا**لأهــــرام**ــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ /١١ / ١٩٩٧

رئیس جامعة القاهرة يطالب بأداء الطلاب حقهم الانتخابی فی هدوء و جو دیمقر اطی

حت الدكتور فاروق اسماعيل رئيس حمادة تا الدامرة الطلاب اسر، على مدروة أن شير الانتخابات الطلابية في جر مادي، ويمشراطي عمارس شبه الطلاب حقوم الانتخابي دون مخوط تمامل منطولتهم في المناسر الطلابية، ولك من أند خال المناسر الطلابية، ولك بساسة بدد أصال التخابات الاتحادات الخلابية العباسة.

الطلابية بالجامعة. رس تأجية لخرى رأس التكتور رئيس جامعة القامرة اسس الاجتماع الازل للجنة مكتبة الجامعة للقلفة تطورات انسل فيها والتي وومست حجر اساسها السيدة سوران مبارك في تيسمبر للاضي



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ٩ /١٩٩٧/

# غدا . . انتخابات طلابية باخنة بالجامعات عرض أسماء المرشحين على أجهزة الأمن قبل إعلان الكشوف النهائية حظر المسيرات واستخدام المدرجات في الدعاية الانتخابية



بعض الطلاب وهم يكتبون استمارات الترشيح للانتخابات الطلابية

على مندي وعى الجنساطيس الطلابيسة ومقدرتها على ممارسة حقوقها والدراماها بثناء ولجباتها وهو مؤشر ب ينهافي أن تحكمه الرغبا اذعان بعض الشاجباب لة أنحة ألقيبانة لأميارت الطلابية للنظمة في جمب للجـالات الثـقافـيـة والفنيــا والاحتماعية والعلمية وبذلك تُتَصَافَر قوى الطلاب مع قوى للسثولين في الجامعة وأعضاء هيشة التدريس فيها من أجل بناء شخصيانهم التكاملة وأكد التكتبور حسن غيلاب رئيس الحاممة عدم تدخل أي جهة من

الانتخابية، وناشبت الجامعات - للراقبين لها في الناخل والخارج رمسجيه، ومسجه مجاهدات الطلاب ممارسة صفيم للشروع في العملية الانتخابية في إملار القانون واللوائح الجامعية، أعلن المكتور فاروق اسماعيل معارض حامد الاقالة - 2: 4: 2 عنة القاهرة بن إدارة مة لا تنؤيد التجاهباً على الطلابيسية شكل من شحال للمارسة الديمقراطية الخالية من العنف السياسي والإرهاب الفكري واكد الدكتور فأروق انه يجب علي جميع التيارات للشاركة في الامتحابات أن تقدم للشاركة في الامتحابات أن تقدم لجماهير الطلاب برامجها وتنر ك لها حرية الاختيار بناء على الاقتناع الفكرى وأضاف أن نظافة العملية الانتخابية وخلوها مما يكترها في كل مراحلها يقدم دليـلا عمليـا لكل

شوض الانتخابات هذا ا من للرشيدين الطعو بعدم ممارسة النشاط فابات تعلن اليوم .. الأحا لمدهمنا من اعتصباه ميست القسسدريس أو الدرسين للساعدين أو العيدين والأخر من الطلاب الأوائل في ضرفهم غسبسر للرشسمين خابات حفرت الجامعات من الخسروج على القسيم والتسقاليد الجامعية أتماء العملية الإنتىخابية وطالبت ام حات للرشكين به دم خدام الأبنية الجامعية في بال الدعاية الإنتخابية هـأت حظر الســــرات مستعدد مستورات الدعائية بلخل الحرم الجامعي ومنع استحدام المرجات الجامعية في إلقاء الخطب المرياسية والدعاية



للنشر والخدمات الصحفية والهملومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٧ -

النهات في أعملية الانتخابية النهائية في طالب المنظور في طالب المنظور في طالب المنظور في المنظور المنظور في المنظور المنظور



الصنر : الجمهوريسة ...

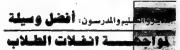
التاريخ: ٩ / ١٩٩٧/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درجات اللوك

800-3

الوزير: الفكرة جادة ومطروحة الإنساط الماط الماط



فرضت نظامرة العقد في الدارس نفسيها على البيشم بشمة بعد حالات العرب الأزين الى ماعات سائما متهانا بين الاسائلة وتالاميشم. الرزارة فكر في رومت درجات المائلون الاقتصاء المؤونية الانتهام المؤونية الأولان والمورون وأسيانة عام العض ولكام فشائلونا حرل الوسيلة. أو كيشية

يزكد د `حسن كأمل بها، الدين وزير التطوع في بداية حديث على ان الذكرة الازال محل دواسة داخل لجان متحصصها بعد ان تم طرحها باللجاس الاعلى للتمليد فيال الجاسعي – وتسستهدات أن يسمح تقويس المادا بعد السالتها السجموع في القدم من نظاوة العنف وعام 1984 ترام من جانب الطلاب التي استعرار في بعض الراحل والتان العنف وعام 1984 ترام من جانب

وقال وزير أقطيم أنه سيثم مراماة أن تؤيق للأمة الاستمامة المعالانة الطهية من الدوس والميدم التنزي مروس على تدميع المعاقبة بينهما... نظرة التنزي ويمارته الان المسابق الميارس والميدم الميارس الميارس الميارس الميارس الميارس الميارس الميارس الميارس الميارس المالة التنظيمة التنظيم على معرسه.. لأن الانتزام والجيء مالحل مرسساتنا

بينية الدين أفتى أورد تشكيل لوية أوسد درجات الطائب في حالة الاستمانة بدادة الساول كمادة الساسية فراهاة العدالة في تقييم الطائب كما انس فرض أن تكون الذارة على شكل حصة واسعة فقط يانتزم بها الطالب ريضته بداء الدين الداب اكال الآراء ويوجهات الفتاق وصولا الى اسلوب يقدية الجمعية.

است حصة وكلي! © ورقيل د. مزاد ابر حطب معدر مركز طوي برانور الاستمانات. ان قبواب الاخلاقية والسلوكية لايشي أن تكون ميود ماده لايجراء الاشتمان منها- واطلك بنطي أن تعترى المكرة طي تصدير يتوع المدرس تسجيل منها- عالى المراث طبينه واستشار عدم المقالة بي المساطحة في مساطحة لاتنا كا استهفاء اليوران العرازة في المقالة إن الاطلاقية بنشئ الأرسان

فاع الطلاب للمصيل لعلى البرجات منها.. بينما للسالة تحتاج آلي أيجابية . من للرسة بميث تمسح اداد لتروجيه الطالب من خلال مراقبة ألطاب في كانة أشيات.

الكافر من مدوس ويناقب د. فيرعف ينشكيا مينة اطعى اقصل بنشاركة الاسرة المايعة وتقييم سارك القبيد مع حفق الانصائى الاجتماعي والاستمانة بغيرات الاعمالي الناسي التابية الامرار وتصحيح السار فاطل عدارسة ضعورة!

ر وشبيسر مسيدالوسدي المساورة المساورة والمساورة المساورة المساورة

ويزكد الجوهري على صبورة عدم اقتصار شير البرجة على الدرس فقط والتكون قاصرة على النسرة، أو الوكيل أو ناقر الفراسة بل بيسفى صناساركة المرسية مع الله رف والاحساني الفاسي

@ ويومىم جسس المعرازي ونهس جمعهها. قسمال الدارس العلمية أن المنابعة الجهيدة المعرسين بالدارس الحاصة مع القابلة المستمرة من الخوسة التالميقية والاساطنية المباركيات الخطاب يسمع يفتر كبير طى جائز نوع من الالتوام بين الغرس والعطاب بما يؤدي الى





#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترسيخ لرضية من العلاقات للطية بين الدرس وتأميقه الإننا ماتما يستهد الرميزل لساؤك نسمني متكافل عليقل العرسة يميث تكابن الفائدة والعائد في التياية ملمرسا

#### القبوة للفقورة

واكد الدواري على شرورة الأختيار الجود والواعي للحوس قبل استاد مهمة التدريس له لانه اللدوة الاساسية في تصديد سكوله الطالب. لانه ليس من سي منظرة الطالب بالانتظام في الدراسة حتى أخر يوم في حين بلجنا عدرس التزويغ من لجل مصالحه الحاصة؟

ي ويون محمد الاحدى الله فعل المشاوي ٢٠٥٠ م. ٢٠٠٥ م. و ١٩٥٠ م منذ السارك السجوع كاساري رامع المالي بعد ان تم الافترام قرار الورت. بيهم للملجة للى لأمسرب او العقاب الشعيد داخل الفصل نظرا الته صاوله

ضال أنه يمكن تعلمهم ١٠ درجات على انشطة وساول الطالب داخل النصل وعلالته برملاته ومدرسيه و١٠ درجات أخرى ثلافتيارات التحريرية التي بمكن لر يؤديها الطالد

 ورَتَتَرَحَ فَلَيْرَةَ خَلِلُ مِدِيرٌ عَلَمُ الدَّرَةُ وسَطَ الْجِيزَةُ التَّعلَينِيَّةُ لَسَمالُ حَسَنُ
 سير السلية التطيعية وانضباط الطلاب بمعارسهم وباخل فصواهم ومدد بير حسيد مصيب رحسيات حسب محمومها ونعش مصويها ومراد در جات آبادة السلوان أوضافاتها العجم و بميت تكون العادة من الراد الاوقاد للنجاح او الرسوب في تهاية العام الدراسي. ويمكن تقويم العالم على قيماس مجموعة من العابير بحيث يتهرصند 10 من الدرجة على الغياب في المشرة ابام الاولى تمسم من وصيد مرجات الطالب في هالة خيابه ترتفع الى ، الإعلاد غيابه عشرة ابام الغربي وفي هالة فصله الغياب واعامة الغيد يسرم من مجموع عند العرجات التي تصل في ضبيتها الى ٧٣٠ ــ ويعصم ٢٥٪ من العرجة في عالة سرد الخاق وعلالة الطالب بعطميه ويحرم الطالب قذى يثبذ عن روح الجماعة ويسيئ في زمانته ويرتكب جرما مع أي جهة

من سببة الـ ١٩/١ فلجدة لدرجة السلوك – ويتم رصد ٤٧٠ من الدرجة على فترام الطالب بأعداد فواته أشرسية وعمل الولجهات فلزاية - كما يديني مراماة رصد ١٠/ من الدرجة على الظهر العام للطالب والتراب بالري للدريس والابتصاد عن التشاليد والبدح والخروج عن الثاوف والشانون

طالب ملكزم وكد خلك بين أدين سبام نشيب على سبايي التجين أن شرار الوزير بمصرص شرس راستان مادة السارات المجموع مر فهراء جيد المذاظ على كراسة للعلم وتربية السلوك الاستماعي وتأبييوله ملخل طفل اليوم وشآب ألستقبل وقال أن السافة درعات مادة الساول سوف تُخلق طالبا ماتزُما يمترم حرسه

يزملاءه وسرعان مايتمول الخوف من الدرجات في طابع يغرس في نفوس ولتبار الى أن الفترة الثغيرة شهيد يعش التجارزات من جانب الطلاب ضبه

وافترح غالد بهي الدين ان تكون درجة الساول من - أه درجة يشارك جميع مدرسي الدرسة في تابيم الماقب وتحديد درجته طبقا الساوكه. ىچائر ومطاوى.1

واصاف معمس عدالجارم نقيب مطبي جأوان ومدير مدرسة صلاح سالم الثاورة أن أضافة درجات المجموع خاصة بعامة السارك ستقضي تماما على التجاورات الكثيرة التي تحدد من حاتب بعض الطلاب مشيرا إلى انه ينتيش بعض الطلاب كان يرجد معهم سجائر وسكاكين وسائري وعيرها من الاسلسة البيضاء فضلا عن انتشار وجويهم بالقامي للجاورة الحرسة.

# التاريخ: 9 / ۱۹۹۷/۱۱۹

#### حمال حمرة – سيد ابواليزيد محدى طنطاوي

وَقَالَ أَنْ عَادَ طَلَابِ الْقِرِسَةَ كَلِيرِ جِدَا، لَيْقَلَ عَنْ ٢ الْقَدَ طَالِبُ وَإِنْ أَنْ مَعَا فَيَ طايير المسباح وجود طالب غير طنزمين الثناء تسية العلم.. وأضبانة درية أي: غامة السلواء سنتكون في البداية سيفا غريبا على رقاب مثل هذه النوعية من Hilly Helich

الطُق جبل ملتزم ساميل سمد معير التمايم البتدائي بالتبين وعضو مجلس للمافظة أن تدرس مادة السلوك في جميع الدارس وتفظف المسفوف جاء ال طويب ال طويب المستوية عن وجمع العاوس ويشخص المستوية وجها على توقيقه للأنساب، الشعير ألى أن هذه اللحة يمكن أن المقال حيلاً المتزانة ملكل القراسة وبتاريجها عشمة الأطاق المسلط في الرحلة الإنتانية. وبالله، بأن يادم يتدوين هذه اللحة عاصة في الابتدائي فرعية من الدرسين للشهيد لهم بالكفاء والبساطة في الشريس والرقة في التمامل مع التلاميذ ويكون مثالا جيدا يمترم التاميذ ويتكورب

وتأثيد أسماعيل سعد الوزور بأن يشارك في وضع درجات هذه لثادة كل الدرسين بالدرسة عتى لايظم طالب! لعودة الانقساط

ويري حسن ترفيق حسن مويه أبادل مدائن اللبة التطبيبة أن قرار الرزير شيء عظيم حتى ضنتطيع السيطرة على الطلاب وأعامة الانضباط بلغل اللغرس خاصة على اللغة من الطلاب في النفسيان منا يجمن أباء الصلية التعليدية ونعتبر هذأ تكيدا أقرار الوزير الخاص بفسدل الطاب الذي يتجاوز وقال أن منا يمتبر اسفى التغرير المتبتي الدراة الثنا بناك نظل جيلا

وطالب يضرورة وجهد سيثيات صسيحة تضمن الدقة في كتان عاب الدرجان لتوضع الامور في نصابها بمعنى الا تكون الدرجان شكلية بل تلفذ جدية كعرجات أي مادة بالانضباط سأ يزدي لبسن

سير العملية التطيبية. ويقول أفا أردت أن تعاسبتى على عطتى دليقل المسة المستران عابة ماتزدين مشيرة في انه خلال شريسه الطلاب على مدى 71 عامة أم ان تسبيا خاتيا بهنا الغير من البجامة الاخي منه

وانسأف لنني طبت از نصل فتهميه والبحرين التدريس لإهم نفسي من استنفطاف الطلاب بعدرسيهم والتعمد في اعانتهم دون وازع من قيم أو الملاق!" وآكد أن تعبيم السلواء لكل طالب من مطمى

الفيصل بالتيمياون مع اعارة شيشون الطلاب بالدرسة واعارة الدرسة. ريزى شاك فطرابيشي مدرس فلمة المريبة

مدرسة عزيز فيانة الشعريبية الدات أن أسافة درجات الساول المجموع عملية ليعابية تعدمن اعمال الاحف والشعب التي يقوم بها الطلاب عسد زملاتهم ومدرسيهم وعى بمثابة رادع قوى لكل طالد شرل له نفسه الحروج من اللوائم والقرانين، لأن العملية التعليبية بعاجة الى العديد من النظم السترداد مكانة النظم وإن يتم ذلك الأ بالتربية والتطيع .. ولعلم للنفس رأى

ويزكد دمسين الدين المعد هسين رئيس السم علم النفس بكلية الأداب جماسة القافرة أنه لايمكن للإنسماط أن يشمقن في الدرسة لا من هالل



الصدر: الجمهوريسة ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : - ٩ / ١٩٩٧/

حقود بروري والاستراك بقال مطاورة الصورة الصورة المواقدة المشارك ، والآثار المؤلفة المشارك ، والآثار المؤلفة المشاركة ، والآثار المؤلفة المؤلف

التطوية 17 بضوابة ساونية. من جف التلامية ومن يجافى هذا المنطق بابتداده عز السلوك لللاتم. أما انه يصوم من التطوم أو يصوم من مجافية التطويد، ولا ترخص في هذا النبط ما 1928:



ألصدر: —الأفسيسل

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ /١١/٧٩١

# كالمته الثانوية العامة

فى مدارستا والتدرب تصيف المسام المسام المسام المسام المسام المسام المسام المسام والمسام والمسام المسام الم

المشخصان، وفي نفس الوقت تناقش بعنة التطبيع في حولس القمع مشروع قانون الثانوية العمامة. وهناك من يؤيد نظام البنانوية العسامة الجميدية وللب هش يطالب بمسورة القانوية العامة التهمة وبين شؤلاء وهؤلاء المستار الناس شفاسة الولياء الامور.. ولت سرعة تصاقب الامور.. ولت سرعة تصاقب الامور.. ولت

لفيعة العقول وخلط الإوراق.

المعارفيون لمورة الخانوية

ماكان بقال عنها حتى العقق
عبها البعض معال القية
البعض المعارفة الرسيع و
الخانوين، خاصة إنه استحان
الخانوين، خاصة إنه استحان
الخانوين، خاصة إنه استحان
الخانوين، خاصة إنه استحان
الخانية المحان الإسادة
الإسادة الخانية الخارة الرسوي
الإنكية الخواب عما المعرف
المحانية الخواب عما المعرف
المحانية الخواب عما المعرف
المحانية الخواب المعالفية الخياة

أن أحداث مؤسفة من انتجار وفروب وفير نلك. المؤينون للثانوية العامة الحيثة يقولون أن التحسين هو لحد العدافيا والتهسير على الحلاب وتقسيم المواد على عامين خفف العبء على

الطلاب وهذا مايشهد به جميع خبراء التعليم والطلاب ولولياء الإمور.

أنّ الذين فرّعوا من ارتضاع الجساميم لب عض الطلب أ والطلبات ألى فوق الد 210. وهى نسبة يمكن الشحك فيها ويرجع الفضل فيها الى نظام المحسين وقدرع الطالب لمادة الو صادتين يركز فيه على بمجود.

والامراد ماضي وجهة نظو المطالبين بمورة المانوية المعامة الفعيمة. رغم أن نظام المعامين والثانوية العبيئة لم برسر عليها سوي معين فلفر ومن الطبيعية من تطاهر فيه بسهولة بليدي خبراه التنظيم المهامية المسابقة المسابقة المسابقة ومرافز البحوث الشروية. واصلاح المشارات ويجال المروية.

مستقبل مصر وقضية التطبية وأضية التطبية ولافنا ومستقبهم بعيد أن الراضات والكسب وأضيا عن الراضات والكسب وأضيارة مصلحة الدولة قبل كل شيء. والبند في هذا المؤضوة المستقب والبند في هذا الموضوة المستقب المحيدان على وضع قبل بده الإصنعانا، على وضع قبل بده الإصنعانا، على وضع قبل بده

أن التعليم هو الضمان



التاريخ : ٢ /١١ /١٩٩٧

#### للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

يهة اللغ بحوات والمسورة بصورت خوات بون تبنيل أو تغيير حتى تمتثقر فساع التطهمية في للجنمج في جمهم أورها من ناجية الكلمية والدرس وأولياء

فَأُسْيَاسَاتَ التَطَهِمِيَّةُ فِي دِولِ النَّمُو السَّرِيَةِ فِي شَوِقَ لَسَهَا ثَابِتَهُ مِنْدُ عَشْرِ سنوات وكبظك فى البانيسا

بقلم الدكتور:

رسيمور. أما كثرة التبديل والتغيير في السياسات العطيمية غانها تصد الارتباك وعدم الاستقرار في اهم ركمونة من وكانز حياة المراطنين وهي أولادهم فلو أعتبرنيا أنه يوجد في معمر جوائي خمسة عضر ملوون للميذ وكل اسرة مكونة من أربعة افراد فمعنى ذلك ان الشعب للمسرى كله يثاثر بثبات السهاسات التعليمية

وتغيرها. لَقُد عندر القِلنون ١٣٩ لنبئة ۱۹۸۱ فلغلص بالتعليم الاساسي وجاء في مقيمته ان الدولة تبغل

كل جهد في تطوير وتحديث سواسات التعليم ومناهمه وأساليبه وطرق التنريس، وقبل ذاك القانون كانت توجد قوانين اخرى تم الفاؤها وهي القانون رقم 14 لسنة ١٩٦٨ الخاص وهي معادين رفع به است ۱۰۰ مدسی بالتعليم الخاص وكذلك القانون رقم ۲۹ لسنة ۱۹۹۹ في شان التطيم الخاص وكذلك القانون رقم ۷۰ است ۱۹۷۰ في شان التطيم القانون رقم ۷۰ است ۱۹۷۰ في شان التطيم الفنى ويحد هذه القوانين التي تم الماؤها جاء القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ لينظم الاحكام العامة للتعليم الثانوى العام والفني ثم حبث تعديل للقانون بالقامون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨. خصية قرأنين للتطيم الثانوي العام والفئى في خرف عشبر سنوات فيقط ولم يستقر الوضع بعد ذلك ميث جاء القانون رتم ۲ اسنة ۱۹۹۶ بتعيل للات ۲۸، ۲۹ من قابون التطيم بانخأل نظام التحسين بعيث بيان المصاول على شهادة التدام الدراسة من يتمان المساور على شهادة التدام الدراسة من منهاية الثانوية الدامنة الثانية المساة الثانية المساة الثانية المساة الثانية المساة الثانية المساة الثانية المساة الثانية المساء الثانية المساء التعام المساء المسا الامتحان مي الواد التي رسب غيها أو التي پرغب فی تعمسین درجاته او فی ای مواد رر ب من مستعبق برجحه دو من اي مواد أخرى يرغب التقدم اليها من جديد لأي عدد من الامتحانات

ولم يستقر نظام التحسين اكثر من عامين ثم جاء مجلس الوزراء في ١٠ مديتمبر ١٩٩٧ فالغي التحسين كليا، وبتاريخ ٢٩

على أن وتم أعداد مضروع قاتور على مجلس الشعب في دورة فلق مجلس الشعب في دورة فلقانين هذه الأرضاع بالسمار مين لطلبة السنة القاللة والشأ

بالنسبة لطبة السنة الثانية.

ان اوافدا الدلامود اسيحوا حال تجارب او فئران معامل كل وزور واتي بسياسة خامية به يؤكد أنها في محسلتية النوارا والسياسات التعليمية، ثم ياتم مسلحة فنولة قوزير النور بعده رينغي كل ما فعله الوزير السابق، ويأتي الينا

الوزير الجديد وسياسة تطيب لغرى، ولا ندرى ماذا يعدث غدا هل سيوافق مجلس الشبعب على التعميل الجديدة عل يحدث تغرير أخرنى السيأسات التطيعية أنني اناشد البكتور كمال

الجنزيدي رئيس الوزراء لزيمتد مؤتمرا قرمها يمضره جميم

المهتمين والتخصصين في العطية التطيعية والاهزاب المتلفة للخطيط السداسات التعليمية ووضع مشروع قومى للتعليم الثانوي العام والفنى والتعليم المالى على غرار الوتمر القومي الالتصادي الذي امر به السيد الرئيس مبارك سنة ١٩٨١ لونسع روشتة لملاج الاقتصاد الصرى وسار طيها الرئيس مبارك فأصبح الاقتصاد الصري القصادا واعدا وسوق تصبح مصر فى عهد مبارك قريباً اول نمر اقتصادي في أفريقيا.

واتمنى من الدكتور الجنزوري ان ينعقد ذلك المؤتمر قبل لنمقاد مجلس الشحب في دورته القابمة وقبل تقديم مشروع ذانون النَّطيم الهديد لأنه قد يحدّث به تغيّر ويعدّ رضع السياسات التعليمية بمعرفة المؤتمر القومى تستمر هذه السياسات لمشرات السنوات مثل الدول المتقدمة ولا يجوز لأي وزير تطيم تأدم التغيير غيها بل يتتسبر دوره على تغفيذ هده السياسات التي إقرها المؤتمر القومي للتعليم لاننا زمقناً وزمق السمولون من اعتبار الأميدنا ضران تجارب اسياسات تعليمية مُخْتَلِفة وغير مستقرة.

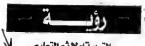
● ● كاتب القال: عضو مجلس الشوري



#### المسراء مسوت الأمسا

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٩ /١١ / ١٩٩٧



التريية اولا ثم التعليم

منذ إنشاء وزارة الذريعة والدعليم أو يمعني أمن منذ سببت بهنا 
إلاس ويطق لمم قدرسة أور قبل التنظير فيل بطبق منا الكلام 
لذلق الوزارة أم أن اسما قطا المستقرة ومن الكني بطبق من حقال برا 
لذلق الوزارة أم أن اسما قطا مستقرة ومن الكني من حقال بنوارا 
للارس بالمستقرية أم مستقراصة أولياء أولام البنائر أم مستقراطة 
للارس بالمستقرية أم مستقراصة الوزارة ومنا البيدة أم تربيعة 
للتالييدة أم تربيعة منهن وزير التطاعيم حيث توجد أجدايية أم تربيعة 
للتوليدة الإستقراصة المنافزة المستقرات المستقرات المستقرات 
للتوليدة بالاستقراصة المنافزة المنافزة 
للتربية واقتطاع والاستقراصة المنافزة المنافزة المنافزة 
للتربية واقتطاع ولا يصح أن نظار بالمستقرات المنافزة المنافزة المنافزة 
للتربية واقتطاع ولا يصح أن نظار بالمنافزة المنافزة المنافزة 
للتربية واقتطاع ولا يصح أن نظار بالمنافزة المنافزة 
للتربية وتقطاع المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة 
للمنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة الم

من الإحمالي و قطعه . كما أن هذه الطاهرة تؤثر بالمسلب على سلوك الطلبة والطالعات في قلل العامل الدنفسي وسالحقاة هذه للطواصر حديث تؤثر في الإسلوب تجاه انطباعات اللعرس وتضرج من العملية التربوية إلى الإسلوب تجاه انطباعات اللعرس وتضرج من العملية التربوية إلى

#### الدروس الخصوصية

يسكة وزير التعليم مل من المترا لا يتلقى التصدق الطالعة مريحة أو القد لا فضو التقلق مسلوط يتلا الرجلية والفواليا صويحة أو القد لا فضو التقليس الحكومة الوحلة والمطالعة قبل المسلوط التقليض المتحدث المتح

وفيق عامر



للنشر والخدهات الصحفية والوعلج مأت

# مهزلة تعليمية ببورسعيد بطلها وكيل وزارة

انتهاه الزيارة بيومين قوجئت ادارة للدرسة بومسول قنزار يحمل توقيع الوزير المكاثبون حسبين كامل بهاء الدين بنقل كل من: هويدا الغريب السيد إلى البحيرة وفاتن محمد حلمي الجيار إلى الفيوم وفكرات محمود شرعان إلى الشرقيـة وامينة عبد العال عطيه إلى البـحيرة وعوض محمد منصطفى عوض إلى الشرقية. أصيبت للدرسات بحالات اغماء وتشنج بينما اصسبب للدرس بحسالة ذهول تام وهثنا أعلن جسيع للنرسنات وللنرسين عنم التنزيس واعتصَّامهم داخل الدرسة.. وانتكَّت القيادات التخليمية ببرئاسة وجبدى الريس الذى لعب دورا كبيرا في تهدئة للدرسيات وأعادة الثظام إلى للبرسبة صرة اخبرى. ولم تعض سناعبات حتى جاءوا بخصم شهرين من راتب مدير ادارة الدرسية ركبريا منسى.. الذي استقبل القرار بدمنعنة صنفييرة امنام منبير الإدارة ورقض التعليق حتى لا يتطور الامر بينما اعلنت زينب عزت مديرة للدرسة رفضها التام لتلك القرارات التَّعسيفيَّةُ مؤكدة انها في نفس الوقت لا تملك إلا تنفيذ كل ما جاء من قرار والالتزام بقرارات الوزير،

خذرج اسسوار الغرسات تجمع الطالحيات وانخرض في يكه مستمن وتكدر أن ها حدث شيء بشع لشدة تعلقان باللارسات وافتن الم مستر مغني ان تسويل اشتهيه. أقالية قروا محصود الساق ۱۲ سنة ما حدث شيء بشم لقد كمان و قبل الوزارة بحاورنا بالمحرّام ومحسفات الدين والإسلام وقلب من المنافقة بشعب الانتخاب بل أنه طاب من الحدث العقاليات المرتبات السحيات الانتخاب بل أنه طاب من المحدي الطالبيات السحيسات الانتزارة بلرنامة فلانام

ما حسيث من تصيرفات وقرارات فيردية قام بها وكيل لول وزارة التربية والتطيم بمكتب الوزير تجاه خنمسة من للبرسين بمدرسة الفُرْقة السّجارية الشانوية للبنات.. مهزلة كبيبرة وتصرف فردى وتارير خطأ جنعل جميع الاوساط التعليمية ببورسعيد تعيش 1⁄2 سَباعة في قلق تام سُواء من الناهية للدراسية او على للسندوى الامنى او على مستوى الطالبات. فينوم السبت للوافق ١٨ اكتوبر للاضى فوجئت ابارة مدرسة القرقة للتجنارية الثانوية بنات بوصول معير التعليم الثبانوى وممه الضيف الكبيير وكيل لول الوزارة مسحمت الغنام الذي حسفسر خصيصنا لزيارة مدرسة صفية زطول. وبصدها فناجآ الجميع بتلك الزيارة لهذه للدرسة فقط. ورحب الجمنيع بالضيف واستقيله ميدر الإدارة زكيريا منسى الذي ينمتع باحترام وثقة الجميع ومعه للعرسة انشالينة الاولى على مستنوى الجمهورية ومديرة للنرسة زينب عزت. وطب وكيل الوزارة مساساهية نماذج من القسمسول!! وبَالْفُسِعل تَقْسَائِلُ مِعْ طَالْبِسَاتَ ٢/٣، ٣/٣، ٣٠٤/٣ ودار بين النظائيسات والضياف الزائر حسميث ودى جسدا تعشل في ارتداء الإيشبارب «عُطاء الرأس» فبعثهن من اكتنت فنها ترتديه مئذ الاعدادية والاخرى اكدت لنها ترديه لوقات اوقات ومهدوء شديد سالهم هل موجب لجسيبار من أدارة للدرسسة وجناءت الإجابة من الطالبات بسرعة شديدة.. لا.. وطلب وكيل الوزارة اسماء بعض للدرسات ومندرس كمبينوتر وظن الجميع ان هؤلاء سيسحصلون على علاوات او مكافيات. عقب



### المسر: ضوت الأمة

#### للنشر والخدمات الصحفية والهملو مآت

التاريخ ٩ ١٩٩٧/١١/٩



د. حسين كامل بهاء الدين

قراس ولين فوجندا ان قادم بطل الدرسات اللاتي لو يتقوم باي عامل الفلا وكانو كانو المقاوم يستمين قاقط ولحن ان ضمت و كتبنا الوزير طفي وريام الإصادة فولاه الدرسين وطلبنا من وليناء أصدرنا فصوروة بعن لمك الاسر على يتمامات لولياء الانون. ويلسي وياسم اعظر من - مع المسلمة فاشح المؤسسة المات إلى المسابق المات إلى يرض قالما فيا فوزير حسين كامل جهاء الدين يامات أم فالا للاسريني مسام قصر بيني يأم بي قوار الاسريني باسم قصر بيني يأم بي قوار ويز التعليم مات الموضوع ويطاب منا ان نسجل راباء ، وقطول له والله المقطع المقطع ومع المحال إلهاء المقطعة المقطع المقطع المقطع حراب بيقوار اين مؤلفاً للاسرات فون فنه . وهم المقطع المقطع وهم الكماة من بالمرسة المشراها وخطاها والله .

يشهد على ذلك. وتكمل شــــِـماه الســـِــد عبــد الرحــمن وهناه البســيد الجيبري اطراف الحديث واكـدتا انهـما

رحلة إلى بيوان الوزارة وسنطلب مقابلة الاب الكبير حسين كامل بهاء الدين.. ورُبر التعليم كما نطلب من الوزير الانسان مصطفى صادق محافظ بورسعيد التدخل السريع لرحمة للدرسات ورحمتنا من العناب الذي نُشعر اننا السبب قنيه تماما. وقامت امنينة للدرسة نورا مصمود السقا بجمع توقيعنات كل من رشا رزق مختار ورشنا على شطا ورشا هجازي وباليا السيد محمد تور ورياب حسن العراقي ومتى رزق ســعــد ايراهـيم وهو مـــجلس الطالبـات بلدرسـة واصعار وليـقـة رجـاء للوزير الإنسان حبسين كامل يهاء الدين. كنما اعلنت كل من مايسة الديك وراجيه القرع التضامن مع الطالبات وتوعيتهن للطريق السليم وهمناً طالبتان من معرسة مجلورة.. ويبقى السؤال هل يستجيب النظبور حسين كأمل بهاء الدين ويسعدل من ذلك القرار..؟! هل يرحم وزير التسعليم قلوب لمالني للنرسنات وهن انسسات واحتاهن والدشهيأ صريبضية وعاجزة عن الحركة من النسقر إلى للجهول.. تقيب للدرسين على الالقى سيافر للقاء الوزير ومدير التعليم وجدى الريس لم يخلق سماعة تليصونه للاتصال بوكسيل الوزارة الزائر الذي للأسف ترى رقسمسه مع الطالبسات وهو رقم خاص بمكتبه للاتصال به في حالة صدور اي تصرف من ای مبرس او معرسة.. یا وزیر التعليم... أرحم للعلمين والطلبة واصحر قرارك العادل.

سوف يقمن بالاشتراك مع اصينة للدرسة في

تحقيق: خالد العيسوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# إلتزم المست التام ، حتى فرجئنا

بقرار إغلاق المسامعة وايشاف ألف دارس من مفتلف الجنسيات ، وتموى أكبرُ مكتبة جامعية في الدراسة ق ۱۸ من الشهر الماشيء وأم يصلنا أى إغطار مسبق بوقف أمريكا ، وقد صرح الرئيس الامريكي الدراسة ، أما ٢٠ مايشاع عن تعذير ، بيل كلينتون إن جامعة نورث إيسترن الدكتور حسين كامل بهاء الدين لنا بعى الطم الامريكي فلقرن الواحد والعشرين ، أما عن قرح الجامعة في فؤننا وجدنا أن هذه التستيرات القامرة فك انشء في ٢٠ إبريل لاتنطيق علينا حيث أتنا فرع لجامعة ١٩٩٦ ، وقبلها أرسطنا خطاباً إلى أجنبية ولانخضع للمعل بقاتون وزارة التعليم من أجل المصبول على الجامعات المبرية الخاصة ، وبالرغم من توفيق أوضاع طلبة جامعة الترضيص ، وتحدثنا مع رئيس قطاع الشئون الثقافية والبطات بالوزارة سيتى ، وهو في حقيقة الأمر رجوع وأقل إننا نتبع الملعدة الثيانية عن قرار القام الدراسة بها ، غاية المصرية الامريكية، وإنه بلزم حتى هذه اللمظة لم يلتزنع الوزير بأي لانتتاح الجامعة تقديم الدواد وعد ثنا بتوفيق أوضاع الطلبة جامعة الدراسية لإعتمادها ، وتمنا بإرسال نورث إيسترن ، وقد رفض أولياء الموآد الخاصة بالمنامع وفكرة عن الأمور والطبة بشكل قاطم لية الجامعة الأم فهذا السنول ، ليطبق ومناية تفرض طبهم ، أو أي تغيير

للإلتماق بمرحلة البكالوريوس فهذا ض إفتراء ، نكون كبش فداء لجهات المري لجان للإشراف ويقول الدكتور أحمد عبدالرسي

في مسار الدراسة التي إشتاروها

بمحض إرادتهم ، أما ما يقال عن أن

الجامعة تقبل رأسبى الثانوية العامة

طه . الستشار التطيمي لفرع جامعة نورث أيسترن ـ الناهج التي تدرس بفرع الجامعة هي نفسها التي تدرس بالجامعة الام ، ودعن عارمون

جامعة المريكية ، ويدرس يها ٥٢ طبها ماتسير عليه الجامعة الامريكية حيث تعمل وفق المعاهدة الثقافية التي وقعت علم ١٩٦٧ ، وقد تم اغطار الجهات الإدارية قبل بدء ألدراسة وتلنت هذه الجهات بإرسال مندوييها "لمقر" البيامعة وإستيقاء البيانات اللازمة .

قرار الإغلاق

ريستطرد غاثلا : عندما تولى مفيد شهاب الوزارة أرسات له بشرح الوضع طالبا بسرعة إنتهاء الاجراءات ، وام يقم بالرد علينا بل

مئث إصدار البكتور غليد شهاب .. وزير التطيم المال والبحث الطمى - الراره القامن بإغلاق مرع جلمة (نورث إيسترن) رتسود عالة من القلق والتوتر لدى أولياء أمور وطلاب عده الجامعة ، وإذا كان قد تم توفيق لونساع طلبة غرع جلمعة (سيتى) وإنتظامهم بالدراسة تمت مظة الاكانيمية المربية النظ البحرى والتكنواوجيا التليعة لجامعة الدول العربية في نفس قاعمات الدارسة وينفس هيئة التدريس ، مع إزالة لافئة (براسع جامعة سيتي ) التي كانت مطلقة على الميني لدة سنة أعوآم لتحل محلها لافئة جأمعة الدول المربية ، وإن نفس الوقت ترك طلاب جامعة ( نورث إستين ) يضريون أخماساً في اسدلس دون في يتم توفيق أرضاعهم حتى الان وأصبح مستقيل مؤلاء الطلاب معرضاً

قطاقتاا ةعمامدا

إنتقلنا المرع جامعة (نـورث إيسترن ) فوحدنا الطلاب حائرين ولايجون إجابة عما يتبادر ق اذهانهم من اسطة

التقينا مع مسئول الجامعة\_ المعد رجائن عطيه \_ الذي يدأ حديثه قائلًا : إن جامعة نورث إيسترن الأم ثلثى في المرتبة رقم ٢٧ على ١٨٠٠



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتريس طبقا لهذه المأهج وحيث إن شهادة إتمام الدراسة تمدر للطالب من الجامعة الام مثله مثل أي طالب أمريكي، أو أي طالب بأي قرع من فروع الجامعة المنتشرة في المالم، حيث أن الطالب يقرع القامرة يسجل في الجامعة الأم ویکون له رقم هناك ، ویحمسل علی بيان حالة بعد كل عام يوضح إذا كان راسباً أو تاجماً ، كما أن الكتب التي يتم تدريسها ثائي من الجامعة الأم ، أمأ بالنسبة للإمتمانات فإنها ترضع من جانب أسائدة القرع الذين يتم تغييمهم وإغتيارهم بواسطة لجنة من الجامعة الأم، التي ثاتي الاغتيار أعضاء هيئة التدريس ، ومن توافق طيه يصبح عضواً بالفرع ويمكته أن

يسافر ويكون ضَمنوا بهيئة القديس بل العباسة اللام، ويقلك 7 لبلين ثاني الينا شراطة الوركل علم والثانية للتلبية الشجهيزات وتحديد المائية من القائمة تطريح للهائية المائية ، في القائمة طريح للهائية المدراسية ، وإصاء، القمريح بالمضمسات الهيئة وإلى نائفة منافع المهائة على المهائة المهروز المائة المهر قرار مناف ، الما من قرار الالعاء فهر قرار

أما عن أولياء الأمور غنقول تقيسه حسين دسوقى ۽ مدير علم بالجهاز الركزى فلتنظيم والادارة ـ لى بنتين ق الجامعة رهما شيماء وابنى والاثنتين بالسنة الثانية ، وقد مسلتا على شهادة TGCSE والتمقتا بفرع جاءمة نورث أيسترن لقربها من السكن وقد تم الاستعلام من هذه الجاسعة ومن طبيعة الدراسة بها ، واخترناها لتكون دراسة البنين بها بدلا من تسفيرهما للضارج والضربة وخصومنا وانهن بنأت وأعمل على زيادة ارتياطهن بالرطنء وعدم إلعاقهن بالجامعات المعرية كان تثيجة لأنهن حصلتا على شهادة الثانوية المادلة من الخارج ،

نظام امريكانى

لما مصد حسن فليل - رئيس لتماد الطلاب بالجامة - فيقول الرئيس باللرائة الثانية بلسم إدارة الإعمال، وارى ان هذه الجامة تمطى القمال شهادة إدارة الصال ن مصر، ونظام الدراسة هن الساعات المتحدة الذي تسير عليه الجامة

الأم رنستندم العلب الآل ق

درأستا، والغياب والعشرين المديا يقدر ، وهد القبادات ، وهو يكانية الاستاق والمتاقدات ، وهو تلفي المتاقع أن أدريكا عين مضوب قرار الإقلاء مطباقة - وقد كان الان ، وتجربا والباقة على إماماة الأن ، وتجربا والباقة على إماماة ترخيص القيامات وإستثناف إدائر أن الجار والمتثناف المنافعة حيدة أن الإقراعات المجاهدة الإدريكية ، المؤافعات الإدريكية ، المؤافعات القرياة المدافعة والمنافعات المؤافعات المنافعات الارتباطات المنافعات المنافعا

#### مناهج معتمدة

وتشيف فادية فؤاد كمال. مرجهة لَغَة فرنسية سابقاً \_ إبنى بالسنة الثانية بالجاسمة ، وقد عصل عل شيادة EGCSE بتقيير ٩٢٪ ، وقد سافرة في الصيف فللني إلى أمريكا وشاهدنا بأعيننا نظام الدراسة ف الجامعة الأم وعو نفس النظام للطبق بقرح الجامعة ف ممر ، اذاك كان اختيار إبني أوذه الدراسة بمعض الارادق وعن إقتناع كاصل بفرع المجاسحة بالقاهرة ، ونمن نقوم بدقع ٢٠٠٠ دولار كمصاريف دراسية في السنة ، لما عن حالة سفره وبراسته بأمريثا اسوف تتكلف ٢٦ الف دولار ستريأ شاملة المسكن والعراسة إلتقينا بالطبة الذين أعادارا

التقينا بالطبه الدين اساطرا بالجامعة غير مصطفين أنه قد تم إغلاقها أملين بعرجة استثناف الدراسة بها فتقول وسام محمد

#### التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

جميل ـ طالبة بالسنة الأولى بإدارة الأعمال. كات ادرس باستراقيا نظام إدارة الإصال بالكبيريرء وكلت لرغب أن مواصلة البراسة الماسمية مثاله ، وأكثى ثم اتسال مصاعب السباة والغربة ورجعت إلر مصرع ومن خبلال دراستي بأسترأليا عرات جامعة نبيرى إيسترن الأم بامريكا عيث أن ال أسدقاء كثيرين يدرسون بهاء وعندما علمت بإفتتاح فرع لها في مصر أعتبرت هذا غطوة متقيمة ء ا وتيقنت من إمكانية حصول عل الدراسة كاتى ارغبها بعصر ، ونظام العراسة يقوم على الفعسول الدراسية ، وإن هذا القصل الدراس أدرس ٥ مواد وكل الواد بها تسبة للمضور والغياب ضماتاً لجدية الدراسة ، والدراسة تقيم على نظام الشاركة وابس التلقين السلبي، حيث التفاعل والناقضة بين الطلاب والدرس وهذا التظلم إجباري وإه نسية من الدرجات ، وفوجئت بقرار الإلغاء ولكتى لم أسحب أوراقي من الجامعة الانتي أعرف طبيعة هذه الدراسة جيداً والعميتها في ، وأنا لالبعث عن معادلة شهادتي التعيين لو الوظيفة وإكن لرغب في المصبول على مطومات قيمة ، واشرب مثلا بذلك إننى عندما قمت بالمعمول عل يراسات غاسة من معاهد إدارية في استراليا وجدت إقبال شديد من البنوك والمؤسسات الأجنبية للصل يها في مصر ، فكيف يكون المأل علما تعصل على شهادة معتدة من إحدى قروع جامعة نورث إيسترن فستكون لها أهمية وشأن كبير، وليس عبياً أن نجد شبابنا يقبل على التطيم بفروع الجامعات الأجنبية ، ونحن جننا لتلقى العلم فاتركونا لنتلقاء بالإسلوب الذى نراء في مصلحتناء ونحن هنا لاتلجآ للدروس القصرمنية لانتا نعي دروستا جيداً ، ونرجو من الوزير أن يكون بمثابة الأب لنا ومساوتنا بطبة جامعة سيتى لأن هذا القرار يؤثر بالساب عل جنيع اسر الطلاب

بالجامعة .



المدر: السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٧/١١

هل صريع

لما الدور كما فصر، وشريك المراب المساول المراب ا

تحقيق : هشام عاطف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ /١١ /١٩٩٧

#### منافقة فضيا التعب الربعاء في اغتداد الفك كالمتعند القومية للمرأة

يعقد القدى المكرى للمنة الدرمية السراة الدريت في مقده السرية موزال مبارزة فريق خصاء هوال المجهورية الروبية القادم خروة خاصاء هوال الخطية والنسبة الإجشاعية السلمة عنى هصور وللله مقر المجلس القومي المجارة وللله مقر المجلس القومي المجارة مطالبا على السلمة ويحقي يتسام عماليا على السلمة ويحقي يتسام الراي السلمة ويحقي يتسام المنصفية النظيم والنامية السام المنصفية النظيم والنامية السام



1994/11/9

# ووژک ظالب الضر یاتسی لفاس التیار أن الانتشابات می عملیة الاتزیه من کرنها تمثیلیة سخیفة بهرید فیها قجمه قادا ادرارهم وابیل به الانتشابات بهت شهر منظلات بهتر السرفور، فیهم لعمج راهیة لا اساس لها من السرفور، فیهم لعمج راهیة لا اساس لها من السرفور، فیهم لعمج راهیة لا اساس لها من

اشتعل الصراح في انتخابات اتحادات الطلاب بالجامات ويدات التبارات الدينية والقرى السياسة في السعى لإستقطاب شباب الجامعات والحصول ملى اصدواتهم في معاولة من كلّ جبهة للسيطرة على مقاليد الأمور دلخل ولعدة من أهم التجمعات

تصمت الشحمت الرسمي باسم الإخران في جامعة القامرة مكان أصطلح طن سميته ورفض بعزية ذكر اسمالا في أن يكون خلك تمثلاً بين الاخواب ويعمل القري الأخرين . . . يكد أن حالي مؤد الاقول تشكل تعرو من أنواع المرب الإنتخابية ومصابالاً استقلامهم الاخران والليل ماجه . . . . الإنجاء بعالى مدد التحالفات قلي لا أساس لها من الصحة يوجه مدد التحالفات قلي لا أساس لها من الصحة يوجه منه سمعت عنى د اساس به من عصمه يرجع إلى حق الأشرين على انتشار التيار الإسلامي ورجهدون مخيلتهم في سبع قمص من خيالهم ويحاول الثاند بشعور الظام ركس تعاطف الطبة

رهمازی النتید پرمخور تعدم زدست بدنادت خطوب رئیس ترسید آنهم منطبقین "راشش المتحد" این از الشباب اصبح فی اس الماحج آتی التیبار آلوسالاس فی قوات المعاضر فیشاند مصل بهدید به وزیرجیجه این تعلیم بینید المتحیدی . . رؤسیة الرغیة فی آلوسالاج بدلظه دین آن بیصل بدلظه ضیفته فیونا او ذات ، مهما دین آن بیصل بدلظه ضیفته فیونا او ذات ، مهما اختلف معه في الراي لو الفكر!! تأمرسليمان طالب بكلية المقوق الاحظ انه نكر

مه أكد أن التيارات السياسية لانتحرك إلا في بسمه حد بن فليفرت فسيسيد معضورة إلا في حالة حدود فلهمة كتاك التي منت في قلس ال حين ثم تصف جنري لينان . ردائماً ماتنتهج فذه التيارات سياسة رد الفعل للأمداث التي تعارأ على السَّلَمة ، وأم تسمّ أبدا إلى أخذ رَمام المبافرة . . وأذاك فكل هذه الإنجامات ليس لها كيان محدد

إن تميث المديد من التجاوزات شتي ته بها أي انتخابات في أي هيئة أو مؤسسة . . أو كما يمدن في إنتخابات مجلس الشم ت ويخول القوى السياسية والدينية في لعبة يُتَحَدِّبُونَ الإِتماداتِ الطلابيةِ أَم يأت اعتباطا أو دون دراسة وتنظيق وقطس لأبعاد بخول هذا المعترك دراسة برصد ومميون ومدس يبعد بدوق فدا المعتمرات الإنتخابية الذي لايقال الممية عن خوض الممارات الإنتخابية الإنتخابية الإنتران والميان الشعب الشعب الشعب الشعب الشعب الشعب الشعب الشعب الشعب المساول الشعب الشعب المساول المساول المساول المساولة المالية المساولة المساولة

يتم رفت على اسال والا ويلمسوسات الطلبة.
وابتنائيم استنقاق من ظاهر العطاقة
المد الثانية ليسارين مرفض نكر اسمه - لكه أن
الدائية الإسارين مرفض نكر اسمه - لكه أن
التنزيز التن ينتس إلى مركاة أن المساويان بشدون
التنزيز التن ينتس إلى مركاة أن المساويان بشدون
التنزيز التن ينتس إلى مركاة أن المساويان بشدون
التنزيز التن ينتس في الدعلية الإنتشائية خطال
المؤتمرات لتن يتخذها أن الهذائية أن الذي الدائية المراحة المواقعة الدائية التنظيما أن المؤتمة أن الأدنان الذي الدائية المراحة المواقعة المواقعة



#### ، و التبريب و المعلومات

راتجاد منظم يمكن أن شبير طيه الحركة الطلابية. واتحار تأمر إلى التبارات الدينية وأشار إلى أنها تستمر في عطها طرال العام ويتهتذب عدداً كبيرا من جموع الطبة

وأرجع الطالب ذاك إلى ان مسعظم التيسارات سية تممل بداخلها اكثر من فكر يعمل كله في

أسياسية تبعل ولفظها اكثر من ذكر يعمل كله في التباء منطقة للكثر منا الالتباد الإنساء بين هذك القريب التبارات وسيطرة عادات الانسام بين هذك القريب ... وسعى معظم الرائحة للعصول حلى الكرس على الكرس على الكرس على الكرس على الكرس من المعة الرح الكرب من المعة الرح الكرب المنابع من المبتدرة من الإنساء من تقديم الالتزادت ... المنابذة والمسعورية والمنابع من تقديم الالتزادت ... الميانات ومنابع المنابع المينات عادماً من المينات عادل المينات عادماً المنابع من القبلة والمنابع من المينات عادماً المنابع الم رهنه الواليانع شياهنتها عن الرب . . فهناك زمالا، ويهد والرحم مستعدية من صورت .. مهمان وصده أعراهم تم استبداهم من شوش المعركة الإنتشابية بدد أن التمهم احد المستواين في جلسة طريلة بالتنازل عن الترشيع لصالع طبة إخرين ... إعمالة أَلَى أَنَّ التَّعِينَ كَانَ يَتُم حَسَبَ النَّفُرِدُ وَأَوْهُ الْعَلَالَةُ بِينَ الأساتِدُةُ وَالْطَلَابِ وَإِسَالُوا أَحِد الطَّيْةِ الذِي تَم تَعِينَهُ طى الدور فون إنتياب لسناة القرابة بينه ويهم أستاذ

وأضافت سا مكذا أطلقت على تقسيها- إن مدم رهرد. خطة من المستواين وتوفيير المتاخ المالاتمُ لاجراء إنتشابات حقيقية كتاك التي تحدث في كل الدول المعقر أطية هو السبب وراه عزيف الأعلبية عن الدخول والمضاركة في الإنتخابات .. والتزام معظم الطَّبَّةُ لَسِياسَةً صَمَتَ القُبِورِ ، وَمِنَ الصَمَّبِ جُدَا أَنْ يتم أفتاع الطّبّة بأن مناك نزامة حلة في الإنتخابات . ے رہے مسید پس مست درسہ خفہ ہی ، وبسطابات ۔ وابداً اقترے علی المسئراین تعیین إتصاد الطلاب دون إجراء ای إنتخابات والاماعی الزورجہ التی منها کل عام دون ان یکون مثاف سایستمق ضمالاً

ويشير مر" إلى أن هناك كثير من الطبة في هذه الإتمادات ينتمون إلى تيارات سياسية مختلفة فمنهم النامسري والتسيوعي والانستراكي والواشدي وما بلي ذلك من المسميات ، وهؤلاء لايقيمون شيئا ينكر للطلاب ولا ابالغ إذا قلت أن بعضامتهم انتهازيون من البرجة الأولي ويتمتمون بسلطات مع ليسرا أملا لها يفضل الميزانيات الضممة التي تصدف لمع ولا أك

يعبرف بالضبيط كبيف تنفق هذه الأمبرأل فطائلة ولمساب من طُالبُ أَخُرَ رفض نكر اسمه اكد أن التبار الذي

تنمى إليه يتعرض لإضطهاد حقيقى وتشطب أعداد كبيرة من الطَّابة قبيل بدء الإنتخابات معايضطرهم إلى هيرد من انطبه ميين بد، الإستبنت ممارمنطرهم إلى اللجرء القضاء الإداري سنويا لإعادة المق المساري. لامسمايه .. وتسابل الطالب هي يمثل ان يقف الطالب أمام اسانتنك . . ويقهمهم بالظام والاقتراء كي يسترد. مقوله ، وهل يمثّل أن يَضِو عَمداء الكليات على اختيار يرمى الأريماء والشميس من كل عام لمقد صعيدر والى الريماء ورساء مصعيد الانتخابات والإسرار على الشرط الخاص بعضور نسبة ٧٠٠ على الأقل من طلبة الدنمة الواسدة ، وهي نسبة لايمكن تمقيقها والارزد عدد الماضرين في نسبة لايمكن تمقيقها والارزد عدد الماضرين في اليوم الثاني عن "٢٠٪ من عُدد الطلاب وهي مسمةً

معيدي السابي عن ٢٠١٠ من عدد المحرب والى مصبحة. الاتعراض كان الاطلبية بأي حال من الأحرال . - فيالوا الشماعيل حقوق عين شمس اكد انه الإمرف من كل الهويهة التي على السناحة سوى تيار ولحد

#### 1994/11/9

النبأ الوط

ورسفه بأنه تيار مسترم يقدم له غدمات جليلة ورساعته في المصرول على المنكرات وجداول الامتمانات

مستعدد نهاد سعيد - حيارة عين شمس قالت انها أكثر ماتفشاه سيطرة التيارات المتارفة على الجامعة ... وحارث من مقبة حدوث مثل فيا الأمر وباللبت الطلاب يعدم السماح لهزلاء بالإستيلاء على مقاليد الأمور داخل الجامعة عنى لا تفاجأ بأن القانون السائد داخل الحرم يُعتمد على السنع والمطارئ والمصنى وهي الأمور التي شهدتها الإنتمارات قبل الملفنية سور سى منطقية ومصابحة بن منطقية الرئيسة منطقية المستورة المستورة

أصحاب العنهج الواحد وإنشقاقهم عن يعضهم البعض مثل الشلاف الراضح بين الماركسيين والناصريين محمد فهيم مدير مكتب الأمن باداب عين شمس قال أن رعاية الشباب من التي تنولي قبيل طابات الترشيع ، منذا بدأت المراجعة المناسقة عند المناسقة عند المراجعة المناسقة عند المناسقة عند المناسقة كأن يزاوله اثناه العراسة بها ثم يتم جمع هذه الاستمارات وفرز المستاميق الإنتخابية في رعاية الشباب رعلى ضوئه يثم تنتيار التشكيل النهائي لإتماد الطلاء روش غمرت يوم حسين سيمي عيهمي وحمد بهدب وفي شهيم أن يكون هناك خصف بالا تصارس على الطلاب من أجل التثارل عن الترشيح لمسالح لشرين وقال أن الطلاب يؤيون حق الاقتراع على صرية دون أن يمارس طيهم أحد أي ضفوط !!

يمارس سيم دهد دي صمود :: ومن رأي المعفى في الانتشابات الطلابية قالت تهاتي الجبالي عضو مجلس نقابة المحامين سابقا أن تهميش البدر السياسي لطلاب الجامعات من ضلال اللائمة البدر السياسي لطلاب الجامعات من ضلال اللائمة سفور السياسي بعب مجامعت من ضمل الجريب الطلابية التي تم وضعها عام الارتصات على مظر ممارسة العمل السياسي على طلاب الجامعات ، اثر كثيراً على شكل المياة السياسية داخل الجامعة خلال العشرين عاما الأخيرة

سيال على عليه خطيل المستبنات والسبعينات وماشيهته للم الشركة على عليه خطيل المستبنات والسبعينات وماشيهته للم الشركة المركة المستبدئة المتحدث والمستبدئة الأمين والرائد الله بالسلب على المستبدئة الأمين والرائد الله بالسلب على المستبدئة الإسباسية مستبدئة المستبدئة المستبدئة المستبدئة المستبدئة المستبدئة والمستبدئة المستبدئة والمستبدئة المستبدئة والمستبدئة والمستبد لجنتاب عبد كبير من الطابة اسماب الثقافة الضماء والخلفية السياسية المسطمة

وسيقل الرضع مستمراً بهذا الشكل هتى يتم الداء الممل بهذه اللائحة المقيمة للممل السياسي حتى يستطيع الطلاب مزاولة النشاط السياسي في النور بما يساد على خلق بديل مثلف يدك رعيا ثقافيا سياسي يعفى ضد أى الكار هدامة تعاول تجنيده لتفريب بلده يوش بغد اي افتال هندته تعاول نجيده تنخريب بند وأكد الأكثر و الحدد عمر ماشم رئيس جامعة الأزهر أن إنتخابات العام الحالي شهيدت تتأهسا حداثنا لأن إن لا يتعرن إلى يقرارات مياسية باستثناء عدد قبل وعرفات الطالبات من الإنتحام الاي تيار وافضان خرض الإنتخابات تحد راية المستثلين

	المعد
	Danie 1
1	
پ و الحلومات	البحدال والثنوي
	منصف د سات

المسر، التبأ الوطني

1194/11/9

مكنا كانت المبورة دلفل الجامعة .. وأكن يبقى أن

مثلاً كارت السهورة داخل الهامة . . . ولأن يبلى أن نذكر أسراً علماً أشها أن يتجب أن واللب استأديل الإنتخابالدون أن مهمياً إلى المسابة الإنتخابالدون المياسورة والنوية الاسمائية مع أن المسابة الميابورة المياسورة في الإنتجاب أن الميابورة الأن الميابورة الميابورة من الميابورة من الانتجاب من الميابورة من الميابورة من الأنتجاب من الميابورة المياب

يكن توقيق ال خير الحد اللهم في مستخدم و الراح المجاد المستخدم و الأساق الحد اللهم المستخدم و الأساق المستخدم و الأساق الذا كان مؤلم أم المستخدم و الأساق الذا كان مؤلم أم المستخدم و المس

نْجوي لطفي – هبة بسيونى عبدالراضى حمدى – منى عرّت - نجوى الدريدي



## الصدر: الأهسبولم

التاريخ :...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الرئيس يطلب وضع سياسة تعليمية متكاملة تربط بين التعليم واحتياجات التنمية

## ورقة عمل بالسياسة الجديدة تتناول: **تطوير نظم الاستمانات بالندر ع خلال ٢ سنوات** اعادة النظر في الناهج ونظام الالتحاق بالجامعات

هـ الرئيس هستي مبارك من التكوي كمال المنزودي رئيس مياسب الرزاد. ارتمد القبيدة الرزادية العنزية بالرزادية التكنير واليسم السني بحدق العالمي وحدق العالمي وحدق العالمي وحدق العالمي وحدة العالمية القبيدية المنزودية ال

يمام تصديحية القدراء أن الدجنة الوزارية الاسرة مع الإنراق قد يانات والحمل المراقط والإنسان الطوية والحمل المراقط المنافعة المداة مرحلة متعينة العالمية المداة مرحلة متعينة المحالة المحاصلية على المادة المحالة المحاصلية على المادة المحاصلية على المحاصلية المحاصلية المحاصلية المحاصلية المحاصلية المحاصلية على المحاصلية المحاصلية

سي من مقرمان ورق العمل ليضا وتضمن مقرمان بالمدر خطور للان سعرات القصي هذات الملائح اللان سعرات القصي هذات الملائح المنافع المحلوبة التنافع مما الملائح المنافع من المائح بعد المائح بصد منافع المنافع الإسلام المائح بصد المنافع بالمائح المائح المائح يعني المائح التائج يعنيه المنافع المائحة أنه المائح التائج يعنيه منافع المنافع المنافع

وسيده مرتاب وحدة مرتاب وحدة مرتابع كما تشمل المقترحات وحدة مرتابع المرتفي المترابط المترابط

وسشركر ورقة المعلى على ويط البحدث العلمي في الوساسسات بالإنتاج وأن يكن بن ون الوبطة المعلى داخل المصنح، وأن يكن اليديث التعليقي مو أساس الترقية للياحد، كما يكن تقويم مضوعة للياحد، كما يكن تقويم مضوعة ما المحصل عليه من عمقوه من للماماح ودواكز الإنتاج، للماماح ودواكز الإنتاج،

سيدحسل عليب من عصور من المساور من المساور من المساور مراكز الإنتاج المساورية المساورية المساورية في مضمونها ويراء التسليم والالتياث والشخاص المسائلة والمساورية المساورية المساورية المساورية المساورية المساورية المساورية والمساعة، والأوقاف، والبيئة ورئيس حيامة الأوقاف، والبيئة ورئيس حيامة الأوقاف، والبيئة ورئيس حيامة الأوقاف، والبيئة ورئيس حيامة الأوقاف،



الصدر السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ /١١ /١٩٩٧

# تخبريج الدفعية الأولى بمشبروع مبارك -- كول العام الدراسي الحالي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاه الدين ه وذود [ معدات اللتية التدريب الطلاّب . التربية والتطيم ، أنه سيتم في نهاية المام الدراس الحال تغريج الدفعة الأولى من مشروع ميارك .. كول ، تضم الدفعة - ٢٥ طالبة أن الكاكترونيات . وقد بدأ بالفعل الطالب أن اربعة تنصصات من: الأكترونيات، والميكانيكا ، والملايس الجاهرة ، والمعدات الثانيلة ،.. وتتخرج الدفعة بمدارس الشيوع ال مدينتي العاشر من رمضان والسادس من

> وقد أشاد د ، يهاء الدين بالتعاون الوثيق بين الحكرمتين الممرية والاللنية ومع رجال الاعمال والسنتفرين المصريين بللدن الصناعية لدعم وبقع خطوات تنفيذ مشروع مبارات كول للإمام ، مشيراً إلى أنه في الفترة الأخمة وصلت أ

كما ساهم رجال الأعمال في مدينة السادس من تكتوير بنققات شراء العدث معمل التعريب الطمى وتطبيق التجارب بهذا الممل . رقال اللراء المهندس على أحمد السيد ه رئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك ـ كول ، إن اللجئة الطبا للمشروع برئأسة الدكتور حسين كابل بهاء الدين ، سوف تستعرش ف ديسمبر القادم خطة ألعمل الاستراتيجية غلال العشرين عاماً القادمة .

السيد شفيق



#### المصد اسالأه

التاريخ . 1 / 1 / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم والبحث العلمي هما فرسا الرهان في النهضة الوطنية التي نسس لاحداثها فى بلادنا، هذه هى النتيجية التي وصل إليها أغلب الكتاب والباحثين النين نشروا علىهذه الصفحة منذبدأنا الحوار صول هذا الوضوع، ويناقش مقالا اليبوم أبعادا جديدة وجبوه، بة لشكلات الشعليرو السحث العلمي. فالقبال الأول يناقش از دياد دور التعليم الخناص في جميع مراحل التعليم، وهو لا يرى غضاضة في ذلك من حيث إنه يعكس دور العصر الذي يتسربا أمرية والتعدد والمبادرة الخاصة والضردية، ولكن الكاتب، بالاضافة إلى ذلك بلاحظ ان ضمان الجبولة وهومسمة أخبرى من سيمات هذه العصبر لبيعيرف طريق

لتنظيماتنا التعليمية، اما القال الثاني فيركز على مجموعة من العوقات التي تمنع باحثينا وعلماءناعن اطلاق طاقاتهمالابداعية والمستعمة الجبانة فى احشات التقدم العلمى المنشود، ويقترح فى سبيلنا ذلك بعض المحلول المكنة لهذه المشكلة.

منذ حوالى خمسين عاما أعلن د. طه هسين مبدأ التعليم كالماء والهواء بمعنى أنه حق طبيعي لكل أنسان بالجبان ، وكان نلك تعبيراً عن حسبه الإجتماعي وتاثرا حيق هيئيمي مثل استمين پايجين و خوان پنجيد و خوان من محميدم آن حممه الاجمعناي و دادرا بنطاقاته اقلين بقول آن الاستمان سخمين مناح الاجميع في كان مريضاء بينون ان هم محميلة لماء المام المحمدة الإنساني و الخيان المناح المام المام المام المام المام المام المام المحمدة الإنساني المام المام لمام المراح و الإنتينية في الانتشار حتى اصبحت من طبائع (لأموري وجاحت من بمعملاً للمام المحمدة التفايد)

> وتهندف هذه الورقسة إلى توث الخلفية العامة التي تشيير إلى تطور التعليم في المجتمع الميري حتى وصل إلى انشاه هذه الجامعات الخاصة، كنك تحساول الورقة إيجاد علاقة بين طبيعة العصر الذي تُعيشه ، ثوابِنُه ومشغيراته، ورؤية المشمع لرسالة مؤسسات الشعليم، كما أن هناك انعكاسات محشملة لإنشاء هذه المامهات الخاصة على التعليم من الفاسب طرحها للمناقشة لتحديد الايجابي مذبا والسلبي، مع تقديم ما مكن أن تقوم به مؤسسات اليولة لكي تكون هذه الجامعات الوليدة إصافة

> > خلفية عامة

لقد بدأ الشعليم الحديث في مصر، إضافة إلى التعليم الرّغري في عبهد محمد على، مجانيا، عندما اراد بناء الدولة القوية. لقد أنشبا محمد غار مدرسة المهنسخانة في الظمة واختار لهنا بمض النجيباء من أبناء الشنب يها بعض المجيناء من ابناء المسعد وخصص لهم رائيا، وكذلك كان الأمر مع مدرسة العلب وسارت الأمور كذلك حتى ضعفت موفرد الدولة في عهود احتفاد محمد علي، وتقررت للصاريف علي من يرخب في التعلم حتى جاء عله حسين ونظرية التعليم كالماء والهواء ومن بعده

#### د. سعد الراجحي

ثورة يوليو ١٩٥٧ ، وكانت موارد الدولة تسمح بيناً و للدارس الأميرية يعدد كاف لتقييم التعليم الجيد فلاعداد القلبلة الراغبة في التعليم حينداك، واستمر التسوسع في بناء الدارس بصسورة ملصوفة حشى منتصف السنينات وحرب ١٩٦٧، حيث صار معدل بناء الدارس أقل من عرابد السكان وعــ الراغيين في التعليم ، وكنتيجة طبيعية لفلك تكبس الشلاميذ بالدارس، وعنبذ بدأ التعليم الخاص قبل الجامعي يزدهر لعدم رضا اولياه الأصور عن جودة

التطبم الحكومي ومدارس الورديات. غير أنه يجب أن نقرر الجهد الهائل في المنوات الأشيسرة ليباء الدارس والتخلص من هده القاولام السلبية في التعليم قبل الجامعي، والجدول رقم (1) يمطى مُدورة للْتعليم في مُراحله: فُبلُ الإبتـدائي ، والإبتـدائي، والاعـدادي، ویمستمی و و پیستمین و درخمادی، و الشانوی بانواعیه العبام و الزراعی و الزجاری و العبداعی، و کیلک التعلیم الزماعی و العلی و دور النظیم الخاص الزماعی و العالی و دور النظیم الخاص في كل هنَّه المراهل ، ومن الواضح أن ي محمة التعليم الخاص (وليس عدد التالمية) في مرحلة قمل الابتدائي عبالية حيداً ، حيث نصل إلى 10/

وتنخفض إلى A/ في التعليم الله. و 4/ في الشعليم الإغدادي ، ولكز غ و 4/ في الشعليم الشادوي . اكثر استيعاباً من الدارس الحكومية ونتجة لدك تستقبل للدارس الشادوية الخاصة حوالي ١١٪ من اجمالي تلاميذ هده الرحلة.

أما بَّالنسبة للتعليم الجـامعي ، فإن الاصور لا تصير بالتوازي تاريخيا مع للراهل السابقية، بل نائي تالمية لهيا مردس حيث جانت مجانبة التعليم الجامعي عامُ ١٩٥٨ بعد مجانبة طه حَسْمَ بعشر سنوات كنلك بدات ظاهرة التعليم الجامعي الخاص في الثمانيمات بعد ازيمار التعليم الخاص قبل الجامعي بعشر سنوات.

فقد بدأ الحديث عن التطيم الجامعي الخاص في اول الثمانينات عنيما أمر الرئيس السادات لجنة نرئاسة المهندس الرئيس السادات لجنه درماسه بمهسس عثمان أحمد عثمان والنظر في هذا الأمر ، وقوطت الفكرة يوملٍذ بحدم الرضاء لقد كانت الجامحات اللكومية قادرة علي استيفاب غالبية الخاصلين عا الشانوية العباسة ولم بكن التكنس في الحامصات طاهرة مرهقة مخلصا هي الدوم في جمعع الكليات ، كذلك لم يكر الانطباع الغياب عن القطاع الخياص

مريحاً في ذلك الوقت. في منتصف الثمانينات بدا الإنفتاح الالتصادي متماره وبدا العاس ينظرون



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى القطاع الخساص يطرة <u>إيد ادمة</u> وواقلات وزارة التعليم على إنشاء المهد التكنولوجي العالى بالعاشر من رمضان ليمية الدراسة في يعابر 1944 وجات ورقمة الجلس الإعلى للجمام عمات عن

الجامعة الأهلية موضحة مزايا محتملة ليجامدة الأطلبة موضحة مزليا محتملة لمنظ الأطلبة موضحة مزليا محتملة لمنظ القياس مصدب أن مشر المائية في مندية السائدة حضونا الرغية بعض المحمدة المسائدة منظ المختصب أن منظمة المسائدة وصد المنظمة وصدر القانون رقم الحدث المنظمة وصدر القانون رقم الحدث المنظمة وصدر القانون رقم الحدث المنظمة المنظمة لا يكون غرضها الإنساسي تحقيق عاصة لا يكون غرضها الإنساسي تحقيق على المنظمة المنظمة الإنساسي تحقيق الإنساسي تحقيق المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة الإنساسي تحقيق الإنساسية الإنساسية الإنساسية الإنساسية المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة الإنساسية الإنساسية المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة الإنساسية المنظمة الإنساسية المنظمة ا الربع. وفي هذا العنام ومن يعنده بدأت الدراسية في ٤٦ صفيدا خناصنا يمنح التكالوريوس بعد دراسية تستمر ٤ ـ ٥ سنوات حسب نوع الدراسـةرومن هذه الماهد تحـول البعض إلى جـامـعات الماهد تحول البُعض إلى جُامعات خاصة صدرت لها القرارات الجمهورية ٣٤٣ . ٢٤٣ لسنة ١٩٩٣.

طبيعة العصر: الحرية والجودة إن نظام التسطيم في كل عنصسر هو رر نظام الديدة عن العصاد فق تعبدر حقيقى عن روح هذا العصاد، فقى عصور القراعة كان التطليم غير متاح تعمامة، وفي ظل الراسمائية التقليدية يكون التعليم متاحا للقادرين فقط ، أما أديمة راطية فقد سمحت للجميع بان

الديمو تحديد فقد سمحت للجديم بان يلتحق بوفوسمات التعليم. إن الجميم يتحدث الان عن الحرية في كل مجال في السياسة و الإقتصاد ، في للكر و القربية حتى القجارة العالمة ظهرت لها قواعد مغلمة تلفي الحواجز علارت لها قواعد مغلمة تلفي الحواجز وتكرس حرية حركة البضائم، بل وحرية وجود المؤسسات العلمية ، حيث اراتت وكلّ ذلك حبيته الفاقية ألجات التي هي الإصطلاح المسالي المسير عن حرية انتقال المنتجات السلعية والفكرية.

إن لهده الحسرية أنفكاسسات ط ين مهنده مصدوعه المخالسات علي التعليم في مراحله المخالفة ، وإن طبيعة الإعلامات عن مؤسسات التعليم الان في داخل مصدر تعدر عن مدي التنوع الذي فات عن شرقاً فاق كل خيال مدارس خاصة تتراوح رسومها بين مئات قليلة من الجنيهات المسترية وعدة الاف من الدولارت وتوجد مدارس خاصة ذات الانتماء للمسرى الكامل ، واخسرى تمان عن انتصافهما الاجنبي بكل صراحة، أم جاعت جامعات اجنبية تعنج لها فروعا في مصر وجامعات اخرى تعلن عن قبولها للطابة للسفر هناك بالخارج وبدون التقيد بمجـموع الثبانوية الصامة وكليات بالداخل تمنح شهادات جامعات اجنبية مترخيص خاص، كل نلك يعد تعبيرا مُقْبُولًا عَنْ إحدى سمات العصر وهي الحرية ، ولكن ماذا عن السمة الأخرى

للعصر وهي ضمان الجودة؟ في التجارة المالمية يعمر الجات عن الحرية ويعبر الايزو عن ضمان الجودة. فعاذاً عن البات ضعان جودة التعليم في

سر وفي الدول الإحرى؛ تحــد الدول وسائل ضــمــان هذه الحودة من خُلال هيشات حكومية أو غير حكومية من خلال سؤسسات

التاريخ : ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ التعليم الحكومية أو بوآسطة لجـان قومية أو يترك تك للمسخولين عن ممارسة كل مهنة مثل النقابات، وفي بعض الدول نوجد اكثر من ولصدة من منه الصور من قليات ضعان الجودة في

فقى الولايات فلتحدة تقف الجامعات العامة، والضاصة حنبا إلى جنب كل حصل على تمويله بصيفة مختلفة، إما براقبة وغنمان الجودة فتقوم بها هيئات محلية وهيئات فومية وهيثاث خاصة محدد وهديت موسية بكل مُخْصِس مُعليمي، وبعد بلك تأثي اختيارات معارسة المهنة ويطبق تلك كله على مؤسسات التعليم العامة والخاصة على مؤسسات التعليم العامة والخاصة علي السواء ففي كل ولاية هناك مجلس معادلة الشهادات المنوحة من الجامعات معلانه فللهدات بعموده من سجمعت والمسافد العليا وهذا للجلس بتسبع الهيدات الرسمية للتطيع في الواولا. حسيت بخستار للجلس إجسانا تضم شخصيات رسمية والشخصيات عامة تمثل القطاعات للعليدة للتقديش على الجامعات وللعاهد من حيث الإمكانات مخاصص وتصحد من حيث الإعصاد وأغضاء هيئة التبريس والامتحاض وتسمى كل جاسمة إلى الحصول على الاعتصراف من هذه للجناس لان نلك سينفكس مباشرة على النبال الطلبة والتبرعات والدعم المتومى.

نفس الامـر تقبوم به هبــــّــات غــيـر تكومية على مستوى الولامات التحدة الأمريكية كلها بالنسبة لكل تخصص والبس دائسية لكل جامعة، حيث تشكل وليس دائسية لكل جامعة، حيث تشكل لحنة للنظر في مستوى تعليم الهندسة المكانيكية مـــــالا في جـــامـعــة عن المحامدة، وتقوم اللجنة دريارة القسم المُحْتَصِ مِناءً على طلب من هَذَا القسم وينظر في جميع عناصبر العملية التعليمية حتى لجابة الطلبة في الامتحاثات، وإذا ما عائث الامور عا ما يرام يمنح القسم شهادة المادلة ولدة ضمس سنوات ويجند الاعتراف بعد الفحص الشباعل مرة أضوى بأني بعد هذا كله لختبار ممارسة المهنة حيث لا تسمح الولاية أوّ النولّة للصهندس أو الطبيعي أو المحاسب خريج الجامعة معلرسة عمله إلا بعد اختبارين أحدهما تحربري أم مقابلة شخصية كل هذه الاختبارات والفحوص للتفيدة تأثي ضمانا لجُودة التعليم في عصر الحرية ان وجود البات ضمان جودة النطية ت ضرورة حسّى لا بسحول الامفتاح التعلبشي الصائى إلى سداح

.م لقد عبر اعلان القاهرة الذي أصدره لقد عبر إعلى هلموره اللي المنزود المؤتمر العراق الثالث للتحليم الهندس في رؤفيه عرف 1942 تحت شحار جورة التعليم الهندسي من منظور عالى عن الحالي الأقومة لمائلة الشهادات على الجدائس الأقومة لمائلة الشهادات على نحط الدول الصفاعية خذالات الجائر المادلات اللحلية التي تعمل من الكاتب يون الإطلاع المسعلي علي عناصبير المملمة التحليمية، أن النظام السالي للمعاذلات في مُصَدّر يعتمد استأسا على

آن الجامعات الحكومية يصدر فها قرار محددا لوائسها ، حيث تقوم لجـان القطاع للتـخـصـصـة بالجلس الأعلى للجامعات بمراجعة غذه اللوائع ث مقدر متراجعة بعدد الموضع مع المقدرة بقد الموضع مع المقدرة بقد اللواقح كما صميرت وتحديد المتوحة من هذه المتحدد المتحددة الله ولا للجدد شدمان بعد ذلك سوى ضمعير يوجد شدمان بعد ذلك سوى ضمعير المتناذ الجدمة والامكانات التاحة. كما أن معاناة المتعددة تتم الم

هنا من خــلال الاطلاع على اللوائح ولم يعد هذا كافيا الان لقد بدأت الدول تنظر ألى خُريجى الجامعات كما تنظر إلى المنتجات التي بطبق عليها نظام الإيزو من حيث وجوب التأكد من مستوى اداري من حيث وجوب التأكد من مستوى اداء جهة الإنتاج قبل تسلم المنتج، ونتجة ازيادة عدد المهاجرين من الدول النامية للسمل بالدول المضاعية بدات هذه الأشيرة في أرسال وفود للاطلام عا مقائق الامور التطلمية في جامعات حقائق الامور التطلمية في جامعات المائد ال الاسترالي الذي جاء هذا لتقييم التعلم

الإستراقي الذي يداء هذا تقلييم فتصليم للمستراقي في مصدر من عدة فول المسترات ويجاد عدد المسترات المستر اكثر كرماً حيث عائل سبع جامعات أغلبها جامعات حكومية.

إِنَّ عَبَالَيْتَةَ فَرَضَّ الْعَبَمَلُ فِي بَعْضُ التَّنْخُصُدَعُنَاتَ تَؤْكِدَ الْجَاجِبَةَ إِلَى أَنَّ نوانك العالم في اليانه لضمان جودة التعليم في مـوسـساته الم<u>ضافة.</u> الجاممات وللمآهد العامة والخاصة وأحسب أن ألجامعات الخاصة الوليدة تُحتاج إلى متأبعة منذ بدايتها بدلًا من الانتظار حتى ظهور خريجيها إلى سوق العمل بمستويات ريما نرصي عنها وريما نشكو منها ، وهذه السابعة الوَّأُهِمَةُ مِنْ آلِأَنْ نُحِنّاجٌ مِنكِرا إِلَى أَلْباتُ مُقْبُولَة مَنْ الْدُولَة وَمِنْ السَّنُولِينَ عَن مِمارِسَة الْمُهَنِ الْخَطَافَة، بِل وَمَقْبُولَة خَنَاك من القائمين على مؤسسات التعليد الجامعي الخاصة

أن تعدد مؤسسات التعليم الجامعي في محدر حالبا تؤكد الحرية التي تعيشها ، ولكن قصور البات الجودة يوضّح اننا أخننا بسمة واحدة من بسمات العصبر وتركنا الإخرى ولا اظر نلك يعبر عن نطلقات المجتمع



## الصدر بسالأه

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٩٩٧

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسادة بعد البحث العلمي شريان الحياة التي بعد العرفة الإنسانية بالنم اللازم المنابقة إلى المنابقة وقال كان الطام التطبيع في الدسام فو الوسياة الشي بها خير نشر تلك المرقدة في المنابقة فإن البحث العلمي هو اللان المنابقين النقار المنابقة المنابقة والمنابقة المنابقة المنابقة والمنابقة المنابقة والمنابقة المنابقة والمنابقة المنابقة والمنابقة والمناب يتوقف التعليم عن العطاء وعن الحياة البحث العدمي احتصاف بدون بدورت الحدوى في إصداح التطليم ككل، وفي الأدارة بعض النقساش حسول تطوير الإدارة بعض النقساش حسول تطوير مَثُ أَلْطُمَى فِي مَصِرٌ

إننا نعيش في زمان تفجرت فيه العارف الانسانية كلها وبقدمت الطوم تقدما مذهلا وحدثت ثورة في الاتمسالات ليس ألها مشيل في تاريخ البشرية كله والامل الوهيد الى مجمتع بريد ان فيتسرية هد وادمل موهديد التي مجمع يزيد ان يلحق بقطار التقدم بكمن في نظام علمي متحدم ويحث علمي منطور بمدان المستمع بالعطاب والمرفة والوسائل اللازمة لفهم ومواكبة عالم وستطيع أن يستنسخ الكائنات المية ويسير الات على سطح الريخ من على ظهر الأرض وليس من البائدة أن تقول أن البحث العلى هو المحس الذي يعمى التعليم بكل مستوياته من التخاط اللحاق بالطم ونلك لأننا نميش عصرا

ما المجاور بعد المرافع كل الله المرافع عدد العظيم الما المرافع عدد الكراكا عدد يكن لدبها بحث علمي متطور مواكب لكل جديد في العمالم لاعمم بسحدا نعلم في معدارسما يجامعاتنا علوما باتدة ونظريات مالية ومعارف

يونامشانا علوما بانتقار مطريات بعد ومحرس أثرية أحيس هذا وقطلة فالبحث العلمي الثقم لا غنى عمه عني القرير قائم مكل مجتمع يقمع في أن يكل لله وجود على ساحة المسرزاع الاقتصادي الطالمان حيث الكفاة و السرحة والاتقال وجودة للناج هي الإمار الوجيد في البغاء ، وإنس الراحل على هد العضيلة من الحصائيات الإمار الوجيد في البغاء ، وإنس الراحل على هد العضيلة من الحصائيات الإمار الوجيد في البغاء ، عاد الإمارة ... عاد ... و الامارة ... الإمادة ... والإمادة ... الإمادة ... والإمادة ... سطمة اليرسيكو السبرية التي تكشف بجلاه عن أن قدر الاتفاق على المحث الطمي وعبد العاملين سجالاته هما موشر صادق لدى تقدم اي دولة من الدول اقتصافها يكني هنا ان ينكر أن سيطافورة ذات الثلاثة مالاين نسمة تنفق سنويا على المحث الطمي لربعة اضعاف ما تنفذه مصر ذان الستين طيريا أي أن نسبة ما تنفقه سنعامورة على البحث الطمي لكل سنفافوري تزيد على ثمانين مسحف ما تنفقه مصر لكل

ولطّه ليس خافيا على لحد لن البحث الطمى في مصر يعاني حاقة من الهزال العام بسبب نفر الامكانات وضعف الجهود وقلة العاملين وبقُص لَكَالَ. إِلَجْ ويجب هنا أن نؤكد لنَّ مستوي البِلَحَثُين المسرييُّ وقدواتهم ليست جزءا من الشكلة فمصر والحمد اله ملينة بالكفاءات الطمية وجامعات مصر قامت ، ومار الدقوم في حدود امكانياتها بتخريج الوف من قامر البلحثين على مستوى العالم، ولا تنظر جامعة في أمريكاً الشمالية مثلا من عبد من الاساندة للمسريين النين هم معل احترام الحمم لتفوقهم قطعي الرموق، الشكلة إنن ليست في المقل للمسرى، وأنما في الواقع للمسرى الذي يفرض فيوردا على البحث الطمي تكبل خطأه وتعرق مسيرته وما أل تغف القيود عن البلحث الصرى فإنه ينطق ويبدح ويبتكر في أي مكال ينعب الليه وأحل اخطر هذه القيود واشدها فتكا بالبحث الطمهو عنصد الوبد والتفرغ فالبلحث في مصبر عادة يجد غضبه مضطرا للبحث عن عبل تأن وبالد ليتمكن من تحسين بخله المدميف وبدا بالطع يدمر من والمقاد العلمي الذي يضاح الولا وقبل كل شئ الى على مقرح م التأجية البحث العلمي الذي يضاح الولا وقبل كل شئ الى عمل منقرح م شم يأتي بعد ذلك عامل نقص الاسكانات اللازمة القيام ببحث علي وقبع الممترى كالمكتبات والاصورة والماسيات والمؤتمرات والعدوات العلمية .. الخ ويجب أن نؤكد أن مصر أن تقوم لها قائمه وأن ممس لها



لمات النافسة الاقتصادية العائة إلا اذا واجهنا بكل حكمة وشجاعة مشاكل البحث الطمى المتلفة ومن هذا المطاق ذإننا نغدم للفترحات الثالبة

١ . العامل الاقتصادي - لا مفر من الاعتراف بأن مخول اعضاء هيئة التدريس بالجام عاد ومراكز البحوث لا تابق لا سكانتهم الاجتماعية ولا بالدور الدوط بهم مى حمل امائة التطيم ولا بالسترى المالى لدحول العاملين بمثل التعليم العالى والبحث الطبي، ولا معر من الاعتراف بأن البحث العلمي نفسه هو أول ضحمايا هذا الولام الاقتصادي النبيئ لأن البلحث سينصرف عن لبحثه الى اعدال تدر عليه محلا امضل، وعلاج هذه الشكلة يتطاب حتما تحسين محول الباحثين إما برفع الرتبآت المباشر أو تقديم حواهر مادية للباحثين المودين تتناسب مع عطاتهم فليصنى حتى يحد الساحث المحتهد أن تعربه يومي هي الاسموع مثلا للمحث سيعود عليه معال ٢ بعل عما لو الفَقَ فَكُسَ الْجَهَدَ فِي غَيْرِ "لَيْحَدُ الْعَلْمِي وَيَبِغِي لِيْمِياً لَلْ شَرِمُ المامعات نجهد اكثر في التسبق مع الجامعات العربية لليسير مصول الملحثين للمعريين علي اعارات تمكنهم مر ماسين مستقطيم الاقتصادي بصورة تسمح لهم بتفرغ حقيقي الابحاث بعد عودتهم س هذا كله لل يتم السَّميق مع المِأممات والشركات وعيرها من الزمسات الاتناجية بحث يتم تعويل البحوث ذائيا بواسطة الجهاد السنفيده من منائج الابحاث متضمنة بدلك ارتباط الابصاد بالواقع الصري ومخلأ فسأتيا للمحثين بدون إرهاق البرانية الدولة

٧- ألكتمات. هي المعود الفقري البيعث العامي فلا قيام له دويها وبعض مالكتمات مبا مكتبات ثرية تمثل: وموفها متحدث الدوريات الطبة وللوسوعات والكتب لقد يدات بعض الحامعات في امريكا حملان. لإنشاء ما اسموه مكتمه القرن الجادي والمشرين، عن طريق جمع التبرعات من الطلاب وامضاء هيئة التدريس والشرحات والسواد وفاطر الدين وفي الجامعة فتي كنت اممل بها طلت السامة لعدة سعوات تجمع ملغ ٢٥ دولارا من كل طالب منويا كثيرع لانشاء مكتبة عصرية حتى تر أشاء للكتبة فتي بلعت تكاليفها لكثر ص ٤٠ مليون تولار أن الجامعات للصرية في مسيس الحلجة الى مثل هذه للكتبات



# 

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسرية التراقية الإسادة كل ما يطاع بريتك من لريوان على "ميروان على "ميروان على "ميروان على "ميروان على الميروة المنظمة الميروة المنظمة المنظ

تكتبات المجموعية في الكميونية وبعد المحتموية في الكامن وقال المن مع أنا ينظم مع أن يا يعتاد من قبل يكون مع أنا ينظم مع أن يا يعتاد يوفل يكون مناك يظام البلاست في اللي يكون الملاحة في سنر المسابة في سنر المسابة في سنر المسابة المكتبات والاحتمام المكتبات والاحتمام المكتبات والاحتمام المحتمون والمسابة في المكتبات والمناح المسابقية المناح المناح المسابقية في سنرة منا المحتمون المناح المكتبات في المناح الملاح ويسابق المسابقية في المناح الملاح ويسابقية في المناح الملاح ويسابق المناح ال

الداخل (قطرت : من النواحل الا يستقبح المتراول دن النواحل الا يستقبح المتراول دن النواحل الا يستقبح المتراول ال

القراص الطبقة وينبغي الاستعادة في ذلك بجهود العضاء العصريين الشارع كي ينشروا إلى المساقيم في مؤترات لطل مصدر ويجذوا رملا هم بالخارج العشاركة هي الؤمرات العصرية ويمكن الاستقادة من جهريمه اليب تكحيكمي المادات العامية للنظورة بالمؤمرات العصرية , مما يضمن لها سعمة الآلة.

• العالى (تيني : ينا ميشي على القرائع ابني الكافا (الحديد المرافع (المرافع (المرفع (المرافع (المرافع (المرافع (المرافع (المرافع (المرافع (المرفع (المرافع (المرافع (المرافع (المرفع (المرافع (المرافع (المرفع (

الفصرية وتم حرص البيت الطبي في مصر من جهويهم عاما كشلاً يعنى اشته لأحد الذا لا تقوم الكاني الثانية الفصرية في قبل الدولان الدخطة با يتميز المسلمات التي يترس بها المدون المسرية، بلا امن المساعدة إن المساعدة المائية المساعدة المس

من تقديم بالتهاجيد أحيد فلك تقدم على بدين طحرح وما كالت 

- المسائل القديم أحيد هلك تقدم على بدين طحرح وما كالت 

- المسائل القديم أحيد فلك على الموسطة من مستقل المسائل من 

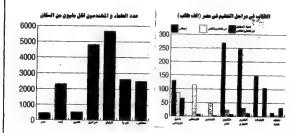
- المسائل القديم المسائل المسائ

ولا تناف امن النكر تقديم مشررات المطال الملاح مشكلة المسهود المسلم المن مثلية المسهود المسلم الملكة المسهود المسلم الملكة المسهود المسلمين المسلمي



المصدر: الأهسسوام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ أ





للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التاريخ : د / / / ۱۹۹۷

# منظمة حقوق الانسان أكنت إحالة عشرات من الأسلاميين والناصريين على لجان بتحا مصرا توقع سيطرة أنصار الحكومة على الانتخابات الطالبية في ١٢ جامعة

القاهرة امس تظاهرات مسائستة

شنارك فيبها مشات الطلاب ربدوا

وَلُماطُتُ اعداد كُبِيرة مَنْ قَوْاتَ

وست احداد مقولات المواجه لحي المواجه لحي خان الخليلي السيلحي ومذعت الطلاب من الخروج في الشوارع

للمسيطة. ووزع الطلاب بيسانا

بتوقيع دالصوت الاسلاميء وجه

أنتسة أدان حسادة الى الحكومية

واعلن اعستسراض الطلاب على

ألابسرامات للتى التبسعتسها ادارة

الجامعة خلال انتخابات اتحاد

الطلاب والسسار الى أنَّ الادارة

فسيتبعث اسمناه الطائب الإسبالميين مِن قوائم الترشيح،

واعلنت فورَ طلابِ بالسَّرْكيـة في مقاعد الانساد، ورفضت تنفيد

حكم امسترثه مبجكمية القيضياء العاري بالشاء استبعاد اسماء

### □ القاهرة - «الحياة»

خلالها فتافات معادية لأحكومة تبدا صباح اليوم انتخابات ورضعوا شبعارات أسيلاميناء الاتحادات الطلابية في ١٢ جامعة فمرية وتطن نتائجها النهائية الأهبد للقببل وسط توقسعنات صبيطرة مرشحي بعللاب النشاط، الذين تدعمهم الحكومة على مقاعد الاتماد التى بيلغ عنبها نحو ٧ الإف مقعد. واللهم انصبار والكفلة أأصبلاميناه آلادارة باستجماد مرشحيها من اللوائح النهائية. وتراجع وجسبود الاتجساهات قيسسارية وانمسار لمسزاب

للعَارضة بصورة ملموظة. وقبل ساعات من بده عملية الاقتراع لكدرنيس جامعة القاهرة الدكتور فاروق أسماعيل في كلمة وجبهها ألى الطلاب أن: ردارة الجنامعة لا تؤيد الجناها على حساب الأشر، وتحرص على محسراء الأنتسخسابات في مناخ

هيموقراطي ملائمه. .

الانتخابات

غبير أن منصبادر للنظمية فلمسرية لتحقوق الانستان اشتارت الى ابله متم تحسويل عسمسرات الطبلاب من الضاصــــــريـين والاستلامسين خسلال البسومين سابقين على لجسان تحسقنيق لاسباب مختلفة تؤدي في المهابة الى استبعادهم من الترضيح، . وقسال مسمسدر من الكتلة الاستلامية أ. والحياة، أن وعاوى قضائمة علجلة ستقام ضد قرثرات الاستعماد من الترشبيح، ولفت لأن واستدعادات؛ من جهات أمنية لهند من الرشمين للضغط عليهم في شدان التنازل عن الشاركة في

تطاعراني الأزهر وشهدت جَـامُلعة الأزهر أي

الطالب الإسلاميين :

مؤتمراسلامي من جهة لخرى، اعلن الدكتور عبدالحليم مندور رئيس هيكة الدفساح عن رعسيم والجسم الإسلامية، في مصر النكتور عمر عبدالرحمن الني بقضي عق المسجن مسدى الحسيساة أي لحسد السينيون الاسيشركينية، ان ترتيبات تجرى لعقد مؤتمر في المامسة البريطانية لندن النامسرة عبيداأرهمن والمطالبة بتحسين معاملته ورقع المباناة عنه ونقله من الزنزانة الإنفرانية التي يُمَيِّشُ فَيهَا الِيَ لِلْمِتَشَّفَى لِتِلْقِي الْعِسَلَاجِ. وقسال أن الحساد الأسلاميين في بريطانها سيدولى تنظيم للونمر الذي سيشيارك في علمناء الدين الإسلامي في اقطار

T. 515P



المدر والأسهاد

الدكتور حسين كامل بهاء الدّين لـ «الأسبوع»

طلت إغلق في

المراق الأحساب عامين

و تربطنی علاقات طیبهٔ باللکتورمطند شهاب. والتورارة نيست مغنيا

التحسين فكرة ديمقراطية..
 لكنني ملتزم بقرار مجلس الوزراء



المصدر : الأنب

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# أجرت الحواره شاءالسعيد

 التحسين والفاء التحسين ساء
 الفسي، غلى السارب الذي تتخف به الترازّان. : بل إن العَمُوات الأخيرة التي اتفلت بالنسبة للجنة التي شكلها م الوزراة لالشاء الشمسين اللهرد أن كل القرأزان تتفذ عشواتيا ويدون درأساك 🗪 اريد ان اوضح مسورة وهي اننا

نعمل في أطار النستور والقانون وإقد حرصت جدا خلال تولَّى للسنولية في التعليم ثم في التربية والتعليم أن أعمل في فالر مستوليتي أأوزارية التضامنية وفي حدود الدستور والقانون، وإنا تقول أنه ليس عمال قرار واحد النفدته منذ أن توليت مذه السنولية إلا لتضمته من خيلال الدروب الشدعمة وألسارات القانونية التي مص طيها القانون والدسنور فليس معاك قرار عشوائي لأسى اعتقد أن كل ما يتعلق بالتقليم هو قضية فومية من للقام الأول تشاراً: ميه كل القوى الرطنية، واقد عرصنا على الريكون هذا من لبابار الوضرات القومية التي راسنها السيدة سرران مبارك معوميه بنيي راسميه عسيده سرران مبارك ● معنى هذا أن قرار التمسين أم يكن قرار قرد وام ينبع عن موى شخصى وام يكن ليمثل سياسة ورود؟

👥 مم أوالعليل أنه لا يومـد قــوار اتمينه منذ أن توليت الرزارة إلا من ذالل استأرات التي صدما المستور والقانون قال البعض إن اللجاة أأثى شكلت في سجاس الوزراء وألتى الفت الشحسين

وه ٧ .. كــــانت مناك لجنة وزارية تراسيتها وفيها ناقشنا موضوع الثانوية

 ماذا عن اللجاة التي تراسها المكتور
 بازيري واتنذ نبها قرار الفاء التحسين؟ و لم تكن لجنة وإنما كلن اجتماع بلش الوزراء أفسه وكنت حاصرا بالطبع مجنس اورواء نسبه وجنب عدسوا بالسط عمر إلى نظام التمسين الأسمال فل معنى ذلك أن النظام لم يتم الأخذ به إلا يحد مناشته وبمسافقة مجلس الشعب عليه؟

مد ميث نوقش قانون الثانوية المرادة كال التدوية المادية كال القد ويسم من هذا انه لم يكن قراؤ وزير ولا ثانوية بهاء ألدين كما بخلو للبعض أن يربد فهذا قاس أمعدرته الدولة من خلال مؤسساتها الرزارية، عرص فو من حالل صويمتحادية عرودوية عرض على كل التجمعات التي يمن عليها الشافق والهمترور مواش في مجلس الشوري، في اليكس القويمي التعليم في للجاس الأعلى للتطبع قبل الداسعي في لمتماع ضم كل المعداء واساتذة كلية التربية وحير دابل المعالمة المعالم على دلك ما ذاله شيخ النربويين الدكتور لهد عمار محمدنا الوريز وعرض علينا للشروع ووافقنا عليه جميعاء 🕯 مَنْ أَيِّنْ نَبِعِدُ لَكُرَةً الشَّحِيةِ

🐠 التحمدين فكرة تتفق مع للجتمع يمقراطى والاقتماد الحر بدريعد التوأسل للقون الصادى والعشريين لكي يعمل في مجتمع بيمة راطي يحرص الرنيس

تعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين يزير الشربية والتعليم لعملة شرسة سرفيراً.. السبيبُ الظامر مو نظام ين في الثانوية العامة . فلقد بدأ للبعض أنه فرضه بقرار فردى استجأبة لهوی شخصی رغم آن تمریره تم عبر اجتماهات ومؤتمرات ومعدق عليه من الس الشعب.. ويهدونه التلقائي بقول لى انا اؤدى واجمى ولدى لمساس مرعف بالسئولية وأحاول ارضاء الله وضميري في أي عمل أقرم به، أما أجرى ف عند الله، ويقبول أما لا أنسى مبهنتى كطبيب أبدأ أحب الاطفال جدا ما افتقده في الوزارة هو أن أربت على كتف طلل وأواسية، أفتقر إلى بسمة طفل تم شفاره . إن الوزارة ليست مضما إنها تضحية أقوم مها لأننى مكلف بعمل لا يقل أهمية عن عمل الطبيب، فأنا أنشى، حيلاً سر يدغل بها القسرن المسادي

وبدأ للبحض أن المسطة التي تُشن فسطكم جنات من داخل للصيط الزذاري وربعت الفسائميات أن أعبد الرزراء يلف وراها .. ما هي الطبقة

🗪 في الوَّاقع أماً رجل مساحب رسالة أودى عُملي بما يرضي الله وأبدل أقصى ما استطيع من جهد وبن ماحيتي عالقتي جيدة وسبوية بكل رمالاتي في مجاس الوزراء ولا أضمر الأحد منهم أي سوء أو أى شر . وإنداون مع الجميع في ديود السنولية التفساسية ثجلس الوزراء ولا امتقد أن احدا من مصلحته أن يعانى زيرا في وزارة نجاحها يرتبط سجاح كل الناء



# المصدر والأسه

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : حد /١٩٩٧/١١

ورياد، الإن عنى ارتماه معلله، بل إن من اهم ما تقطعه الرئيس مبدارك من الجدارات من تقطعه الرئيس مبدارك من الجدارات من المُعلَواطِية، اللَّهُ السَّاسِ مِن تُورَة يُولِينَ والتي عجز غيره عن تحقيقها، ظقد أقام أرؤوس مبارك بيمقراطية حقيقية تكفل ميرية الرأى رحياة حزبية سليمة والراي

الكن من اين جئتم بالتسمين؟ موجود في كل الانتشاق الحديثة،
 فالقكر التربوي الحديث يقول إن ٩٥٪ من الطلاب يستطيعون إذا ما أحسن تطيمهم وأعلوا الوقت الكافي أن يسيموا منسيرين،

والرآى الأخر.

الشعار الوجود في العالم كله اليوم التفوق الجميع، فإذا أعطينا كل طالب فرصة لكي بهرود فيما حصله من علم ريبتل جهداً أنسأفيا لأمكنه الوصول إلى مرحلة التميز رهر مكسب للطد

🕳 معنى هذا لنكم لاتزالين مشتمين بنظام التمسين • أنا كوامد من الهتمين بشنون

التطبع اعتد ان التحسين سيرة ● الا يتمليض هذا مع قدار سجاس الوزراء الأغير الذي الفي التحسين؟

🗪 اعتقادي النبخ مس بالن التجسين لا يتصل بقرار مجلس الزرراء ذلك أن البولس رأى من وجهة نظر قد تكون أشمل وأعم أن التحسين رغم مزاياه قد يكون أصر بالمعنى لكنى هما اتحدث عن وجهة نظر شخصية فاتا أؤمن بأن من الميد الطالب والدولة أن يعطى العرمية كى يجود الطوم التي يستذكرها وأن من للسلمة أن يكون لدينا شريحة كبيرة من

€ مُتيما المَدُ بالتصبين تصور البعض لته فيرض بقرار أفواني من قبل الرئيس مباراء وأنه كما خضع التجريب ثبت فقيله ورؤي الاستعاضة منه بنظام أخرا 🗪 الرئيس مبارك لم يفرض شيئا ف الرئيس م ومن بالراي والراي الأخسر،

رعنيماً ناقش سيابته هذا الفانون في لجنة القعليم بالصرب الوطعى على صدي أريع ساعاء جمع كل الفكريس واساتدة الحامعات والتربية وأصحاب أثرأي وحرت منأقشة واسعة قبل أقراره وأكن من الذي فرض اقرار المعيد

. الذي ينص طي الفاء النصبين؟ 👀 القرار معدر سجهة ثمك امندار القبرار وهي منجلس الورراء حنيث أعند مشبروخ قبائون محيرسله إلى منجلس الشعب وهي الجهة التي أناط بها الدستور والقانون وضع القوادين وهو يسير في السارات الطبيعية

● عل كلتم مسلمب ذكرة التمسين أن للروج لها على ١٩٩١) • لا است صاحبها وذكن الفكرة

جادد في محاولة ليجاد نظام بديل الث . من صوب موجد معام بديل الشبع الثانوية العامة القديمة وكل ما فطناد امناً اتيما بنظام جديد مطبق في انجاتـرا وفي امريكا بشكل مختلف وكذا في فرنسا مأولنا أن نرى للزايا للوجورة في النظم الاجنبية والتي كأن الطلاب لديناً يهربون من الثانوية العامة ويلجارن إليها وعليه اقــــرحنا الزايا الوجــوية في الشهادات الاجنبية رمنها القرص التلمة للطائب ببيلا عن الفرسنة الرميدة التي

كانت تهدد الأسرة المسرية في ذلك الرقت الماسين للرتبطين بيعضهما والذي أوجد نوها من التوبرا

🗪 النظام النطيمي الحديث في الدول النقيمة بفضل الأيكرن تقييم أي طالب مرتبطا باستحان واحدكي يتم التقبيم على فنرة اطول عاحتبارات متعددة من الناحية التربوية أسلم من اختبار الفرصة الوحيدة لأن هَمَاك من يتعرض لطروف استثنائية ومن ثم قد لا يكور تقييم المرصة الواحدة معه معبرا عن امكاناته المفيقية

● بعد التمديل الجديد مل إذا رسب الطائب في مساعة بن وبضّل اللَّمَقُ ورسِب فيهما عل يعبِد السنة كال\$

 عم يعيد السنة
 الايشكل هذا اجمافا بالطالية 🗪 أنَّا مَلْتَرُمُ مَقْرَأَرِ مَجِلُسِ الْوِرْرَاءَ فَي هذا الشال، المس ناتش هذا الموضوع وكان هذا أتجاهه لقد عبرت عن رأيي في حينه ولكن عندما صدر قرار مجلس الرزراء فالبيمقراطية تستوجب الترام الاقلية برأى الاغلبية ثم ويحكم للسنولية التضامنية لطس الورراء يتعين التزام كل وزير مقرار المجلس ككل

● هذه العملية عكست انطباعا يقول إن الأمور تجرئ كيفسا أتفق ووفق التيارات والمساسيات في للحيط الوراري

🗪 لا أتصــور أبدا أن بكون الع الرطبي حجالا لصراعات او حساسياب، كل مناً في دوقت بزائي رسالة يستهدف مها المسالح العام وحدمة الوطن، ولا يمكن ان بكون أسلوب تصفية المسابات وسيلة للعمل في مصلحة قرمية والتفايي هي العمل واثقانه يتطلب أن تؤدى الرسالة للوكولة إلى

ولا أحاول الالتعاد إلى ما بشاع 

الم المراح التحديل الوزاري الأخير الذي تم في الثامن من يوليو اللفسي وفي أعقاب توليه وزادة التطيم العالي؟

🐠 الممّل السام هو تكليف بالشعمة



# لمسار : الأسبسوع

التاريخ : - \ ۱۹۹۷/۱۱/

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتحقاب الصحفية والمغنوقات

الماسة إلى تبكن إلى تبكن مقات مسائل إلى الإنقاد المسائل المن القياة المسائل المن الإنقاد المنافعة الأراحة المنافعة الأراحة المنافعة المنافعة الأراحة المنافعة المناف

يستويم ليسل الهما كليات التنظيف البيات سايمية ألا ليسل الهما كليات اليست سايمية ولا اعتقد في أي شيء خلافا العمل المنو إلى أن نشئل الذيرية الإنسان المنول المنوف الوافق لشئل الذيرية التنظيف الالمؤلفة إلى المؤلفة إلى المؤلفة الإساسة في المناسبة الإساسية المناسبة المنا

ريسان منها المن الأ تكليم بمهاء ليس الأ في اعقاب افلاق قرعي الجامعات

الاجتبية مؤخرا تسائل الناس كيف سمع لهــا بـأن تلستع أمســلا طلقا أدهــا بدون

مؤهوم!

هم خدم يهاية 10 لم تكن مداك أيا المنافعة المبادات بن هذا 17 المنافعة المبادات بالم بداية 17 المنافعة ا

ان اقد انون والذا أم يشخذ ضعها قرار إلى حينه المناف والراق الداخلية وحدرت الرائ العام في جميع العدمت وللجائد من أن هذه اللشات ليس لها رجود قانوني وإنه غير معترف بها وإن شهاداتها أن

تادائی منطقه استمرت الیس منا غربیا؟

و بعد ذاک نقدوا مر مطارة امریکا می معاد از استخدا امریکا می محمد ریالیین توجهای ارسانه منا الاکام الی سجاس الاداد؛

از بعد دراسانه القدرالير الارسان الدولیا الارسانه الارسانه المدال الموسعها علی الارسانه المدال الموسعها علی الارسانه المدال الموسعها علی الارسانه المدال الموسانه الموسانه الموسانه الموسانه الموسانه علی سجاسه المال الموسانه علی سجاسه الموسانه علی التداء الموسانه علی التی به المداله علی التداء الموسانه علی المداله علی التداء الموسانه علی التداء الموسانه علی سجاسه الموسانه علی التداء الموسانه علی التداء الموسانه علی المداله علی المداله علی المداله علی المداله الموسانه علی المداله علی ا

دروع للجامعات الاجنبية في مصر ● هل غيرتم رايكم بالنسبة للجاسمات الخاصة في مصر؟

المحالية من المرتبر الذين تقدم إلى المأسبة على المرتبة على الإسلامية المسلمة المشتبة بالكل يهما إلى المرتبة الله والمسلمة كارة محيرة على نصو قال المورودة على المرتبة يعلى القريبة القائمة على مشورات المالة المرتبة بالمرتبة المسالة المالة المالة مراكز لا يعلم إلا أحمدرة أو المالة المهامة المالة مالته من المرتبة المسلمة المالة المالة المالة المالة المالة مالته من تقيام المهامات القدمة المسلمة المالة المالة

خاصة ● بداية الفماز والمزاعلي الاستقالة وكما أو أن كرس الوزارة هر المهشي، الميات ما الذي تعنيه الوزارة بالنسبة

 ألام تمي تكليفا بحدمة عامة خدمة أفسية وهذا على الرء أن يؤديها بكل أمازة وجهد وأخلاص

فَّ مَلَ الْوَزَارَا مَفْتِهِ ♦♦ لا اعتقد، على الاثل بالنشبة لى شخصيا فقد القدي من خلالها اشياء كثيرة ينتم بها الانسان العادي ♦ قد يتصمال الهادي

بعقعد الوزار؟ • الفائل بهدا يشفيل انني قاعد مثبت

فى كدرمسى الوزارة أو صدريص طيعة أنا رجل كافت بعمل فعل من حق الجندي التى تكلفه باده كى جدارب من أجلها أن يشران سالاحه ويشرك للعركة طاقا كافت بالعمل لابد أن أثقته وأتمه على الرجعة

التعليم أمن قومى وفمريرى البقاء كما ررد في كتابتم «التعليم والسنفغاي» واتسان كيف يمكن أن يكون امنا قوبها مع تقلبات وسياسات مدقف اربة ويشواليات!

و الا الاسبار إلى استحدال دامد السياد على الا السبار إلى استحدال دامد سياسة الموجود من قبل الأكان المسابعة قومه بأن كان المسابعة قومه بأن كان المسابع المطلق المطلق المسابعة قومه بأن كان المسابعة من الكل مسابعة من كان من مسابعة من كان من مسابعة من كان من مسابعة من كان من مسابعة من المسابعة إلى المسابعة إلى المسابعة إلى المسابعة إلى المسابعة إلى المسابعة إلى المسابعة الم

♦ تربة التحليم لم تمل وانما ازدادت تقالما مع الدروس الشمسوسية ولجبار التلكيمة عليها يشهد علي ذاك واقعة التسينات الثلاث الالتي مجاون الانتصار عندما أجبرن على الدروس الخصوصية . اليس مناك تالون الجوروسال خصوصية . اليس مناك تالون الجوروسال

♦ التازيز يجربها، إلىالماكم استشر يسار السيط إنطاق المكام الله قدالا لاين يسار سيط إنطاق المكام الله قدالا لاين يسار سيط المحين طالبة تقويره بال الحرابة مثلة الملحين طالبة تقويره بال الحرابة المحلف في الحيالة المحيد المحافظة المقادمة المحافظة المقادمة المحافظة المحافظ

المثالي ويونده بالرسويية هو را أمل بلك أمس الله المسالم المس

جميدا أن مدعم التطيم الرسمى وبقاطع



المصدر :\_الأمسوع\_

التاريخ : - ١٩٩٧/١١/

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الم وسط سخط إسلامي ومقاطعة ناصرية:

# اليوم انتخابات الانحادات الطلابية بالجامعات

كتب ، احمد حشان:

بنا أورو بالهامات انتخابات لبيان سياس الاتمادات الطلابية بالكيات المراسبة عامل المراسبة على المراسبة من قرائم المراسبة عامل المراسبة المراسبة المراسبة عامل المراسبة المراسبة



الصدر : السوف السد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# Many Many

# مـزاد على الاسـعـار والجـمـوعـة تصل الى ٤٠٠ طالب

مترسو وزارة المتربية واقتطيم امترفوا اقتصابا على اقتراره و وقدهم عليها المقادة المترفوا اقتصابا على اقتراره و وقدهم عليها المقادة على المترفوا المترسوسية وقدوا عن الاحترام المترسوسية وقدوا عن العقاد مرس المترسوسية وقدوا عن العقاد لمرس المترسوسية عن العقاد لمرس المترسوسية المترسوسية عن العقاد لمترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية المترسوسية والمترسوسية والمترسوسية والمترسوسية المترسوسية ا



# المصدر :---السهاف

التاريخ : ١٩٩٧/١٠

# للنشر والخدمات الصحغية والمغلومات



سمن مسكناق اشتهار هذه ميات الاتتاح قصول محو اللية نهة فتقوم بعض الجمعيات تضاللها في الجموعات مقابل

ي تر تخيص لابه لا تحد يطلب منها تركنيوس مقامت تعقم الضرائب اللا توجه أي وياستثناه الضرائب اللا توجه أي مستحدة أو وزارة أو فيئة حكومية تتمسي هذه الجموعات. الإستثمار في التعليم ولا تكانت منه العارق مصلاية فان الواقع وزكد النها اليست خذاك لكن الخرائع موجدة فان الغارة بالمست خذاك لكن الغارة بالمست خذاك لكن النائبة للمست خذاك لكن النائبة المست

مستموعه الوجدة بتحصرها في للرة الواصدة حوالي ٧٠ طالب أفي للتسوسط، ويرتفع هذا الرقم الر و ٢٠٠٠، ٢٠٠٠ في التسوسط احيساط وترتفع لكثر في الشهر الإخبر من العراسة وإيام الإمتحادات.

للجموعات الشعبية

مدسبات ملحقة بمسجد واشع هذه للجسموعيات على الإطلاق فر شيرح قهرم وهي عبارة عزرميط واكتشناك اشببه بخيرابة محياط

# المدرسون ضحكوا

ارى مجموعات محتلفة نتلقى وس بين عبة عمائر بالإنقاق مع حفها حيث نم الحالق جميع الخفا للملك على للمر الخفاض لهذ ممائر و تصولت الى شجه نفق لعلى بمجسموعة من الإلواح

ة ومجموعات بار حضانة أبة التي تحب لت الى مكان وعة بعدان هجرها الإطفا محابها موضع اعمدة خشبي وا فوقها الولحا خشبه واخْرى مقامة في مكان مختصص اوائد الرحمن، ثم مجموعات بمين

س. الخ الجموعات الراقية ونشرك مجموعات الإصباء معبية ونتجه للاحياء الراقية مستوى القافرة والجيزة الاعلام شهرة ويشكافرن فيما بينهم شب لحتكار لصوق للجموعات الخاصة وانسهبرهم على الاطلاق ط. أد وهو

عُونَ مِنْ سُلاقَة مسيرسين و وقفيزياه وقعيمياه وهم ال أ، وم. ي، وم. ع. ويتراوح رسم نحوق للجموعة من 2: 6 جنههات في مجموعة للنطق الشميمية الإسمار في مناطق مصر الجنيدة الإسمار في مناطق مصر الجنيدة

لِقَبِ نَفِسَهُ بِمِلْكُ ٱلْكَيْمِيَاءُ وِدَمٍ. هَرٍ، اليسترو اللَّفَةُ العربية، و دَمٍ. أَهُ اليسترو اللَّفَةُ الإنجليزية، و ·س.

ومدينة نصر من ٧ الى ١٠ جنديات وترتفع جدا فى معامل الهمنسين رسم حدول ١٠٠ و ٣٠ جنديا و فئا رسم حدول مرة والصنة فى اللاة قولتنة لجصة منتها ساعتان حراسة خاصة

نات، ويبيعها للطلبة وجيمة مجلونة المرافقة المرافق

مثلغة تشروح فسعسارها بين ه و ١٠ جنيمهات للملزسة فواحدة ويقوم هؤلاء للدرسون بالإعلان



المسدر:---ال

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١/

مطلعة الناجيجيون في الأعبوام السابقة، وقصائد شعر وباخل للجموعة لاتوجدرقابة على كلام لاستناذ فيهلا ميانع من الكلام عن حياته الشخصية وزوجياته وملاكه والتريالة على نظام التعليم

منافسة اقتصادية

للكتسور حيامه عماره ف الكتتور هامه عمال، خمبير التطهم بتربية عين شحس، يعنقر في التعليم نصول الى استباحار ملجح ويؤكسه أن الوزارة لإتعام شيخا عن منه الجمعومات، وال لاروس الخمسومات، استقل موجودة بالمتعلها الخطاطة طالا الم

مدروس محموسية وحما خيوق 20 مطرسا وهو عبد الإباطرة فقط ويشكلون احتكارا للسوق والإسمحون بنخول احد بيمهم، واذا حبث ضائهم يشدون حربا شعواء للاطلعة به وبالما ينجحون.

فتوح سالان



الصدر:---**السوق** 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/

# ات» في كل مكان (ن عن الدروس

بهده مروس، وحسد سي مرضح من . رَمَّ التعليم لَوْكَ لَهِا غَيْرٍ مِسْتُولُهُ عَمَا يَحِدُثُ نَاشَلُ لَلْدُرِسَةَ، لَى لَشَرَ طَاةً فَي مَحْلِمَةً فَيْهَ لَمَانَاتٍ. يَرْمُ بِحَدِّدُ وِنَ مِنْ تَفَعُورُ الْعَمَلِيةُ لَتَعْلَيمِيَّةٍ. ويؤكنونُ لَنَّ لِهُ مِسْتُولِيةً وَزَارَةً لِتَعْلَيمٍ. والأسرةُ لِيضًا! الرَّوْلُ مَايِحَدَثُ

ــــرب لحــــد الدرسين لا ليتناثية تلميذا بالدرسة

الاتهامات متبادلة بين المدرسين والأسرة والوزارة..

والمافيا اتكسب



الصدر: ﴿ السواا

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : ١٩٩٧/ ١٧٠

الإملية ايضا بالإضافة الى وقابة الإمل لان هؤ لاه الدرسين عسامة يكودون غيس مؤهلين لتسليم قل المرت فهم يرتزقون من للهنة في الوقت الذي يخطله فيه الأصر علامة علاية بالإضافة الى الاملاءً. مهارل

رضا كسال الدين الوجه بالدربية والتعليم تقول: من بالدربية والتعليم تقول: من خيال عملي التوجيهي بالدارس حمال التحويل المسلمة من المسلمة المسلمة

الشمووسية الي مشاريع السندارية المستدارية ا

لاعطاه الدروس الضمسومسية ومعهم من يسخل بالطومة على تلاميذ فعمله لاجبدارهم للجوه الهست في مسراكسز الدروس المسعودة المساودة

ويشور مدى علمان شبور ويشور مان المان مدير ويشور مان المسلم شكرة للمسلم المراق المسلم المسلم

أساطرة

ويحقر طلعت رسطا معتشار و وزير المنظور فعال المشرسية المن سيقيا المشرسية المن سيقيا المن سيقيا المن سيقيا المن سيقيا المن سيقيا المن المنظور والمنطق المنظور والمنظور والمنظور

في سن للزاهقة . يسطا بخسر ورة ويطلعب ظاهت بسطا بخسر ورة لفلات للزاهز والسر الفات لفتى بين المراح والسر الفات لفتى بين المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح عن مطابق المداعية بين المراح ا



الصدر :--<del>السوالسسند</del>----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧/

وزارة التعليم ا

در المساحر كاريسا ٥٠ (ياسري الريسري) در المال مدين وزارة لدر احة و احتمام من اجهة هذا و المال مدين ويلد و المال مدين عبد المدير المنشر الاطلام و المال مدين المدين المدين المدين الرياس

معمور عات عادية با للسادة شهر وا فهي مصابقة!

3043..



الصدر :--**السوفــــــد** 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١







خسرابات وبروس البروس الخصوصية على الخصوصية



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/

# لتواب يؤيدون إصلاح التعليم العائى

de announce part literare (theme) forme, of a space thome problem from the man of the ma

 gall, the house in the property of the Marky is the small of the property of the وقال المكتون جابر، عوض : إن فروع الجامعات الإجميعة في مصر تمثل إختراقا لضرب فتوان الولام والانتماء الوطني، وفواجهة هذا يجب دعم الجامعات الوطنية سواء كانت عامة أم خاصة .

وقال همين رضوان لاطفان إحترام القائفي والمستور دليل على مدى الرقي والتقدم لمسالج الشعب كله ومحبارية المقبو الياء في الحياة الإقتصامية " وَفُقُ نَهِالِهُ الإِهِلِمَا وَاعْدُنَ اللَّهِيَّةُ كَابِيْتِهَا لَقَرَارِنَ وَإِيْنَ اللَّمَامِعُ في أَهَالُ الرعِي جَامِعُلَنِ مِنظِي وَنُورِنُ إِيسِفَرَنَ بِمُصِّرِ لَعَدِمِ بَعَمُولِهُمَا عَلَى تَرْخَبُصُ مَنَ الحكومةُ المُعرِيةُ .

جائيان انسياس وقال الوزير الله مسمعا للطلائر، جوامعاء الدراسة دهميها للجائية، الإسامة الإسامة المهافئة، الإسامة جيمائية الم المائية و لكناء و جماعية إذا هذا على الوزيل على الإسكارة المسامة جيمائية الموقع المنافعة المنا

# الصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخذمات الصحفية والمعلومات



# تعديل نظام الدراسة والأمتحان بالثانوية العامة

النظر في القبانون القبائم خياصية بعد ان اصبح الطآلب الذي بحسمل على

ولَّصَسِقِح الدولة. كان لابد من إعادة

بدات اللجان البرخانية تستعيد نشاطها وهدويتها في مناقشة قضايا الوطن والمواطن بعد انتبهاء العطلة البرخانية، وقد شهدت لجنة التعليم والبحث العلمي عدة لصدماعيات



الجتمع ككل.

# المسر : الأهرام الاقتصادي

# للنشر والخدمات الصحفية والوعار مات

التاريخ : حـ / ١٩٩٧/ ١٧

على دخول كليات القمة. من الذي قال هذا؟... وإذا كأن هناك خطأ حيث في القانون القائم فهذا المشروع يجيء ليعالج هذا القصور التشريعي لصالح

وُقَالُ أحمد فؤاد عبدالعريرُ: نحن نشرع من اجل صبائح أولائمًا، وهم عدة الستقبل، والشكلات القائمة هي مشكلات تطبيق وليس مشكلة تشريع. غطا التطبيق ونكر البكثور رفعت شريف اعتقد

ان لَجِنَّة قلتملُّيَّم ومجلس الشعب لم بقَصَرًا في إِمَنْدَارُ ٱلتَّشْرِيعُ القَالَمِ ۖ لأَنْ هذا القانون صدر بعد مناقشات واسعة حوله، وهذا القانون يتضمن مَــِـزَات عندية، ولكن عند النّطبــي مندت اخت الالات، وهي أن الوزارة اعطت لنفسيها الحق فى وضع نظام الدرجات شامت باختصنكر صواد او سرجات اساسات بالحكمان صواد او الفت مواد اخرى، كما أن ظهور نظام التحسين أعطى الفرصة للطلاب غير القادرين للحاصدول على الشانوية الطامة وما كان لهم أن يحققوا الله إلا على الشارية المارية المحادرة الله إلا في ظل نظام الشعسين، ولا ننكر أن نظام التحسين رفع الستوى العلمي ليعض الطلاب

ُ وقالَ التطبيق الضاطيء للقانون أدى لزيادة التسوتر للطلاب والأسسر المسرية واستثم الناس عن قبضاء الإحسازات في آلمسيف من أجل سين، وجاء الشق السلبي أي العملية في أن الطلاب حصلواً على مجاميع عالية ومع نانه لم يستطيعوا ان بدخلوا طبات القمة، وقد واكب هذا التوسع في التحليم الثانوي أن توقف إنشاء الجامعات الجبيدة، وكان يجب أن يواكب هذا التطور إنشساء جنام عنات جندية والشوسع في الحامعات القائمة حثى يمكن استعماب هذه الأعداد الكبيرة من طلاب الثانوية العامة، ولذلك كأن لابد من التبخل بتشريع جنيد بعالج هذه الشَّفرات ويَحْقَقُ ٱلصَّالِحُ الْعَامُ وَلَكُنَ عليناً الانتسارع في إصدار هذا الشروع الجديد. وتعطية حقة كاملا من الدراسة حتى يخرج التشريع تعبيرًا عن ونقع المستمع والطروف المحيطة بالعملية الشعبيمية، وإننى ارحب بالتشريع الجديد إذا كان يعود بالشانوية العاماتين النظام "قديم ليكون امتحصافًا السنتين الأولى وألثانية إمنحاني نقل فقط ويكون الإمنحان العام في السنة الثالثة مع إعطاء دور تان للطالاب الراسبين ققط وهذا معنى الغياة نظام التبحيسين

للتخلص مَّنَّ الشاكل النَّاتجة عن نظام التحسين الذي لم يشبت حيواه والناس كلها ضبت منه أثنه أصبح

كابوسا مخيفا على الأسر الصرية. وَقَالَ احمد فؤاد: اتصور أنَّ يكون هناك تشريع يحرّم الإعلان عن إنشاء جامعات خاصة جنيدة إلا بموافقة

> مسبقة من الحكومة. تسرع تشريعي

تسرع نسريعي: وقال إبراهيم عمر من خلال الواقع، وجسدنا أن الطلب، وأيدون نظام التحسين ويتحمس له أكثر الطالبات. ولكن هُذَا يُكُون على حسناب الطَالب للجنَّهد، لأنَّ الفرصَّة في النَّحسير أعطت للطالب الأقل كنفياءة لسبخل منافسها للطألب المستار بل ان نظام التحسين ريماً يكون أعطى الطالب العادى فرصة ليتفوق على الطالب للتعيز وبأخذ فرصنة وهو ما يعنى بخول طَّلَابِ اقل مستَّوى لكايات القمة وهو أمر يعد منخلا لتدهور الكليات التي يقع على خريجيها عبم قيادة خطة التنمية والنطور في المُجْتَمَعَ. وإننى مع التَحْسَينَ ٱلْمُقَنَّ الذي يحفظ للطالب التميزَ حقه في التعليم وبهذا نعطى التعليم الصري قيمة علمية لتكون الجامعة مرحلة إثيّ مستوى اعلى في ألطم والمعرفة وَإِلَّا فَإِنَ الْنَحَسِيِّنَ بِّكُونَ كُأَرَّتُهُ عَلَى مستوى التعليم الصري كله.

وقال عارف صيام: إنّ سبب مشاكل التَّـعَلَيْم هُو النَّـعَلَيْرَعَ فَيْ إصدار التشريعات، مع أن هذا القطاع يجب أن يكوَّنُ التطويَّر فَـيـه بشكل َّغَـيْـر بربع حتى لا يحبث مثل حالة القلق الذى يعيشها التجتمع المصرى بسبم عدم ثبات النظام التعليمى واستمرار القلق والاضطراب منه وهذا خطر

على مُسْتَقَبِلُ التّعليمِ في مصر. وقال الدكتور السعد حسنين إذا كان هناك مشاكل حالبا في التعليم فلاً نقول أن نظام التحسين سيءً ويجب للغماؤه، ولكن لنعلم أن نظام التحسينُ اعطى فرصة افضل للطلاب النصول الجامعات، وما يجب أن تعالج به الموقف هو ان تضع ضوابط في نَظَام التّحسينُ أو نَضِمْ تَقْنَبِنَا لِهِ بصبث نكون مصدا وليس مطلقاء وعلينا أن نَفَرق بين النَظام كَـفكرة وبين اسلوب التطبيق الذى يحتد مدى نجاح أو فشلُ هذا النظاء، لا مدى مجار و مشار سدا العظام د يجب أن تكون مع أو خسسه ولكن ترس الوضوع بتؤده وهدوه هتى تمل إلى الرأى السعيد الذي ضيبه مصطحة جميع الأطرافد الطالب والدولة ،ارباب الأسر

وقسال خسالد ضسرار: إن نظام الشحسين بالثانوية أحدث مندمة لجتماعية لأن الذي كان يحصل على ١٠٪ اعسبح يحتصل على ٩٠٪، ومع ثلك لم يستطع مضول الكلية فكان الوضيع على ما هو عليه، وكلُّ ما في الأسر أنه حسنات نظلة نحسو زيانة المجاميع فقط وزيادةاعداد الناجحين فالعلاج هو القاء نظام التحسين بالثانوية العامة.

(وللمسوضوع بقية أخسرى).



# المسر : الأهرام الاقتصنادي

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلم مات التاريخ : ١٩٩٧/\\

# الحكومة تردعلى أسئلة النواب



مبين شيوان

للكت وب على من الكت وب على من النائب حصن النائب حصن النائب حصن النائب حصن النائب على ال

تشيمًل جميعً المدارس على مسسندوي الجمهورية كما تم تشكيل جماعة في كل مدرسة الصيانة مدرسة الميانة للنرسي وتوعية الميانسي وتوعية

حصه المسيانة المسيان

بالأغطار التي تنجم عن ترك صنابير الماه ملقوحة دون الحاجة اليها معا قد يدرف عليه تصدعات بالمنيني كما يوجري تنقيد مسلبقة سنوية بين المدرس لاختيار أجهلو انتقف مدرسة على مستوي كل إمراز غليمية وكلم مستوى كل محافلة ويما التخييار المدارس الفائزة المح القائمين عليها جوالاز مائدة وشهادات قادم على مائدة ومنا

حما تلقي التأتب حسن رضوان ردا تغليها اخر من وزير الملكة خول حجيم الدين المحلي وتأثيره على الإقتصاد، محيث أكد المنخور محيى الدين المنزيت وزير المالية أن حجيم الدين المحلي بداغ المنزيت وزير المالية التحويل مطالع المنازية المسابحة إحمالا الخليل في المحلية الدينة المسابحة إحمالا الخليل في المجلسات الإقتصادية وينوف ليمض الهيئات والمؤسسات الإقتصادية وينوف المقاع العام أو إصدار سنت في المجلسات الإنترانية وينوف ميكانا الدين العام وتوفير النمويل اللازم للموازنة منكانا الدين العام وتوفير النمويل اللازم للموازنة

سعد، عبدًا وزير لثانية إن البين العام الداخلي لايمثل عبدًا على الاقتصاد القومي وليست له أثار نضحهمية حيث أن الدين العام الداخلي بقابله (معول في لاثروة القومية التي استخدم قيها هذا الدين



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ <del>١٩٩٧/١١/ ١٩٩٧/</del>

# الجمفورية تتصول

### التعليم المشروع القومى الأول

>> تمام الدورة الجديدة لجلس الشعب التعديلات المقارحة لمكانين المقارحة لمكانين المقداد القطعية بالقطوع للمقارضة للقواصل المحتد الاستطاعية بالقطوع المقداد المقداد المقداد المقداد المقداد المقداد المقداد المسابقة المقداد المسابقة للمحددات القرارة من مسابقة المسابقة المقارفة إلى المقارضة المقارفة المقارفة إلى المقارضة المقارفة المقارف

مد ومن المهابعثان أن يقول لبنا مساسات تطبيط لدميم لاراض التطبيعية أمن اطلق أكرى متخطبات برقض بوضها التخليم بالشروع المؤوس مساس مبارك ان يطلب من حكمال المهنزويان وليس الفرزاء أن تحد اللجنة الوزارية المنتبة بالتحديد وللبحث المناسبة من المحال والمناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المهابة المناسبة المهابة الم

مقردران على لجنماع برناسة الدرنس مبرات الاتفاق على مقردران معينا لجنما المؤلف والمستوال مبينا المتفود التنفيذ . «ومن الطبيعة بلحس الوزيات التنفيذ . المتحدث المتعدد ا



التاريخ : على ١٩٩٧/١١

#### للنشر والندمات الصحفية والمعلومات



يكون مصل ع ومحاولة كصب عطف الطالب والذ له أمورهم فكل ذلك أن يفيد. لع سبلحق بالوطن والأمة ك وغربة. وجنوبا وشمالاً. أما أن تكون هذه القضية القومية الخطيرة مثار نزاعات بين عبد من الاشخاص بؤيد برست بين حد من درستصن دولا كل فريق عنهم فريق من الكتاب غير التقصصين، ويلعب فيها دوراً كبير مديم عنه من موظفي وزارة التريم مالا ما سنداد الله التريم والتطعم يقولون لكل وزير بجري نقم حاضر، وكل شرع عاشي والخمس سدوات ماشي، والست سخوات سنوات مساسي والمست سنوات ماشي والتحسين ماشي ووقفه ماشي والجانية فسرورة (اعمول عنها، والصروفات التي تماغ عشرات والإضمن المولارات كله مساشي والاولاد يخافون من اللغة العربية فيحب ال نظار من الممشها، والألمى للتاريخ القومى ولا للتربية اللبنية ولا عرون مصت وسيمند والان مناسب طية ليشول القرن الجديد، وتستخد من الأن للنخول في منافسة الأحمادية وسياسية وعرف في ظل نظام دولي حييد الارجع، وفكذا وجنت مفذ شهر ان المضول في -التمركة بنين وزير المربية والممكلة ووزير التعليم العالي والبحث العامي أو مع غيره من السنولين الاممح أن يكون الإبعد موقفا سليما، وإذا اعرف جيدا المحركات التي تضمل الخصومة جيدا المحركات التي تضمل الخصومة بن السنولير، وأعرف لماذا للنبع

لن بحسم الإمور ولن يحل القض س يعسم درمور وصحت بعصيت وخار لادد ان يجيء الحل والضوء الإخضار من اعلى ضوقع، لا سالامر التحكي في المور عالمية وسياسية واقتصالية واحتماعية منشابكة ومصححته ومصححه مصحيحة ومتحددة ولكن بتكليف مجلس الوزاء نفسه أو بلجنة موسعة تابعة منك موضع ورقبة عمل ساملة عن السباسة الطيا التطيع أي بلانداء المدادة من الحضائة ورياض (الطار) بين النظم والبحث الطمى وسوق العمل واحتياجاته ومنظيات القرن مدمن واحصيحات ومعصوف تصون الشادم وظروفنا الجديدة بمختلف نواحيها. مكذا جاء الحل من الرئيس مسارات الذي طلب من رئيس الوزراء

وقلماء وغاذا ألنقد وظهماء وكل ثلك

الجدزورى لصاد ورقة العمل الشاملة الجدروري لعناد ورقه العمل الشاملة داخل اطار فكري متكامل بهدف الى انقاذ التعليم في بالانتا من اراضته وورطته وتشعوره ويراقي به وورطته وتعميه وتعمورت ويردس به ويصند شمااه ويتواتم ميشه وبيين متطلبات حياتنا الحميدة وتنميتنا للتصلة وقد شاء الرئيس وله الحق في ذك ان تمتهى اللجمة من اعداد

يسميمه. والاصحح أن يكون لوزين القريبية والتعليم إلا لراسك وزير القطعم العمالي، موقف شخصي من هذه القصالي، موقف شخصي حيضها أن يقرفز الاعتماد على الوظفين الكيار القين الراقون أن الشعمة فهولالا بدئين الراقون أن الشعمة فهولالا سن بيرمون مى محتمه همؤلاء اليفون باى راى موضوعى لوجه الله سمحانه وتعالى: ولكنهد بدرسون الخساء الربت ويجنفون لكل آمرار مقون ميزراً.

مطوب ميردا. والأمر كما قلت اهم واضطر واعقد من وهجهات النظش الجرائية، واهم واقطر من رغبة وزير في الاحتفاظ بمنصفته، إو رغسة زميل له في الخلاص مدا. أن او لابنا وحقائنا هم الخلاص مدا. أن او لابنا وحقائنا هم الضحية. والعولجيز الكبار هم النبر يعركون كيف كان التعليم وكية يعردون حيف حان السعديم وكيف قضرجنا واستطعنا الصنصال مساواتنا في الحياة العالم، فضال وعصالا دائبا حرجا وسالاسا، اصا لاجيال الجيدة، فالكل يعرف حقيقة لحواليا،

محمود عبدالمتعم مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٩٩٨

عِل وزادة : **لم نعل نجل الشخصيات** 

بطلوب صلاهيات لمديري المدارس لفيصل الطالب المعمل والمتسيد

الطالبات



### الصدر: الجمهوريسة

#### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

في لحسدي الدارس الإعسسدائية بثبات بالهرم قسالت طالبسة مالإعدادي لوالنها أن بعض زمسيسلاته*سا* يقفزن سور الدرسة ويغبيرن ملابسهن ويرتبين البنطلونات الحسسنثر وتبراهن مضعلن نلك ضهل هذا السلوك يحسنساج لتعليق وهل تدريس مادة السلوك بعكن ان تعبيسد مسا ضساع للاشلاق بضضل عدم اشتمام الإسرة؟

وفي اللغاء مع مديري التعليم بالمناطقة المهدد عدمي تكانى بهاء الدين وزين التطبع من محمدية متراقي وكان الروزة الدرسة والتطبيع بالجديدي قارد على سا منسرية القصيفة عن موضي طابير الصبياح إلى مدرسة السحيدية التسهيرة وقال وكيا الزرازة في الإصداف التين وانتقدت للوسة ولهم بالمحدي القياب مرتب في للوسة ولهم بالمحدي القياب مرتب في للوسة ولهم بالمحدي القياب مرتب في كل حصارة وإذا يكان ها المربل المدينة الكلياب

رقضبالد والضبات الدرسون وفي مدرسة ثانوية تجارية يهرب للدرسون ياقطئية والطائب في مراكز للمحومات والمقبل المحمودات لخاص بالدرسة أيما معطلا أو الإخوا للدرسون يتحريب الطائب والمدحق يعشروا لأشذ درس خصوص فيه وياقلوب من كل مدرسة تأمرى تدارى يوجد مكتب كمسيوتر ماك الاسائدة أو بعشاركانه

الاسائنة أو بمشاركتهم بالرسمة والدرسة والدرسة والدرس الم وهرية الاشتباط تمسية الدرس أدام وهو المائنة الدرس أدام وها كانت شخصية الدرس أدام بالمائنة المائنة بالمائنة المائنة بالمائنة المائنة بالمائنة المائنة بالمائنة المائنة ا

من المجود للدارس الثانوية التجارية بالقرب من السيدة رئيد قال المرس ال التاقر يا قد محسمت عالى الرؤوس فالما كان بالفصل ا حمل التناقر وعليه في المسلم عالى بالفصل الما المرب في الشمير الناقر وعليه في يضعل ما يريته في تمسيل جليات بتحويل المستد الى درس قو مجموعة القرية أو أي شيء يضمن له تحسيل التنات منه وطبا في التن السيدة الى درس تحسيل التنات منه وطبا في التناقر التناسفة الى درس تحسيل التنات منه وطبا في التناقل ا

ولى مدرسة كاترية بنان قات الطالبات دائل أن تتحطوا من التضبط عابكم بساللبة الدرسية بان يكونوا قد نوق قصصون اللبور الاجهزية بشرح في بهاية العام واعتشور بشكل بجيل جدا ثب منحما تكمل قوائم محمول الدريس الخمسومية يعام رياش متما يباس على الكرسي وياطي أي كلام × كانيا

ولا يض الفرسة قالت الطالبات أن لهن روالتين أصرينا بعض بالطاري العام الدرسية وللعربات وفي كل محمة بقول العرسين أن فليانية من السبب وإن الوزائج ونهنا أطرب أي طالب أن طالبات كالليات من يشكل هي هذه المسالات القساطة استمن بشكلة للوزائج بانه بشسريون بسبب الدويات المصوصة فقوم الوزائة بدن نحقي بالله

السميد ظمانا يحاول لعامة الانسباط؟ ويسبب البروس الخصوصية ويخول للبرس البيت عند الطالب وموافقته طي تناول الشاي

و اللغيوة والفخاء في يعش الاسجان شك ستكسر عيناه والإستطوع أن يقول الطالب ميده في العسل ميدا المسالة المسارة عثماً يطالاً لدون مرسات الاسياء المسارة عثماً يطالاً تدخل الفصل وبعد دائلاق يصدح القصل مثل مؤسط عاد مرسور لقو يقس الدوسة ووالب مؤسط عاد مرس قض يقس الطالبات يأمذن مؤسط عاد مرس قض يقس الدوسة ووالب

ورسا عاده مردن مقدر بشس العرصه ووهب، مين الشرشرة عليا في اقساله واستدرات عديري الدارس وايجاد قدادات المسيح كالمحالة التاريخ وكانا والعائدة القيام وكانا لوار داراية التربية والتنام والقائدة والعاد داراي على شيخص شيخات ويدون الاراكان مديراً المرسة . الاينا مسئل الواركان علاقة الم بعد عيداً المرسة . الاينا مسئل المن تطاقة المالية

سيد في السوش وعن مدرس شائب وعن مدرسة يتناجرواذا عظها لاهمه بما ايس فيه وعرف قطوق اللكي للتسليقات والقبنون القانينية والنباة

والنيابة. ويضيف طحن اللينثى أن ٢٠٠٠٪ محواض الديرى الدارس التى كنا تطالب لهم بهما لم تمد تكفى والام هو سلطان مدير الدرسة

ييس أن تسليد من الدينة في القابلة المسابقة في القابلة المسابقة والقابلة المسابقة والمسابقة والم

#### التاريخ : ۱**۹۹۷/ ۱۹۹۷**

... ريقيل محمد رشني حمك مبير مدرسة ولمرزية العميد فاقلة محرسة أن بعض للبرسيّ القمر عليم أي ناقل فيعم طياة ويمرفرن الطرق العسقيان والإفراد

مرورون معرق المراقد ا

والما كسان بحض الطالاب وسرية الانب طي وأسعاد استانته في لاران والتراكز في الانبار وضعات الشخصية اللوس أو قبولة الاشياء تهور كراسته أو الان الوزارة خلل يد القرس في عقاب إلى كلمية وسرية الدوره واضحاء المقاب الانبرس ومنحي الدائر وبوال الوزارة لذا لان الانبرس ومنحيا عمال الطالب والسائة

لذا التي الاسر السيد السيد المدينة عميد كلية لكد . الثانية بداسة الأسب التوسف جدا الثانية بداسة عن طالب جدات على المردس إلى مدوس إلى المدوسة الدوسة الاستطاع معها إلى تعلق ألم يدوس والقد الدائية الدوسة عساجية عمل راح عزاة المطالخة المطالخة المطالخة المطالخة عالم وروحة عزاة المطالخة المطالخة عالم وروحة المواجة المطالخة المطالخة عن وروحة المواجة المطالخة المطالخة عن وروحة الوردة والتعليف المطالخة عن وروحة الوردة والتعليف المطالخة المطالخة المطالخة المطالخة عن وروحة المواجة المطالخة المطالخة عن وروحة الوردة والتعليف التطالخة المطالخة المطالخة المطالخة المطالخة عن وروحة الوردة والتعليف التطالخة المطالخة المطا

للطرحين عصيريا من ورح علام المنطقة ال

يسلمية من يقرض عن كونه موسا الي مصال إلى الإنجاء الخاطية رسالة وسطواية ال الليم الانجاء الخاطية رسالة وسطواية ال إليال إلى الحيد السعيقي إن نط إليال إلى الحيد السعية لانتياز كالإنجاء إلى الإنجاء المستحيد الانتياز كالإنجاء إلى المسيحية بالمستحيد الموسا الياسة عالم المستحيد الموسا الموسا الموسا المسيحية بالمالية بالمستحيد الموسا ا

مرافقة المتابعة المتابعة المتابعة المتابعة التقويم المتابعة التقويم المتابعة المتاب



### الصدر: المعهوزيسة

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/

الله والتقاليد وترح فحالاته بين قطائب والاستاذ في هند لالهسمة التروية، ويجب ليضا أن يماسب من طرط في اللهم والتقائب التروية من أغرار أمسرة العرسة سواء كان طبال إلى طبال ألداريا ولكدت. عبدالستان الطاوجي وكيل كلية

راكد مد مبداستار الطوبي وكبار كلية الأغلب بيداسة القادرة أن ألمب الرئيسي لتسرب التائميذ من الدارس بعود ألى أن للترمين الإيطان في الصحمت الصادية يمنى الثلاية الوابي القصوصية معا يطع يعنى الثلاية الوابير وانه.

يمش التاريخ النوايز واحد وإرضح ال سبب هزا صورة الفرس في نظر القبية يرجح الى ان بعض الدرسية يشافون فرة الشخصية والقبرة على توصيل الطوية التناكية وان بمضموم بالقصوم الضورة في

شرية القديم ساو الطبية بدين أن يكون مثان درجة السابق وبنا ليس جديدا على مثان درجة السابق وبنا ليس جديدا على نظام التدايم في مصر حديد كان مجودا أن طبرال التدايم المسابق إن المراحة أن المراح وجديع الموسان الذي بارسوان أن المسار في وضع مرية السابق الأل الجاهب مذركما على أن درجة السابق الأل الحيام تدخية في تجاع المطالقة إلى أم يكان تدخية في تجاع المطالقة إلى أم يكان

منكمة على أن دروبة السابك رائع أم قاتل مسلك بالنام أم قاتل مسكل من مجاع طالبه قالي بطناني وسيحه 18 أن قال من المسكل أن التحكم في القالية قالي بطناني من مجاهدة من العالية المنازيس أن يبدأيا المسل مجاهدة من العملية للمنازيس أن يبدأيا من المسلم المنازية منازية المنازية المنازية

للعرسة في غسطاى لتمراف يظهر على

تحقیق : جمسال حمسزة سدید أبو الیزیسد محسدی طنطساوی



### الصدر: الأه

التاريخ : ١٩٩٧/ ١١٠٠

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كشمارمجانية التعليم التي ترقمه. هل هناك مجاه تعليم فعلاً: التي تعرفه أن كلمة الجانية تغير حم مسيم عمد. حدى معرف ان طعه الجاهلية فقيد حصول شخص حرّاطي شيء ما دون مقابل مادي فهل جمعل التــالامــيدرُطي تطيم فـمالا وهل مخواهم إلى الدارس وانتظامـهمر في الفـصول يفــيد انهم يحـصطون على التطيم مجاناً.

إننى احتكم إلى التبعب الممرى والمثقلين فيه خاصا على كل من بحَل فصيلا أبن فصول العراسة يحصل على علم على يتطم حقا أم هو يحصل على الجوال ويحصل علي بقابل ثمن مادي وليس مجانا كما ينمن دمنثور الدولة. مثين ثمن مادي وليس محفانا كما بنص بمطور العوالة. هل التساريخ المسيح الذي يدرس في الدائرس مساوق امين ام هو مثيره بالكتب والفي وقصويه المساقدات والمديم ثن الإستحق الديم والتم العشوافي المطاقل أن قدموا المدير المالا لاخالة جديرة تجل إجدارة يتعونا التي الإقرار بفضلهم والاعتراف بعوارفهم.

مقلم:

# ثروت أباظة

أما عن الدارس الخاصة فحدث ولاحرج فإن المسلوف للأروضة وحدها تبلغ أرقاما خيالية ولا داعي المسحديث عن هذه الدارس خلالة لا ولا للتي للسحيت عن هده مسوس سطله لا يقصما قاصد الأواق يعلم ما سطلة النشاب اليها من مرالغ جسال وسلام قادرا غلا باس علمه ولا حرج غانه ان يستقحر ماله أي خير من تطبع بينه ويناله وتكافهر.

من تطبير بينه ويبناته وتتعبيهم.
ولكن الأوسر الذي الأنف قسب 1 أن صدرسي
الينين والقلبة السريسة في هذه للدارس
الينين والقلبة السريسة في هذه للدارس
مد تأخيون إلى رقبانة المسينة من الوزارة
قصموا التجهم الدينية و والقلوبية قاصموا
مستخدمون متجافتين فايلة التهافت في ينينهم
ويصبحون متجافتين غاية التهافت في ينينهم

ولفتهم. ولا خير في متخرج بجيداخة اجتبالولا يحيد لفته هو وتحضرني في الناسبة قصة وقعت في منذ اكثر من ذلالين عاما.

جات مستشرقة بريطانية إلى مصو ولاصلت بي تليفونيا راغية في مقاداتي وعانت لى روفيات تدرس في جسام هسات الجليزية فرحبت بها وهندت لها موعدا في منزلى ولى قريب حبيب إلى نفسى بجيد الانجليزية لجادة مطلقة حتىلنطلق عليه في المائلة اسم الضواحة وقد رابت من للناسب أن أدعبوه الى هذا اللقباء ولجي يعوتي.

وجات للستشرقة وكلنت أى ذلك الحي شابة على قسط والر من الجمال ويعلم الله سحد من محمد ومدرس مجمدان ويتمد ملك ما صدارت قلبه النور وبدا الاحتياث حتى إذا لاتها ما كانت تريد ان تناقشتن عبيه بدا لالكتنا في تدلول الحيث وسالات القبية فريس عما قراراً إن الإكامنا الكبار وما بعيث ان تبيت سعة عامه بابداء الإحدارية بعيث ان تبيت سعة عمد بابداء الإحدارية 

هل يشعلم الشلاميث اللقية العربيبة وهي اسانهم ووسيلة بيائهم والفارق بينهم ويبئ الحبوأن الإعجم

اذا جابلت في هذا فاقرا أي كالام مخطه مربح جنام هذا ولا اقبول لحص الإخطاء

خررج جماعها، والالحوال لمص الإنجاها المدوية في حول عن الإنجاء وأضا القالم المرابعة فيها تغيير السنة الإولى من القراصة، ولننقل إلى ساعة و لخطر من القراصة، والنقل إلى ساعة و لخطر من الله وإجل إنتى اسمع من هم في سن الصابائين هذا براعد أن استنتاج من السياسة بنهم اللهم إلا المناسخة من المناسخة والسياسة الواسمة والمناسخة المناسخة ال بعلمون الدين هم انفسهم في حناجـة إلى من يطمئ الدين هم انامسهم في صاحبة إلى من ماطبة إلى من مطبه إلى من مصوومة على مون مصاومة على من مصاومة على المناسبة المبلية النبية المبلية المبلي مى ورسترم ودد حدت مده مصطور و در مطاليد. هى ما يتعلمه البلائمية فى يعيفهم ولقشوم و تاريخهم قماجو الحال فى العلوم الأخرى. الرمز الذي لاتك لمية أن التعليم قد الهار لنهياراً كاملاً مع كثرةً عداللكامية والله للدرسين وعدم الكمالهم العلمى الاقتمال الذي

يؤهلهم الريكوبوا منظمين يعكن أن ينطبق يؤهلهم أن يكوروا مسطمين يعكن أن يدهلين عهم أول شوقي كا للطوار يكوي رسولاً. أما عن للجماعية أميني أستجماعيم فا صحيح أن تعليهم حجلتي الوقاق أن التحاهيم فا يس صحاحه إلا إنهاء العكورية الذين يسط لله الروق كولياء أميريهم أمها عن أهدا عليهم حقيقه فهيهات أن يتمام إدياؤهم ومن ابن لهم الأموال الفاحة الذي يغرضها عند الطهر عند يوسيع الشعرفية وس بين بهم دوموس مصحت عني بعرضها عليهم الملسون في دومسهم الخصموصية. انها أصر لا يتاح إلا قن كان أوليامامورهم الإرباء واسمى القراه هذا في الدارس الحكومية.



### المستدر وسألأه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧

- يا صديقى إننى لم اقدم على درآمة الاب المربى إلا بعد أن أقمت دراستى فى أبيى الانجليزى فكيف تهتم أنت بانب باك غير بلاكك دون أن تكون على دراية تأصة بالب أساعة دون أن تكون على دراية تأصة بالب

يوري بعد للعد. وأخشى ما أخبضاه أن يخبرج ابداؤنا أحضائنا من المارس الاجتبية بعد أن تقور اللغة الاجتبية التي يدرسونها مع ، ضور مخبل في ثقة بينهم وامتهم. ومايمنا تكربنا المارس الاجبية الايحق ومايمنا تكربنا المارس الاجبية الايحق

و ومحمد لحيث الحراق المحقول ال لذا أن نتساط كيف وسوغ في المحقول ال ينفع اوليا الالأصور الإنتلام مني وينات عشرات الألوف من الجنيفيات في الدارس الإجنيمية حتى إذا نالوا الليانوية العاسة ويخلوا الجامعة للقوا تطيمهم فيها- وهي المعا- أمجانا وقد يكون بينهم طلبة طب هنيسـة تتكلف الدولة في دراسـة الطالب ها الأف الجنيهات.

يها (كان الجنهات). ليها (كان الجنهات إلى الجنهات (إلى التطهم ميناني واتحن (الا تستول ميناني واتحن (الا تستول الا تستول التي المنانية واليام المنانية واليام المنانية واليام المنانية التي المنانية واليام المنانية المنانية المنانية المنانية المنانية والمنانية والمناني

مهمومي بعدوان وجهابا بالإمادية معسمهابا لإدا مضلحلا من العجاب ولا الول مصداريات تصادل يعض الهجابات ولا الول مصداريات تصادل نصاد او ربع ما كان بطاعونه صداعرين الى للدارس الإجديدية حتى تعمان الجامعة من موجهة ما تتخلفه من تعليم غير اللغاوين يون إن يكون في هذا إبها الاوبيل البرانية.

سوله. وللصماء من الفظم مسعالم الدين ومن لا حياه كه لا دين له وسيحان للقطى الوهاب يهب الحياج لمن يرضي تحقوم من عبياه ويمنه، عمن يشاه من عبيده وله في ذلك للجكمة التي لا يعرفها إلا هو جل علاه



### الصدر : الأهـــنرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١٠/

# انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات تبدا اليوم

# ٧٠٠ ألف طالب وطالبة يدلون بأصواتهم. نتيار ممثليهم في لالحان واحرار الاعادة ف

طالب وطالبة من الكائلة إلى الموسوط والمستوات المستوات ال

لكى يسر أوطايع و مداولة الذي لديهم الأدراء بأصواتهم حاصة الذين لديهم محاضرات في الفترة المسائية. وتستدر الملية الانتجابية لاحتيار باتى

وتستبر العطية الانتجابية الانتجاب البقا ...
اللجان حين تدري بعد غذ المتحابات المال واللجاء المساعمين بالكليات، والسبت القائم التخابات المتحابات المتحابات المتحابات المتحابات التحابات المتحابات المتحابات الانتجابات والاحد الخلام التخابات الامين والاحد المتحابات الامين من الجامعات اللامية عشرة وامتاء عشرة وامتاء

المجان. وخداكل الايام فلقيلة للاضحية بدأت اللجان والامر والطلاب الجند الاستعداد للانت حايات مسواء من المرضحين ان رحمالاتهم خديث تم طع اوراق للجداول المراسية وتوريمها على الطلاب متضمئة المراسية وتوريمها على الطلاب متضمئة

اسماد ألرضيمين، واليخفس الأحر فضل أن يقوم بعملية كتابة أسماد الكلب الدراسية كال فرقة ومراعيد تسلمها من اللكتية روضه لا تقدد ندلقل الكلبات في مصابات الفصية عن تقضيم وكانت جميعها في شكل جيد، والاقته للنظر مون خروج عن التقاليد المجلمية، وساعد الطلاب في ذلك الدرات الشبياب بالكلب:

رعفد رؤساء الجامعات عدة لجنماعات مع العمداء وللسنولين رعفد رعياية اللنباب حتى تخرج الانتخابات بشكل عاديء وطبقت س خلال الترتبيات التي تعدما الادارات وتوضيع الشريط والقوات للطلاب الرئيسيين التي تعدما الادارات وتوضيع الشريع المؤسسين الطلاب الرئيسين للالترام بها دين أثارة وصالاتهم المؤسسين الاحرين وقد اعلقت أنس الكشوب النهائية الموشسين بعد العد

وشد را هل والقال الرئيم الذي يعني الاستادات الله والمستويات الاستادات الله والمراح المناسبة والديات المستويات المناسبة والديات المستويات المناسبة والديات المستويات المناسبة والديات المستويات المناسبة المناسبة والديات المستويات المناسبة والمستويات المناسبة والمناسبة والمناسبة

وسيقرم الناخبون باضتيار زألاتهم الطلاب في الفرقة

ه م المحدة من خالل فيان فلاسر القفاهية والرسلات الدرسية الواحدة من خالل فيان فلاسر القفاهية والرسلات والإجتماعية والرياضة والمنافقة في المنافقة ال

ويقصر مور قابلاب للشمين والولفين في الانتخابات فقط على الانتخابات فقط على الأسراركة في الاسمر والانتخابة مون الانتخابات فقط بالصرارك لاختبار أحد للرشمين ويونكن لهم مسائدة بعض يأسران والمدانة للعملية لهم ويشهي بالاشتراف على لجمان الانتخابات المنافقة الشاخلة والمنافقة المنافقة المنا

باللبان التي لم يكتمل فيها النصاب القانون، وتعاد ضا في عند لبان نقط وفي القاء بعض الطائب اكدوا أن هناك 14 عندا كبيرا من الطائب الايصضرون

الانتخابات والشاركة بسيب المغضرات الا لانهم يعتقدن امها مجود لعب خيال من زيدالتهم الأرضحين الاحساسيم انه بعد الفري لا يولون شيئا بيكر الا الرهدات والانهمات على مستوى المجامعات على مستوى المجامعات على مستوى المجامعات للاخرى، ويعتقد المعشى أنها مضيعة للرقت مع وجود نظام العصلين الدراسيين ماسة أن التحيقات فهاية الخلصال الاول

ستكون ٣ يناير القادم اى معد شهرين. ويقالب الطلاب من زمالتهم للرشمين ان بهشموا بعد نجاسهم بعشاكان ومالتهم ومشايمة وهمسول الدعم الكشادي الي

الستجفين فعلا، والمحيث مع معداد الألهات عن الحوافات التي تأريمهم خلصة في وصول الكتاب المكتبة بالدي يتأخر دائماً، والتي الماسية وتطريعاً، ما الألهار العامل والأراث والجموة والعديد من دارشراعات التي قد تكون مطالب شخصية لزمالاتهم ملمنة التي تتطاق بالعراسات أن تحول من استدرام هنها ول حياسة القادرة قال المكتون في المستواعل وليس

هيأسمة أن الويلسمة مروسة على تحتاج فته الانتشابات وحيارك مديع الطائد من استثناء هي تعديد المجاور مجاور الحادة المجهور الويان لايمكن لاحد اختياره ميزهم ولكد أن العامة ليست مع الجباء مدين أن الطائد الجباء المرادي الطائب فقط الطائب فقط الطائب فقط المستخدين المسائل الاستثناءات ويمضرون اليصا العزيز الأصبوات، وفي الطارب المدين الشائل على معارسة الميطرانية والحرية ... 28 المائل الاستثناءات المعارسة الميانية والحرية المائل الاستثناءات المعارسة الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية العربية العالمة الميانية ا

سيدس ونصر و المحكون من غالا و ولي جامعة عيد شعص قال وليس والمحكون التهديد في جامعة عن الكلوات التهديد و المائة استحداداتها و الحرام المحكون المحكون المحكون المواجهة والمحكون المحكون المواجهة ومن حائل المحكون المواجهة ومن حائل المحكون من المحكون من المحكون المحك

 ومن التنتقر أن يكتمل المدد القانوني في عدد كبير من الفرق الدراسية بالكليات من حمال الاقبال الشرايد الذي شهدته الجماعيات خالل طسنوات الازيع الماضية الالالاء بالصنوق ولم يعد هناك سلمية من المعض في الشاركة

محتمد حنيب



### الصدر: الأهرام المسائي

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١/ ١٩٩٧



### ساركي وتطوير التعد

من اهم انجازات الرؤيس هسشى مبارك. على مدى سنوات توليه السنولية ، التطوير الهائل والشامل الذي شهده التطلع في مصر، والذي انفكس في عدة مستويات، سواء لوقاط الجزائية القصصة للتعليد بصورة الم بسبق لها مليا أو انتقاض مسة الإلهاء أو بناء الزال القراس الازامــة الجديدة، أو تقديد عشرات الجاماعات الجديدة والأفرع التقعة للجامعات القديمة.. والمعروف أن الرئيس مبارك يولى التعليم أحت عاماً فائقاً بـاعتباره من أهم عناصر بناه البولة الحديثة، ومن أهم أدوات الدخول إلى القرن الجديد، والعبور الالفية الثالثة بما بتناسب مع مكانة مصر.

بني الاطلة الله الله . وفي هذا الإطار تجيء توجيهات الرئيس مبارك إلى رئيس الوزراء المكتور كمال الجنزوري بان تعد اللجمة الوزارية للعنية بالربط بين التعليم والبحث العلمي من جهة، وسوق العمل واحتياجات التنمية للسنديمة من جهة أشرى، ورقة عمل شاملة، تقترح فيها اللجمة باسات تعليمية لجميع الراحل البراسية، في إطار فكرى متكامل. يرتَقَى بِنوعِيةٌ فُتَطَيْبٍ، بَاعتَجِارَه مشروعًا قُومُمِاً.. وهند رئيس فوزراء اوائل بيسمبر القبل موعدا لانتهاء اللجنة من إعداد ورقة فعمل، حتى يمكن عرضها على الرئيس مبارك في لجدماع برأسه

وألمسروف ان اللجنة الوزارية نضم وزراء التعليم، والماليسة، والشخطيط، والإنضاج الحربي، والقوى الماملة، والشعليم المالي والبحث العلميء والصناعة والإوقاف والبيشة ورئيس جامعا الأرضر. وقد بدأت اللجنة فعلا في لجراء الدراسات الطلوبة، ونشمل سياسات التعليم الإساسي، واعتبار الثانوية العامة مرحلة منتهمة وأعادة النظر في فحوى للفاهج، ونظام التحاق مرحمة مدهية. وأعادة النظر في فحوى للفاهج، ونظام التحاق جمع الحاصلين على الكانوية العامة بالحامدات، والربط بين مرحلتي الثانوي العام والغني وتحقيق الدكامل مين التعليم الجامعي من تفحيله والتعليم ألمامعي الازهري والمعاهد العلبا والكليات المسكرية من ناحمة لضرى، وارتماط ذلك كله باحتمياجات سوق العمل في مختلف

ومن للنتظر ان تتضمن ورقبة العمل مقترحات بتطوير نظم الإمضافات بالتدرج خلال ثلاث سنولت. وجطها قادرة على قباس قدة الطلاب على القهم والتحليل وليس الحفظ مع اعتبار مجانبة التعليم حقا للطلاب التاجمين، وإذا رسب الطالب بعد مرحلة الخطيم الإفرامي يسند نفقات تطبيعة، على أن تعود إليه المجانية أذا نجح في العام التالي.. أما طلاب الدراسات العلياء فيجب عليهم يقع نفقات يراساتهم باستثناء المتغوقين منهم . كما تشمل المقترجات وخ برتامج زمنى غدارس النعليم ألفني اغتوسط شلاث سنوات لإعداده برسم رسى صدرت للسجاء التي المستقدمة المستقد ويكرم رموزه ورجاله في كل مناسبة، وإلى وتجهزها المناسبة، وإلى المناسبة، وإلى وتجهزها المناسبة، والمناسبة، وإلى المناسبة، وإلى المناسبة، وإلى المناسبة، وإلى المناسبة، والمناسبة، والمناسبة،

رس مستحدة وقد مصفى معمل المحلة للحص المتحدة المستحدة المستحددة المست

من المسانع ومراكز الانتاج.

وأكثر ما يلقت النظر فيّ ورقة العمل هذه اعتبار التطيم مشروعا وقوماً. وقس هذا الربية على عصر الملتووعات القومة المساولة المساولة الذي قومة، وقس هذا الربية على عصر الملتووعات القومة المساولة الذي فعيشة شدت عشروع بناء الإنسان المنظر أن الأنسانية والصائع والدن الجديدة، وتطلاقاً من عقيقة ابادة هي انه الإنسانية والصائع والدن الجديدة، وتطلاقاً من عقيقة ابادة هي انه بدون الإنسان العصرى القادر على مؤاكبة الطفرات العلمية العالمية غلا يمكن لأى نهضة صناعية أو زراعية أو اقتصادية أن تتحقق ويجيء الاهتمام الغائق الذي يوليه الرئيس مبارك للتمليم ايضا انطلاقا من انه من اهم القضايا التي تتسخل بال الاسبر المسرية. وطالمًا صرح الرئيس بأنه منحارُ المواطن البسيطَ، ويُتَمَعَّلُه مشاغَلُ الواطن المادي، التي تتلخص في تلقى الإبناء تعليما قويا يمكنهم من حُومَن الحيَّاة العملية وحُيَّمة وطنهم بأفضل صورة ممكَّنة

ومن أهم ماتعكسه سياسة التعليم الجديدة الربط بين العمليا التعليمية والاحتياجات الفعلية لسوق النمل، ومتطلبات التنمية. ومن شان هذه السياسة القضاء بهائيا على صورة من يعملون في وان سفر هذه السيمات مصحاء مهمية حى صوراء بن يسمون عي غير تخصصاتهم. أو من يحتاجون أبى عملهم إلى خبرات وقواعد علمه أم يحصطوا عليها في تعليمهم. ومن شأن السياسة الجديدة أيضًا توجيه العملية التعليمية في إنجاء التخصصات والمجالات التَّى تَحَنَّاجُهَا مَصَرَّ فَي مَسَيِّرَةً التَّنْعَيَّةُ ٱلشَّاطَةُ وَالْتُسْرِوعَاتَ الْكَبِرِي

التي تشهيهًا في كلِّ الجَّالِاتُ وعلى كلُّ شبرٍ من أراضيها الله مستهدات في مراود والمستهدات والمستهدات والمستهدات والمستهدات المستهدات والمستهدات والمستهدات والمستهدات و ولينقي أن هذا الأسافكة هو الأسلوب الأمثل للوصول إلى الضل تشائح ممكنة، معد أن عانينا كخيرا في عهود سابقة من غياب التخطيط ممكنة، معد أن عانينا كخيرا في عهود سابقة من غياب التخطيط معصد بعد ان عليه جديرة في عهود استجم من عياب الجمليط الطعلى السليب والإعتصاد على القرارات الفريمة والرؤى احسابية الزاوية.. وهذا الشفكير العلمي ليس غريبا على رجل يقبس العلم ويكرم رموزه ورجاله في كل مناسبة. وليس غريبا على قائد تشهد

المصرر



### الصدر: الأهـــــرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التاريخ : ١٩٩٧/١١/

#### شيخ الأزهر في القليوبية:

## مثروع فانون بخفض الثانوية الأزهرية إلى ٢ منوات

بنها - من أبو سريع أمام:

أعلى فضلة الأنما والكبر المكاور محمد سعد طنطاوي شيخ الأرهر ال لحانا متخصصة تدرس حالها جمل الثانوية الأزهرية " سنوات فقط أسوة مطالب الثانوية الالمامة وسوف يتم عرض مقارحات هذه القبراء على صحابيل الشعب لصمحور قانون يلغي النظام الضعيد للثانوية الأزهرية الحالية.

وقال أنه ستتم أعادة بناء 15 معهدا ازهريا بمنتقف للراحل التطبيبة بالقليريية مصيرت في راوليال 74 وينتهي العمل بها مع بداية العالم الدراسي الجبيد 44 1944 العمداهمة في الغاء العشرات الثانية والثلاثة ببعض للعامد الأومرة بالمقادات

الدائدات فقه معافظ فد الازهرية استه الازهر ق المساولة

جاد دلك مثال الفتاع شيع الأزخر أس - يرافقه معلقط الشعري الدينم الس - يرافقه معلقط الشعري الدينم المساعد المتعدد المتع

سيدطسطاوى



# 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/

#### الجنزورى يرأس اجتماعا اليوم للتنسيق بين التعليم والبعث العلمي

ينتسبخ بين التطبيرة والبقت العاهي برأس المذارة بمثمانا فيهم لبسرة لرسة بها التاجه وقسدة العامي بسين المعلم المتباجات التسهاد المنتجبة ويخسره التجماع فيزاء وقا من غيراء التطبيع بالقرائد بمناجات القدام المناسبة بينافر المنتجبة المناسبة المنتجبة بينافر المنتجبة المنتجبة المنتجبة بينافر المنتجبة المنتجبة المنتجبة بينافر المنتجبة المنتجبة المنتجبة المنتجبة المنتجبة المنتجبة منتجبة المنتجبة المنتجبة منتجبة منتجبة المنتجبة المنتجبة



### 

#### للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

### التاريخ : ١٩٩٧/١١ / ١٩٩٧

# سادة معنان طائف المستدين فتع أفرع بالفارع

ظلات محصر لسنوات عديدة محمدوا الإشعاع الحضاري والثقافي في المنطقة العربية باكساميا وظلت بالا منافس بما تملكه من جسامسمات مستسرية تُنساوى بل نتفوق على الكلير من جامعات هذه النول الكبرى ولَّا كَانْتُ لَصِيرَ هَذِهِ ٱلْكَانَةِ كَانَ أبناء الدول العبرييية يسبعبون للالنحاق بهذه الجامعات، ولكنّ كانت هذه الجامعات لاتقبل إلا أغدادا محدودة وذلك بعد احتبأز عدة معوقات روتينية ومع التطور عدة معوقات روتينية ومع التطور الحسيث في العسمب والعساق وزيادة شدد الصامحات في دول المالم بما فيها الدول الثامية وزيادة هندة النافسية بين هذه الجسامسمسات والنظر إلى هذه الجساسمات والنظر إلى قبد الجسامات على إنها ذات كيان الأنصاد مكن أن يدر القلير من الأرباح مدأت الإنظار فتجه إلى منطقة الخليج على أنها منطقة ذات الهمد أله ما الحاد منطقة ذات اهمعة لهذه الجامعات وذك ذات اهميه بهدد ...... للنهضة التعليمية التى تسعى المهاة التعليمية التي تسعى البها دول الخليج ومن ناهية أخرى لقلة عبد الجامعات بهذه الدول وتشبجيع العكوميات الكول ومستحديم المطومات لطلابها على الالتحاق بالجامعات الأخسري سواء كسان ذلك بالنم المنوحة للطلاب اوالامتهازات المحلوصة للطلاب أو الاصحيارات الكل حسرة ومن ثم أدى ذلك إلى تدفقات طلابية كبيرة ساعية وراء الجامعات المعترف بها فاطرعما أدى لهذه التبققات على تشجيع أكبر جامعات المالم يفتح الأرع الكراط والعالمات المالم يفتح الأرع لها في هذه النول أو وكلاء في كلُّ دولة وحاولت هذه الصامعات سيط الإجراءات الخاصة مقبول افطلاب لأفسي برجسة ممكنة وكانت كل القساؤلات ثادًا مصر لاتقدم على هذه الخطوة حستى الآن؛ وقادا لانسوق جنامعاتها

خسارج مسمسر في الوقت الدي تسبقي فيه محسر إلى زيادة الإستثمارات وفيتع الإسواق الاستيكمارات ولمتن الالمتواز الخارجية عند المتوارجية المتواربة المتوربة المتواربة المتواربة المتواربة المتواربة المتواربة المتواربة الم الألتحاق بالجامعات وبنلك نضمن نسبة اشفال تابتة للطلاب وعائلاتهم أعدة اعوام متتالية بل أن هذا المبد الكبير من الطلاب ان هما المحدد البيض منهم على فتح البيشجع البعض منهم على فتح إست المساوات داخل الاسواق المصرية القضية كما يطرحها المدرية القصية حما يحركها نبيل كمال الخبير التعليمي وصاحب تجرية في هذا الجال تحدد الطالب المائية التوقعة على ضوء القرار الجمهوري رقم 130 لسنية ١٩٩٠ والصبادر في ١٩٩٠/١١/١٨ لرساوم القبيد والإستنصال بواقع ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسم قيد، ١٠٠٠ جنيه استرلینی رسوم السنة البراسیة ای ۲۰۰۰جنیسه استترلینی لکل طاأب وبحسبة بسبطة بقوم كل طالب بدفع ۱۱۰۰۰ جنب مصری و إن كان اقل عبد متوقع لايقل بای حسال عن شلاشة الأف طالب أي ثلاثة وثلاثون ملسون جنسة محصري في العمام الوند ومضاعفاتها بعد ذلك حتى

لِّى اللياراتُ في سنوات اللّيلة بدأت المحامعات المعربة نفكر في مسمسابرة القطور السعريم لمامعات العالم بالإنظمة الديدةة فسمسعر القسوار الوزاري رقم

٩٧٨سنة ٩٠ بإنشاء اول وحدة المحاصدة - المنصاة أول وحدة التعليم المقتوح وهو ماعرف بالتعليم عن بعد وهي وحدات ذات طابع خاص تطلب لإنشائها تعديل معض اللوائح الداخلية للجامعة، والتحقد أعداد كبيرة جسدا من الطلاب المسريين الوافسنين ويدات نول العس العربي قدوله إلى الحماهم العربي قدوله المساهم المربي قدوله إلى الحماهم المسرية لفتح أمنواق خارصية بهذا المؤوم من الشحليم الذي لم يمنو جني الذي لم المربي يضرتم إبواب الميسري يضرتم إبوابه ليمسر ويطا للمسري يضرتم إبوابه المسري يضرتم إبوابه المسري يضرتم إبوابه المسري يضرتم إبوابه المسري يضرتم إبوابه المسرية المس ليناشر بعدرو الشائي الصري لدول العالم المرمي صدر القرار الدوزاري مِانِت لينس مـن هـق الطلاب الإنتجاق بهذه الوحدات إلا بعبد نُص حُبَّمس سِنَوَ ان مِن تاريخ الصصبول على شبهادة الثانوية العامة أوما بعادلها فكانت ردود الفعل لهذا القرار سيئة جدا خصوصا خارج مصر وإن كانت قضية الخمس سنوات في قضية دات أهمية فالأمر الأر منتم علينا أن نقيم تجسرية وحدة عليها أن تصديم مسرب التطليم للفلوح تقيدما كاملا مع الوضع في الإعتبار اسمتخدا تكنولوجيا التطليم المحديث ولابد أن تكون سياقين إلى ذلك فهناك أن تكون سياقين إلى ذلك فهناك جامعة مفتوح تم دراسة إنشائها الآن ببولة غربية ومنا صدى إمكانية أداء الأمتحان بالسفارات فلصرية مثل معاملة أبيائنا في الخارج أو فتح أفرع للجامعات المصــرية في هذه الدول يعمي الاطمئنان بتوافر الضمانات الخاصة والتسبق الكامل ببن النسام عنة وهده ألنول او إمرأم برونوكولات خاصة مع هده الدول التي تضمني هده الخطوة من جانب مصر وكل دلك هني نظل دائما في القدمة.



المستر : الأهـــــرام.

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: د ا / ا ۱۹۹۷

# تحاول الالتحان بالجابعة رغم رموبها في الثانوية العامة

کتبت ـ حنان بکری :

يشقات خلق راسية في قالنوية قاصلة قصدة ومهية بأنها فيصد يصصلت على مجموع كبير مرسا على جبالة والنوية الوريشة في قلت بتزوير بطاقة ترتبع وترميت في إحدى كليات الفنة بجلسة القانون المستفراع كارتيه للقانية بركان موافقة القدائية المراوزية في يقد إنها على إدراق رسيعية تشديد بينهما مشامية كلامية يتبدئ مسامية فيصوب الميامية المتازية المقانية بالموافقة القدائم مينان ما الجارد والمتوات بينوستها مراوز اليناية المستفينة بالموافقة

تهة النزور في حدر رسمي رابرت بإخلاء سيايا باشمان حدا الاطباء. لا بشروا المنطقة المنط

> مسلدة على بطالة الترشيع للعامدة بمريدتها بصورية بطريقة مقال بموت إلى كياة الكفامة بأبريا المقال بالمراكب مسلمة القامية المحارج كرانية عالية القامية المحارج كرانية وأكن موقا مسلمة القامية للمحارج الكرانية والكن موقا القامية القامة لم يمشر على مطاوية القامة المحارجية بالقامة المحارجية القامة والمها الرسيان المحارجية القامة المحارجية والمها الرسيان المحارجية المحارجية المحارجية المحارجية المحاركة المجارة المحارجية المحارجية المحارجية المحارجية المحاركة المحاركة المحارجية المحارجية المحارجية المحاركة المحارجية المحارجية



### المدر: الأقب الم

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠



المحاد الموقع المحاد ا

يوجمه الإصور وان يصبل القضية. وكان ان يحيم القطي وقضية التخضي من اعلى موقع. لا بالاصر التحصي في اعون عليات وسياسية والتصمية والبناء المتابكة متشابكة ومنتمية، ولذن يتخليف مجلس فيزاء نقسه و بلجنة موسعة نابعة المنتمة والمناح والمناحة عمل شعاطة من المنتماء المناحة على الاراحة على الارحة على الاراحة على ا

والمعاقد سيال الاختيار والمحت الوليدي والمحتوا المحتوا والمحتوا المحتوا المستقبل المحتوا المستقبل الم

والصحح أن يكون لوزير التربية والصحيح أن يكون لوزير التربية العدائي مواطئة شخصي من منه المائية من المواطئة التجار المائية التجار المواطئة التجار يتركز الإمائية على المواطئة التجار المركز الإمائية المائية التجار المائية المائية المائية التجار المائية الما

والارش فات انم ولحضر و العدر من وجهات الذكر الجزئيات والم واشعر من رفية وترخ في الاحتفاظ بمنسبه أو رفية وترخ له أمر فشائس مام أن او إكانا ومقاطنا م الفصيح والمواجئة والمواجئة المسجد والمواجئة المحافظة المتحاطرة يتركون تحييا واستخطا المتحاطرة المحافظة المتحاطرة المت

محمود عبداللتعم مراد



المدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٧

د. محمد ابراهیم رئیس جامعة المنوفیة:

المختبر الاستراتيجي رؤية مستقبلية حستي عام ٢٠٢٠ جمعية لشباب الخريجين ترعى المشروعسات الصفيدة



التاريخ: ما /١١/٢٩

#### مأت الصحفية والمعلومات

جامعة المنوفية البعد القطبيقي في البرامج القطيمية والبجثية وتحديثهما وربطهما بقضايا الجتمع والبسيلة المصلية حول دود الجامعة فى التنصية والمتسازكة فى تصعل عبء التنصية الانتصبادية والاجتصاعية لشاعيد مسيرة الاصلاح الاقتصادى على المستويين المعلى والقومي.. التقى ءالاهزام الاقتصادىء بركيس جامعة المغوقية ليوضح الاستراقيجية العلمية لرسالتها ورؤيتها ودورها في القرن الجنب كي تكون مرشدا لكافة خطط وبرامج وانشطة الجأمعة حتى عام ٢٠٤٠.

فقط بل هي تساهم مساهمة فعالة في حل مشكلات المجتمع بالمحافظات بالإضافة الى تخريج جبل جديد يواكب روح العصر ملم بكافة القضايا الإقتصائية والسياسية والثقافية على مستوى العالم وقد راعت

أكد و. محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المذوفية ان دور الجامعة لايقتصر على العملية الذمليمية

ايشكارت التى تواجبه الطلاب وكسفية الشفلب عليها قاشلا أنه تمت براسة كل مايتعلق بالاستعداد للدراسة في جعيع في البداية تحدث .. محمد ابراهيم رئيس جامعة المتوفية عن | يوجد بها تلاث كليات ومعهد الهنسة الورائية بالاضافة الع كليش فندمات ائتى تقدم للطائب فى مجبال الخدمة تعليمية ثم اعلان جميع للجداول وسد العجز ن اعضاء هيئة التدريس بالاضافة الى توافر كل وبسائل التطبيمية.. وغيما يتعلق بالاسكان قال اجرى الدوار: محمد أبرأهيم تصوير: عبدالعزيز النمر | الطن البيطري والسياحة والفنادق التي تم افتتاحهما هذا العام وفي Hinging السياخنة خارج المدينة وبأسمار التكلفة هذا مجال التفذية قال ان الجامعة توفر الوجيبات بخلاف الوجبات السريعة التى تابدمها كلية الإقتىماد المنزلي سواء للطلاب اق لاعضاء هيئة

تتعلق باستعار الكتاب وتم تحديد سعر المزمة بـ ١٥ قرشا وطبقا أكدك وعن الكتاب الجاسعي قال د. محمد ابراهيم اته تم وضع غموابط

ن الدن الجامعية تستوعب اكثر خمسة الآل و ٠٠٠ طالب ووفقًا خموابط معينة ومعلنة سواء فى شعين الكوم او مدينة السادات التى



### الصدر: الأهرام الاقتصادي

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مآت

التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ١

الساعات المقررة.. وتم تشكيل لجنة لتابعة تنفين القواعد التي تم الإتفاق عليها من قسبل مسجلس الجامعة.

وفيما يتطق بم<u>شكلة</u> المواصلات قال د.

محمد ابراهبم أن صدينة شبين الكوم تحد من للدن التي قد تكون مشتلة الواصلات فيها تشعير على السرفيس موضعا أنه تم الإلخاق مع رئيس مجلس الدائم شركة وسط اللذا على عمل خطوط ربط دين الحاممة وبعضها البعض داخليا وعمل ربط ايضا بينها وبين للان القريبة صفل الووستا، وتم انشاء خط جديد من الجامعة أنى للنصورة.

• ماهو دور جامعة المنوفية في التنمية؛

قال د. مُحمد ابراهيم أنّ الْجامعة تقومُ حاليا ، بإعداد حُطة من خلال كل كلية تتمحور حول مايمكن أن تقدمه للمحافظة وفي حل مشكلاتها

وقال انه يدرك دور جامعة المنوفية في التصدى الرائد والشجاع لبناء الانسان المصرى وتقوير طاقاته وإداعاته وتنمية عطاءاته التعليمية والعلمية والبحثية واعداده لواجهة التحديث في المرحلة القادمة والارتقاء به الى مستوى المفاصة العالمية الإقليمية.

 ♦ هل المُحْنِير (الاستراتيجي لجامعة المنوفية حتى عام ٢٠٧٠ يوضيح رؤية الجامعة للمرحلة القائمة›

الجاب رئيس جامعة المنوقية قائلا أن للضغير الاسفرائيجي حدد خسس الدائف عي عضو هيئة تدريس وضعير من خلال الاختيار الدقيق والتضعيد العملية العلمية والتقييم السنحر والتحفيز الفعال ونظام منطول المتحديث والتصيية والمحديث والمحديث المعديث المعديثة المعديدة والريادة برامج تطليمية والحديثة والمدينة والريادة المحديث الطالب ورحالة الطالبة ورحالة الطالبة ورحالة الطالبة ورحالة الطالبة والمحديث المحديثة والمدينة والمدينة والمحديثة المحديثة المحديثة والمحديثة المحديثة والمحديثة المحديثة المح



### لصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠٠١/١١ ١٩٩٧

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# د. محمد ابر اهیم رئیس جامعة

المنوفية:

العلمية أبلجية والعالمة وتضية دور الجامعة في صيناغة مستقبل الإمة وتضية دور الجامعة في حركة تطور التطييم والبحث العامي. واشار د، محمدابراهيم الى ان المقتبر اكد ضورة استثمار العلائلة التجيدة بين المقتبر اكد والإجهزة التفيينية امسالج الطرفين وقيام التحامة بوضع روشية عمل للوقوف على معرفات التضية بالحافظة وعل مستقل معرفات التضية الرغى الحضاري وتعميق

المجتمع وتنشيط اسهام الجامعة فى الخدمة

وبنماء. ● سائته وماذا عن الإنشطة الخدمية للجامعة

مثل مزارع كلّية الزراعة ومعهد الكبد ودور المستشفى الجامعي ومعهد. الوراثة ومركز الإستشارات الهندسية؟

قال د. محمد ابراهيم ان المقدير الاستراتيجي طالب باقامة حقول المونجية وارشادية وخطة لتوقاية من امراض الكند وارشادية والشيط دور المستشفا المبادية والمستفادة المبادات المستفادة المبادات المستفادة المبادات اعضاء المبلد التدريس أي مع البيخة و الاستفادة المضاع المشروعات المحتمة المبلغة ومراجعة الوضاع المشروعات المحتمة الجميم الكلمات. سالته عن المشروعات الصعفيرة وهل هي ضمن الرؤية المستقبلية لحاصة للمؤولة المستقبلية للمواحدة المستقبلية المستقبلية المواحدة المستقبلية المواحدة المستقبلية المستقبلية المواحدة المستقبلية المواحدة المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المستقبلية المواحدة المستقبلية المستقبلي

قال رئيس جامعة المنوفية ان المشروعات الصغيرة تعد من اهم أولويات جامعة للنوفية ويتم المنكلي حاليا - في نضعة الصناعات الصغيرة على مسئوى المحافظة خاصة إن الجامة المتناعات الوحدات ذات الطابع الخاص كما في كلية الزراعة مشروع التسمين وتربية الماشيدة . وتدرس الجامعة فكرة توظيف الشياب بهذه المشروعات بهدف تنميته وتدريبه على كعية المساهمة في ادارة مشروع بالإضافة الى مساهمة الجمعة في تدريب الشباب على كمية تشغيل وادارة للشروعات من خلال دورات متخصصة وبمشاركة من المصنوق الاجتماعي وبالتحاون مع محافظة المنوفية التي تمتك التعوار...

وقال أنه يتم حاليا انشاء لجنة الهدف منها استخدام الاموال التى

يقرضها الصندوق للشبياب من خلال جمعية شباب الخريجين على مستوى الجسامعة في عسل مشروعات نشرف عليها الجامعة والمتخصصين في كافة المجالات.

 انشأت محافظة المتوقية مركز الدراسات الوطنية الذا وماهو الهدف منه الهدف منه الهدف منه المدرالية



# المدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ: - 1414/11/

#### للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

قال د. محصد ابراهيم رئيس لمرضة المؤهدة والمشرف العام على المرضز أن انشاء مركز الدراسات الوطنية بحدافقة المنوفية يعتبر استجابة واعمة المطلبات المرحلة الحدالية التي تصمترة توقيف وقوى الخبرة بالحدافقة وايجادات المرض المحلوقية المام الشعبادة المرض المحلوقية المام الشعبارة المحلوقية المسابلة

توظيف الموارد ودفع الجهود لخدمة المجتمع.. والمشاركة في تحمل عبء التنمية الاقتصادية والاجتماعية لتأكيد مسبرة الإصلاح الاقتصادي

على المستويين المحلى والأقليمى.. ويهدف المركز الى تهيئة المناخ لمزج الخبرات المعلية الناجحة وطموحات الشباب لتحقيق اهداف التنمية وخدمة المجتمع من خلال خطة عمل متكاملة ترتكز على المحاور النالية:

 ♦ اكتشاف وتدريب القيادات المطلوبة لواقع العمل المختلفة .

التربية الفكرية للشبياب واعدادهم
 كفادات تتحمل الإعباء في الرحلة القادمة.

 القيام بالبحوث والتراسات التى تخدم المشروعات الانتاجية والخدمية بالمحافظة
 عقد المؤتمرات والندوات حول القضايا والمساكل ذات الطابع المحلى والقسومى

بغرض التوعية الجماهيرية . ماهى المجالات الاساسية لانشطة المركز ؟

قال محمد الرائميم أن المركز سبم في العديد من المجالات ، مثل المشروعات الخاصة بتنمية المحافظة المحاون مع المجامعة والقومية والإجبازة المحفية الاقليمية والقومية والمتطلة في دور الإنتية الريقية في المتنبية الإقتصادية والإجدامية، وتطويرتمين الضعمة الملاجعة وتنمية الإستثمار في الدروانية بالمحافظة من فوقيراساليب الشريب للهني فقيح مجالات عمل جديدة امام الخريجيز وعمل دراسات الجدوى المسووعات التصنيع الزراعي بالمحافظة ، وابتكار افضل اساليب التسويق وانتاج محاصيل الإعلاق.

والناج الحاصين العادث. ماهي البرامج التي ينظمها الركز '

قال أن المُركز ينقلم العديد من البرامج التدريبية المتميزة مثل تنمية المهارات الفكرية والإدارية لاصحاب ومديرى الشروعات الصغيرة متزويتهم بالمعارف اللازمة عن مفهوم واهمية مجالات عدل مشروع



# الصدر: الأهرام الاقتصلاي

# للنشر والخدمات الصحفية والوملومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

الإعصال واشكاله الحديثة وكيفية اعداد خطة العمل والجوانب التنظيمية والعيكية وتحديد الإختصاصات والمسئوليات وتوجيه تحفيز وقيادة جهود العاملين بالإضافة الى دراسات الجدوى الاولية و التفصيلية ولختيار الشكل القانوني ومصدر التحويل وسبل تسويق المنتج وطرق الملابعة والرقابة على الاداء والاسلوب العلمي في التفاعد على المشكلات التي تواجبه الشروع ، وتناول البرنامج الطاني تنمية الهارات الفنية والسلوجية للمامين بمخالب خدمة

الاستقمار عن طريق تعريقهم مجالات الاستقمار ويوره في معالي مجالات التنصيحة ورفع مستوى الشيطة المستورات التي مستورات التي التي مستورات التي التي المستورات التي المستقمرين وكيفية التأخل المنتمة عليها ودور الصندوق الاجتماعي عليها ودور الصندوق الاجتماعي المنتفية في دعم وتنشيط حركة الاستقالي والاستقالي والمستقالي والاستقالي والمستورات المستقالي والمستورات المستقالي والمستورات المستقالي والمستورات المستقالي والمستورات المستقالي والمستورات المستورات المستورات

وتهدف البرامج الى تعظيم يور المضوف في المساركة المعدالة في مواجهة وحل مسائل الجماهير والتعرف على ارائهم وانجاهاتهم مها عضم عملية صنع القرارات التنفيذية ويورها في تنعية الرعم يقضايا المجتمع وتهدف البرامج — يقضايا للجتمع وتهدف البرامج — كنقطة انطاق للقرات المسائلة في مصر يورو الصندوق الإجتماعة



# الصدر: الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدسات الصحغية والمعلوسات

 آلا: الماهد الطيا التكنوأوجية وكليات التطيم نصناعی (٤سنوات) ٠

هدف للماهد العليا للتكترارجياء مثل للمهد عالى التكنولوجي مي بنهاء والمهد العالى فلطافة أسوان ، الي تشريح الهندس الذي يجسع بين لاساسين النظري والطميء من خالل تعويب للصنائع طوال سنوات التراسنة ، وهو نوع من فريجين يعتاجه سوق العمل تهدف كليات التحليم المسناعي الى اعداد رسين يقومون بتدريس الواد النظرية والطمية للدارس الثانوية الصناعية، بدلا مما كان بائدا من قيام خريجي كلبات الهندسة بتدريس لمواد النظرية، وقبام خريمي للدارس الثانوية مساعية او التكميلية بتدريس الورش

مِنَ المُنَامِعَةِ الإجمَائِيةِ ، فقد سجلت اعداد للتحقي لهده العاهد والكليات زيادة مطردة من ام لأخر ، ففي حلال سيع سنوات تصاعف عدد تصين بها مرتين ويرجع ناك الي زيادة عدد لماهد والكليات من جهة، وريادة اقبال الطلاب سلا عن أن سوق العمل أثنت أنه في احتياج ديد الى خريجي مده النوعية من الماهد .

من الأهمية بمكان دعم عدد الماهد والكليات قرا لاتصالها الوثيق بحركة التنمية ، وضرورة لعمل على ربطها بمراكر وهيئات الدحث الطمى التكنولوجيا من ناحية، وبقطاعات الصناعة والانتاج والاعمال من باجية أغرى

ابيا كليات التربية النوعية ورياض الاطفال:

نامت هذه الكليات بهدف سد العجز من الدرسين الكليبات الذي يضم السادة التخصصات التى لم تتطرق لها كليات التربية

م كليات التربية النرعية ورياض الاطفال التخصصات للمنظفة ،

ويتشيء الشحب التاسبة في تولوجيا التعليم - الإعلام التربوي - التربية هذه الكُليات سيقية - التربية الفنية - الاقتصاد المزلى- ومن لللاحظ أن أعدادا كبيرة ض الأطمال – التربية الرياضية - شمية من الطلاب قد التجفد بهذه 

# التاريخ : ١٩٩٧/١١/







- المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي - كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والفندقية



الاتجليزية



# المسدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امكاتاتها وخاصة في المضاد المضاد المضاد التي يدعو الأمر الذي يدعو التي مصادرة المصاد ويضع ضمانات المائة المراتة المرا

فينى مذا للجال. مسكسن طسرح الإلكار الاتية

اً - دراسـ ستقبل منم الكليبات ريعث والاقستسراحسات والبدائل الشارة بولها ، سواء الشبع للجاممات كل في نطاقها لجنفرافي ، أو انشاء میکل سيدعلي غرار لجامعة يضم سيع هنه الكليسات ويكون ابعا للوزارة أو متقالا، مع نتاذ كافة عبل والوسائل لكفيلة بدعمها رتق ورشها ، متامعتها تمهيدا اعادة تقييمها

٧ - مرلجمة القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ والذي أصبح لا يائتم فلرجلة المالية الكليات والمماحد الطها التابعة للوزارة برطسة التعديلات المئترجة في شأته بحيث يطبق في هذه الكليسات والمساهد مسا يطبق في الجامعات

7 - إعلامة تشكيل للجلس الأعلى الكثابات برناسة وزير التطهيم العمالي على أن يكون رئيس قطاع القطيم نائيا الرئيس اللجلس. ٤ - إعداد التحدة خاصة لكل كلية تتضمن خطأة العراسة في الامتحان والاحكام القطاصة جهار وذلك على قسرال لوائح الكليسات.

 دراسة الاقتراءات والبدائل الشاهنة بموضوع الدراسات العلياء عبدال على استقرار الأوضاع دلقل عند الكليات، وذلك بالتعاون مع الجامعات.

 ١- الممل على إبراج كافة الكليات النوعية بالفطة الخمصية للمولة، وتخصيص الاعتمادات اللازمة لدعمها
 ٧ - تخصيص خاة للبعثات خاصة بالكليات للوعية ورياض الإطفال والماهد العليا

ثالثًا ، للماهد الفنية المستاعية والتجارية والفنطية (سنتين):

تهنده دفه المداهد الي اعداد الشطيع الزيزين بالمارف والهاران التي تمكنهم من العدل التعليق الفني . وقد شهيدت هذه الترجية من المعاهد الفنية ، في السنوات الأخيرة ، وزيادة في اعداد الطلاب القهيدي بها وزيرياتهم ، فضلا من طوي من الدراسية وتحديثها وقد الصبح سوق العدل يسترب الكثيرين مرجع هذه الماهدة المناجة المن هذه المناهدة نظر المجادة الى هذه الترجية الفنية خاصة نظر المجادة الى هذه الترجية الفنية خاصة .

في مجال الفنعة والتصنيع والتكوارجيا ويرغم ما تقرم به هده الماهد من دور مام في استيماب الطلاب الماصلين على اللنويتين الماسة والفية - إلا أنها تماني العديد من السلبات التي ينبغي العمل على مولمهتها للتمكن من إعداد الخريمين العنين اللازمين المعة التنبية

في إطار تطوير شذه للعاهد فإنه يمكن طرح الافكار الآتية

١ - حل مشكلة المبارى النوجرة لهذه المعاهد ، حيث أن عالميتها تعمل في أملكن مؤجرة . مما يتطفى الاعتمادات السريعة لواجهة الاعماء المترتبة على تنفيد قرارات مجلس الوراء بشدنى الاماكن النوجرة للهيذات المركومة.

مواجهة ما تعانيه هذه الماهد من نقص
 في الأجهرة والأدوات والمعامل والورش، وما
 ينظبه ذلك من إدراج الاعتمادات الكارمة في

إطار المفاة الفسية الدولة 7 - التمسيق بين المعاهد الغيية ، ورزارة المنتاعة والشركات التلبمة لقطاع الاعمال العام مي تحديد التحصيصات الفنية المطيع ، والتي تهدف الى تخريج فني على مسترى على من التغمل المتأونة المسترى

٤ - وضع خطة لتدريب طلاب الماهد الفنية في مصانع قطاع الإعمال واقطاع الصاص، كل في نقصصه ، حلال الاجازة الصيفية، في مقابل اجر مادي ، انتشجيع الطلاب على العمل اثناء فنرة الاجازة ، وانتمية مهاراتهم القدة.



# المصدر وسألأه

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: - 1 / / / / 1997



مثلث امس على المشارات الإنتخابات الاطلابية المجارة المؤافرة وشاراته فيها المؤرض و ١٠٠٠ الأول من ١٠٠٠ الأول المؤرض و ١٠٠٠ الأول من ١٠٠٠ الأول المؤرض و ١١٠٠ المؤرض المؤر بدأت امس انتسخسابات الاتحسادات العللام

في الحدية العامة للطلاب في المدمة العامة للطلاب ولشهدت الكليات ومقار لعلى الانتخابات صدرا عديدة ولشهدت الكليات وليا الرشدين في الدعاية دين المماثقيا على العزائد التي مطارت المهامعات منها حتى الاسمي، الى شكل الكليات وقد على معض الطلاب مصوير مرشعيهم على صدورهم



الصدر:....الأه

# 

ليك كالتنافي والعيادة الاستاذ تعلق والمسلسمة والمنتسبة الهاب الرحمة التمام والمستاذ التعلق والمسلسمة التعلق والمستاذ المستاذ به التعلق والمستاذ المستاذ به المستاذ المستاذ المستاذ المستاذ التعلق ا



الصدر :\_الأهـ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١/ ١٩٩٧

التمرمض أقة الطب في مصر ، ولهذا فكرت أنديةً الروتَّارِيُّ فِي انشَّاء معهِّد متخصص، ضمن اطار مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى، وذلك؛ لإعداد ممرضة تتمير بالمهارات العالية والكفاءة غُواكُبةَ التطور السُّريع في التخصصات الطبية المختلفة والاجهزة عالية التقنية ، وسُوفُ تَكُونَ عَدَّة الدراسة ٣ سنوات باللغة الانجليزية وتمنح الطالبة بعدها الشهادة مع ترخيص مزاولة المهنة " ويتم معادلة الشهادة مثبلتها في المانيا الاتحادية، ودول الاتحاد الاوروبي مما يتبح لها فرصة العمل بالخارج. ويقضى مظام التعليم المردوج بأن تتلقى الطالبة ومعرضة المستقبل) تدريبا عمليا في أحد الستشفيات التأبعة للمشروع لدة 1 ايام في الاستبدوع ، وتلقى المواد النظرية يرمين داغل فصول ومعامل المعهد المنى التمريص وسيكون الشروع بمساهمة ٢ اطراف الاول كلية طب قصر العيني ،

د . مؤمنة كامل حيث ستنزود العهد بالعرسين والتربيس ودفع الاجهور وجمع يع المساريف الادارية للعساملين

وللشاركة في أعمال الامتحانات النظرية والطمية ، لما الطرف الثاني فهو الوكالة الالانية للتعارن الدولي وستقوم بايفاد خبراه لفترات وتزويد المهد ومعمل التمريض بالتجهيزات والساهمة في تدريب الدريين والدرسين سواء داخل مصر أو في النائيا ، اسا الطرف الشالث فهم امتحاب الستشفيات الخامنة ورجال الإعسال وسيساهمون في تدريب الطلبة وعمل عقود تدريب وتعمل مفقأت التمريب وخلال فترة الدراسة ستمنح مكافأة مالية سميرة

ومننَّ السداية أسسوفٌ يطبق هذا المهد نظام غسط الجردة على جميع

الدراسة

الاجراءات وتشرف عليه الدكشورة مؤمنة كامل استاذ النصاليل الطبية ، وذلك للتأكد من فاعلية العمل وعل اي مشاكل تنعلق بنطبيق النظام واستمراره ، ويركر نظام ضعط الجورة على كيفية التمامل مع شكاوى الرضى وحلها بسرعة بعد دراسة اسبابها والممل على عدم تكرارها ، وذلك تتخزين استحارة فلشكوى وطرق حلها ضيصا بصرف بسجلات الجرية

وريما يكون هذا المهد هو البداية لايجاد عل جديد في التـمـريض وانتـشـال هذه المهنة المحاميـة من مراثن الجهل

سيعد عيلي



المنر : الأهنسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - الم ١٩٩٧/ ١٩٩٧

#### برنامج جديد للتعليم المفتوح بحقوق أسيوط

يسمو في المهود الله المهود المهود المهود المقدم المقدم المقدم المقدم المقدم المقدم المهود المهدد ال



الصدر: الشبعسب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 14.4//11/

# مشاكل معهد أبو العينين في جولة لقيادات المنتزه

لا يزال خلاب القاني بعيد الشيخ مصره ابر العيني بياس يقلن بروسهم بالمها الابتثاري ويثل نقس مقاصهم، كما ايستثل الطلاب سرق الرياشة شيط والانتهاء من بناء البني المقاسي بهر. كما أن الطلاب سرورسون من ليسط مقولهم من تطاقه ويروات مها ويذكرك مهاء ذلك أن جوالة لعدد من قابات حين المسابقاتين من الهم عبد الله المانية المسابقات المسا



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ۱۹۹۲/۱۱/

#### كتب خالديونس:

شهمت الانتخابات الطلابيـة التي تم إجراؤها أمس الاثنين في عند من الجامعات الصرية سلسلة من سنابح الشطب والتزوير ضد الطلاب الإسسلاميين، وثم إعاقة عدد كبير من الطلاب النمهم من ترشيع انفسهم في الانتخابات هذا العام.. لتكون نتيجة هذه الهزلة نجاح طلاب الأمن والحكرمة بنسبة ١٠٠٪.

و ففي جامعة القاهرة ومعما تم شطب ١٢٠٠ طالب من الإسلاميين، وقاطع الطيلاب عملية التمسويت فركليات ألطب والمسيدلية والطوم والحضوق والأداب والعلاج الطبيعي والاقتصاد والإعلام والأثار، بينما قام عميد كلية التجارة بمنح الطلاب إجازة أمَّس، وشهدت كلية الهندسة إنبالا شعيفا من الطلاب. ه وإن كلية دار العلوم صدفت منبعة بشعة القـوائم الإسلامية، حيث تم شطب

عدد كبير من الطلاب الإسلاميين، في الوقت الذي تعاطف فيه إدارة الكلية والأمن مع

مرشمني التيبارات السياسية الأغبري يصورة ودية غَبَالية من العنف أو الشطبء

 ول جامعة الزقازيق. تم فتح باب الترشيح للانتخابات وقلك أل الأسبوع الماضي في سرية تامة ودون طم طلاب الجامعة ماعدا طالب الأمن والمكرمة وأعضاء اتعاد عورس، وإدى ذلك إلى منع عد من الطلاب الإسلاميين من دخول الانتخابات ومن تُمكنَّ من التَّرشيع ثم شَطْبه لِ اليومين الْأَصْبِينَ، وذَلَك لُ كُلياتُ الأملِ والتَجارة والهنسسة والتربية والعقوق وجاء ذلك في ظل تهديلت الأمن بجامعة الزقازيق باعتقال أي طاآب إسلامي يعترض على الانتخابات أو عمليات الشطيء وإن مقر آمن الدولة بالزقازيق جاهز لأستقبالهم!!

ه ولى كلية (التربية النوعية) بالزقازيق تم شطب مثان الطلاب الإسلاميين يوم الثلاثاء الماضي، وقام الطلاب بتشكيل وقد لمقابلة عميد الكلبة. الذي ممرح لهم بأنه فيس له يد في هذه المناسح.

> وق جامعة عن شمس وضعت عقبات
>  كثيرة أمام الطالاب الراغين في شرشيع أنفسهم في الانتخابات الطَّلابية، وذاك مسهم من الاستحابات الشادية، والت المرمان الطلاب الإسلاميين من بضول الإنتمابات وصبات أن الإيام القلبة الماضيحة الإسلامية من الشطب في قسوائم للرشحين الإسالاميين في مفتلف كلينات

ه و في جامعية الأزهر سالقاهـ رة حدثت مذابح بشعة شد الرشمين الإسلاميي فقي تم شجف طبلاب المعل الإسبلامي في فرح النَّرلسةُ وقرح مَدينة نَصَرُ، وثم تَعَين لتحاد الطلاب الجديث بالتزكية من طلاب الأمن والحكومة. وكأن ٢٥٢ طالبا من جاسعة القاهرة قبد طعنيوا اسلم محكمة القنداه الإداري بمجلس المولية أمس في رارات د فسأروق إسماعيل –رئيس الجامعة - باستبعادهم من الترشيح، وأكد فـــوزي الجزار -مجامي الطـــالاب- أن



الصدر: الشيعيي

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : + + 1997/

الرارات الاستهماد لا سند إلى ليه السباب موضوعية كما نظرت المكنة بالعرب المكنة بالعرب الطالب الاستهماد الشاهدية بين المناب الاستهماد الطالبية بيناسة عني شعبي وكانت عملته القسلة الإربي الا المدرت بين السباب القسلة الإربي الا التربية بالمالة الانتخابات التي جرد في المربعة الإرباد المستهاد الطالب المستهاد الطالب الاستغلامة الإراد إلى السبعة الطالب الاستغلامة وقائدة الاعكام بإسافة المستهاد الطالب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : الله /١٩٩٧

# الجامعات الأجنبية ونغمة

غير مقبولة

سمان توليل الاخ المناسل الإستنداذ المناسلة ويكان ا

قلعلمية بها بل قد يحرّى ليد فقضل في معلية بها بل قد يحرّى ليد فقضل في معلية بد المحجود في من المحجود بين محالية المحلسة بالمحاسة المحلسة المحلسة المحلسة المحلسة المحلسة المحلسة المحلسة بالمحلسة المحلسة الم

بعض وجهات العائل على المحدو الدائل.
او لا الأنفان مصر خصدم توقيه على اي مطالعة مو توقيه على اي مطالعة خطعة أن المثان المقابلة بالمبالعة خطعة أن المثان المقابلة المبالعة خطعة أن المبالعة بالمبالعة بالمبالعة بالمبالعة المبالعة بالمبالعة المبالعة ا

هجنونین واحضر او قالدیا و هو ایران التحمدة الاسرخید و کها دول و قسم مصر معها القلیات المتاب القطاع و القطاعي و التحمید المعلی و القطاعی و التحمید المعلی و التحمید المعلی التحمید التحمید و التحمید التحمید التحمید و التحمید التحالات التحالی التحمید التحمید التحمید الاسرخید التحمید التحمید الاسرخید التحمید التحمید الاسرخید الاسرخید التحمید التحمید مع مصر التحالی التحرید التحمید التحمید مع مصر التحالی التحدید التحمید التحمید التحدید التحدید التحدید التحمید التحدید التحدی

برا مسمية في ١٩٧٢/ ٥٧ من ١٩٧١. 
١٩٧١، وعدد مرفعة أعدلته و تديية بلبليدن 
١٩٧١، وعدد مرفعة أعدلته و تديية بلبليدن 
١٩٤١، وعدد مرفعة المواسعات المطالعة المطالعة المطالعة 
والمنام والقوادين للمصول بها معامة ١٠ منظم الوتحة لي معامة ١٠ منظم المواجعة المنابعة ١٠ منظم المحكومة المنابعة ١١ منظم المحكومة المنابعة المحكومة المنابعة والمطالعة المنابعة والمطالعة الموجدة المنابعة والمطالعة الموجدة المنابعة والمطالعة الموجدة المنابعة والمطالعة المنابعة والمطالعة المنابعة المنابعة

ينبهها، منا مقدر و الانتقاقية. وكانت منا الانتقاقية عام و وارد في ما و وارد في ما و وارد في معلى قرآل انتشاء المجاهسة الاسرريكية يقاليه و منسب أله المستد الأ من الهجريدة في المستد الأما في المستد الإما أمن المراض المصورية المستد اليها قرال رؤس الصمورية والعيداتية كما هو منطوح القيادية والمستد الله المستد المواد المستد الله المستد المواد المستد المستد

المثانا: ولكن المتقبقة الفين نطق فيها مع الاستقادة الفينة المتحدون مقدم الاستقدام المتحدون منه من المتحدون منه من المتحدون منه من المتحدون منه من المتحدون من من مساحت عن من مساحت على من المتحدون من من مساحت المعربية الما الراسطية المعربية الما الراسطية والمتحدون من المتحدون من من من من المتحدون الم



#### الصدر :--السوق

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابعا: ان اى مؤسّسة تحلّيميّ \_ ومهما كنان الأصر \_ تضم بين جنبـاتهــا طالايا

مصريين دلخل جمهورية مصر العربية لابد انها قد تلمست وساكت طريقا للاستثنان من استطات الخدصة وعلى سب بيل اللاسا قدار من المساطات الخدصة الإمريكية والتي لها علاقة بلحدى الإسسات التطريمية للتواجعة على بدوسست تدهنجه للتواجدة غان فرض حمهورية مصر العربية ووقت ممها لفظية للتعاون التعليمي دقوم بموجبها هذه للؤسسة بتقنيم البرامج التعليمية لهذه الجامعة في معرب ماذ الجانبيمية لهذه الجامعة في معرب ماذ امعة تقدمت باكثر من طلب ملطات للصدرية بطلب انشاء فرع مر على هذه الطلبات الوزير للختص بال الطلب للمستشار القانوني مذ معاند ما المستشارة القانوني مذ لكثر من عامين ونلك للقديم الرأى واعباد التكييف والتصور القانوني في مثل هذه

محمد. خامسا: ليس خاليا على لحد أن ماهو موجود وقائم ليس فرضا لجاسعة لم يكية أو جامعة أجنيها لأن الوجود ومقيقة هو كان مهيا القديم برامج ومقاضر إن تجاسعة ما أمي مكان ما يتلقى فريه هو لاء الطلايا للسجائي بالخسارج هذه البسرامج ثم يرفون اختباراتهم ويحصلون على مؤهلاتهم من الخارج.. وماهو موجود في القاهرة او الإسكندرية مساهو الإ مكان مناسب و الاستخدرية منافق الوطنان مناسب ومرشعون المعلية ، وعندما يقول احد ان مناهو صوحود وقائم فرح قيدا غيران صحيح فاطرح يحتاج ألى أفور اخرى.. من مناهو قالم فصا في الا تنظيد برامج تساعد الطالب في الحصول على نرجاة الجامعية من الخارج وضو متواجد في

روطنه وهو في حاقيقته انتساب أو عليم عن بعد وهو أمر بدلته محسر خضرا وسوف تستمر فيه.. ثم ماهو القرق بدن الانتساب لحاسمة القاهرة العرف الانتساب المناسعة القاهرة محرق بين الاسساء تجاهمه القاهرة الطالب في الصوان والإنتساب لجامعة في إلا لايات الله حدث أن ما يشاكه للجلس الإعلى للجامعات هو عملية للمغللة ليسلم النزرجيات أذا طلب منه ذلك. والحــقــيـةـة اننى اتسائل هل منعــتم محلات ماكدوناك اكتفاء بمحلات الفول

ومحميه ::: سايسا: إن النين تقدم واللوزارة يقدر خيص لهم سواء بانشاء فرع أو بالوافقة على الفاقية موقعة بينهم مموح لها بالعمل في منح الشهادات بهيل الحصول على درجة اللجستير جة المكتورات، فولوالنا ماذا عن عة ماسترخت ومركز معلومات جلس الوزراء!! لم أن مسئل هذه

التاريخ : ١٩٩٧/١١/

د . عارف الديبوتي

للؤسمات التمليمية أو الجهات التي تلامت للوزارة ولم تناق ربا محتى الآن يمتعه إمن خلال مبيا القرار السامي الت تتحصر بوجود موافقة نظار الإنها تلامت جلسليم بالطبر في القانون أو المرتبع يمتعها المدولم بواقق ابها لحد منا عاما بان الؤسسات القطابيمية جميهما تحديدة المتوافقة الما المحتى والعدل.

يها لهذه الحاول والتراها فل تحول أبعة الرتبط معها من الجامعات ثأت معة الدولية ويكون لها باع متقدم لحد التخصيصات التي تحتىلجها هذا بحانب مالاضمنانه لاث عات الضامية من ضمانا به الضمانات ولا يقدر رسحيمه مصمحته، و و يفضر عليم فليلند حقائيه ويرحل، اما ماينشر م تصاريح وتحذيرات فانني اتعنى بد منها وضع اشتر اطات علمية وضعائا لصفح العملية التعليمية فهو الافضل وانكر إن الاخ الفاضل الاستان التكلو ويدر ور الاح الماصل الاستاد النجاء حسين كامل بهام الدين كان واضحا هذا الشأن عندما احال الامر للمستاة القانوني لوضع التكييف القانوني حا إعلنها صراحة انه ليس لديه مانع تقدمت له جامعة تو سمعة عر وقدمت عدا من التخصيصات تحتا وقيدت عبداً من التخصصات تحداج لها مصور عبداً مقا طه مستحده المستحدة المستح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/

# 

يقل الرئيس حين مراب خال الأبل لقطة، فلا تقاريد حيل استراتها المساورة المسا

ليامية قلوق والتنبيات الجونة رأسان الرئيسة - في أن الأسان الدارات خطال قلى بهدان الانتخدة طهوا استراتيجية قلى بهدان الانتخدة طهوا استراتيجية الى القليلة التمل بصورة مطاورة الله القليلة المسلم المسلم المسلم المسلم بليمة والمقار في المسلم المسلم المسلم بليمة والمقار في المسلم المسل



التاريخ : 1 / 1 / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماعية بالاستخدامة عن موقف مولاء الطلبة، قال أن الدارة المهد لا مدروا ان تستقبل مؤلا الطالبة مدرا المرادات المدرات الدارات المدرات المدرات المدرات الدارة المدرات المالي من القاهرة وقد حاسا قرار يغيد بعدم أحضاً هؤلاء في البطاء

ان موقف مؤلاء الطلبة حسباس ومصد هسر على ومحمد صدرى وعيرهم من الطلتة الصافرين بين المهدين إنه بعد القرار الماخي التي صديقا جعيفاً دفيناً سمرعة هيد الصييد وأميال محمد هستر

برة التي وقع فيهما ١٠ خاليا كا في المسهد العالى الشدما الماسية بالاسكانية والذين ما ماسية بالاسكانية والذين ما ما الماضي في كفر الشيخة فم ما ما الماضي أن كفر الشيخة فم معهدهم في كفر القسيق لان ليس من مقلم التحويل، والسؤال الأن ، مل تنبيت الوزارة بعد شهرين من بدء الدراسة بعدم أحكيتهم في

وقمعا ميه وليس بيدما شئ عملا ميع الأحراءات التي المصاما من ل في التحريل الي الاسكندية :

كمر النميع نسال مدا سطعل ابن الإمانة أن علينا أن معيد



المصدر: الأهساليس

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الطاب تأشوا الانتقاف واتوادات الطاب بالتزكية أو التعيين

كُفُون منظيم فقهمين البرين الثاني الإيلان الانتخاب العلاية بالجامعات السيابة بالمجامعات السيابة بالمجامعات السيابة بن المجامعات المسيابة بن المجامعات المجا

يل (1 كالماره) وقرح ين صوف دول ؟ كايات في معامة القابرة .

تقد القائد التي تر فسهم مراك (الرسيح بها الماره حكة القضاء .

الإلى ومعام الدولة التي ترفيت المساء الرائحية للاستخداء من لهادة للجمعة المناف الحسن المساء المرائحية للجماعة المناف المساء المرائحية المناف المنا

الحيالات المساحل الإسلامية المساحل ال



# المستر .....الأه

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٠٨

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# تعليم التاريخ للمقهورين

التسريري وللناضل التسلسيمي البسرازيلي باولوفريري الذي رجل عن عالما في مارس الماضي بعد أن أسمى مدرسة في تعليم المقهورين، إذ رأى أن الثورة في أساسها عي الفهورين، بدراي بن بعوره في سنسيه هي عملية تطبعية أن عملية تطبعية بالمسرورة، ولك ما يمتم أن تكن الطريق إليها معتهمة يسير فيها جميع الناس دون أن تضع العراقيل الملهية. فقد أصبح التعليم أحد القضايا الرئيسية في فقد أصبح التعليم أحد القضايا الرئيسية في المناسدة في المناسدة في المناسدة المنا

كل بيث بل لطه أمم هذه القضايا على الأطلاق بعد التغيرات للتوأثرة التي حدثت من العملية التنظيمية للامتحانات شاسبة في الشانرية العامة التي تغير نظامها وما أن حاول الطلاب والاسر التاقلم صعه إلا واحسيع على وشك العربة لشكله القديم دون أن يصرف احد السفة التغيير.

كقاتك جرت تغييرات واسعة في مواد التعليم ومناهجه وبرزت في قلب هذه التغييرات تضية رثيسية تنس الأمن القومي الذي يرى الدكتور مسمين كامل بهاء المين، أن التطيم عو اعد أدواته الرئيسية، هذه القضية هي مادة التاريخ في الدارسُ التي حواتها الوزارة إلى مادةً اختيارية، وسافت لذك اسبابا واهية يجعلها الدكشور عاصم البسواني للفكر والساهث وعميد كلية الأداب جامعة حلوان في رسالة إلى الزميل التكثور مصطلى عبد الغنى في الأمرام في أن الورارة «اعــتنفت مــبــداً التخفيف سأبة التاريخ، مرة باختزال المطومات بدعوى أنها من قبيل "السليس" الذي يضغيا على نَمْن الطالب بُونَ فسائدة، ومسرة بعمج التاريخ الإسلامي (مقرر ثانية ثانوي) بتاريخ لمسر والمرب الحديث مقرر مثالثة ثانويء ذلك لتَقَم المَّادَة في كُناب ولَعْد ومدرعان ما ستصبح دراسته لختيارية، وعلى من يغتار دراسة التاريخ أن يتحمل التفاصيل والتواريخ

والمعاناة في دراسته يتسوقف 'الدسسوقي' أمسام تأميل الدرس وهو الوضوع الذي يصفاح قرارات حاسمة على مستويين مستوى للأدة ومناهجها واساليب تأهيل ألدرس وريادة مسارف ثم مستوي الأجور التي ما تزال رغم كل التحسين متدنية للغاية تفتح الناب الدروس الغصورسية وانشوه

التطية التطيبية ولكن أخطر سأ سوف بترتب على تحويل مادة التاريخ إلى مادة المتبارية هو ما أشار إليه المسوقي حول الاتصاه لتكوين ما يسمى بالشحصية العالية ، وتحوفه من أن تكون إزالة مادة التاريخ من التعليم الثانوي هي خُطرة في هذا الاتجاه الذي سدوف يكون من رجهة نظري شخصيات عيمية لا عالية، ذلك

أن الإنسان العالم للرجو لا ينبثق مَنْ العدم، وإنما هو يتكون من الثقافة التي تتأسس على ريمه الريسين عن كل ما راكمته البشرية من معارف وخبرات ومهارات وثائى إليها الشعرب التي تنبذ الصراع وتختار السلام والتمايش من ظب خبرتها وتجريشها وتاريخها المتدفى الزمن من اللغمي إلى الصافسر، ومن العسراعات أتى حاضتها، وفيما يحص صراعاتها في المصر الحديث غند الأمبريانية والصهيونية ونمن نتطلع إلى التصرر والسلام العادل بعد أن لخترنا بأك بائما فما تزال المسهبوسة والإسريالية تحاربان عمليا وبكل الأساليب من أجلُ الثوسع والهجمنة وما الشخصية المالية التي يدعون لبا الأن إلا الشخصية التي تقبل ثلث الهيمنة وحتى إذا شطبنا ذلك التاريخ الدامي من الكتب كيف سينظر الطلاب حين يشابعون مشهد المسراع العربي الإسرائيلي الأن للأسر دون أن يكونوا قد تطعوا حقائق التاريخ القائمة على الاعتصاب والعنف فسلا تكلي نُوليا الشبعوب الجسنة ورغباتها العقيقية في السلام وإنما يرتبط ذاك كُلُهُ بِالْتَصُولَاتُ الجَّذِيةَ فَيْ بِنَبِهَ ٱلْكَيَانَاتِ والمِتَصَمَّاتِ التِي قَامَتِ عَلَى الاغْتَصَابِ وَالعَفُ وَفِي قِلْبِ ثُقَـٰافِـُتِهَا هِي نَفْسِهِـا وَتَأْكُ عَمَايَةَ نَضَالَيْهُ صَارَاعِيّةً طُرِيَاتُهُ اللّه نشأت اسريكا رعية المالم الإمدريالي على اقتلاع وشمير الهنود الحمر، ونشأت إسرائيل على فقتلاء وتبمير الشعب اغلسطيني وهذه حقائق موضوعية وليست اوهاما إيديوارحية ويبنبآ تطيم للقهورين بتشين عقهم في معرفة التاريخ كما حدثت رقائعه بالضبط ويصورة علمية موضوعية نزيهة سواءكان هؤلاء

سب موصموميه مربه» سوة خان افؤلاء للقهورين ضحايا المجتمع الطبقي الإمبريالي أو ضحايا للجتمع الطبقي الذي يقع عليه الطف الإمبريالي ويعال تطوره معرفة التاريح على حقيقته إس ضرورة لساء

شحصية عالبة حديدة ويدرة حقا ومي إطار جديد يقوم على النَّصْاصُ لا على الْهَيْمِنْةُ والاستفلال

فريدة النظاش



# الصدر : الأهــــرامـــ

التاريخ: ١٩٩٧/١١/ ١٩٩٧

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢ أسابيع لإعلان التقرير النهائى لتطوير التعليم: ا**لتأثيد على مجانية التطيم وانتك الداري الثانوية الثاملة**

كتب ، أيمن المُهدى: تنذهى اللجنة الوزارية للشكلة لتطوير التطيم من أعداد تقريرها خمالات السابيع لعرضه على مجلس الوزراء الإفراره وتقييمه الى الرئيس حسني مدال.

الرفيس خسيق مبرتين وأكد التكثرر حصين كامل بهاء الدين وزير التربية والتطيم ان اللحنة تتولى مراجعة جميع القرارات التطاقة بالشام والسياسات التطبية التي تم اتحاذها لجميع المراحل الدراسية، يحيث تتلافي السلبيات مع التاكيد على الايجابيات

وقبال الوزير أن كل للوضوعات مطروحة النظائر يمها إعلاد النظر في إلغاء السائد البحداث الإجدائية في الأموادات تحريجيا خلال وتشاوير نظم الإحتمانات تحريجيا خلال مساوات مع اعتجابر حسانية المتليم حقا لجميع الطلاب في المراحلة المتاجرة وهذا مصروع للعرسة التحاجرة المناحلة ومعادم المتحرات المناحلة المتحاجرة المناحلة المتحاجرة المناحلة والفنقي عند الالتحاق الاحتجاز الداخة المناحلة والفنقي عند الالتحاق الاحتجاز الداخة المناحلة والفنقي عند الالتحاق الداخة المناحلة ا

وأضاف أن اللجنة . التي تضم وزراء التربية والتعليم والتواعد والتعليم والتعليم والتعلق الملحة من والتحليم والمنطقة والبحث المسروع، واللهنة والبحة ورئيس جامعة الأزهر . مستحد اسس الرحط بين التعليم والبحث الملكس رسوق المسل



# التاريخ : ١٤٠<u>/ ١١ / ١٩٩٧</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الاتعادات الطلابية . . ومسئولية المشاركة

التنفيذى للمجلس الأعلي لل يتهمهم صراحة بلاهم في صر ومنشك أب و الذهن، ويق وبمراحة غير معهورة إن الشا ليس سبب لهذه الأزَّمة، بل ده (الكبار) لامنا لم دعلم الشب كيف مستّخل شبابنا رغم رفث لكلمة استغلال الافنها تعيبر المدين المستول الشباء، والمدرود. والمجيد، أن مستول الشباء، يناقى باللوم على مظام الشعليم ويؤكدان شبابنا أم يلتمود على المسوار أو السسوال حسنى في الجامعات أكياف يكون له ذلك؟!! وانتقد دمسئول الشباب عدم اقبال شباب الجامعات على التخابات الإنحادات الطالابيــة . أييس هذا القول غمة الفساة للهاة.. ونسَّلُه فقول هنه النيسة بنهاد، ومست بدوره من للسئول عن ذلك كله؟.. وما ألتي أوصل شيباب الجامعات إلى هذه المسالة؟!! وأين دور الجام في تغييب تلك الإماط ميزائيةً للجلس تقارب ميزائية دولة من دول العقم الثانث الفقير .. منانا يستشيد مبها الشبسأ معسكرات ابن قير ما البياريات قهزيلة ؟.. ام قدشاطات قهزيلة .. ام شباب حورس ام رحالات الإقصر واسوان ؟.. ابن الجلس من كل هذا الذي يسحسن والذي اعستسرف به مستول فشباب، ٢.

أن التسخولية خفع على علاق الصبع للمستقالة السياسية المستقالة السياسية السياسية والأعاث والاحزاء والتعارف والمتابعة المتابعة المت

والسِنَفْلُ السَّلَامُ!!. ف. أُحَهِدُ يحْيِي عبدالَحهيدُ تربيةُ السويس

والوجيسات الدولة أو لتحـقد من التوب مسلسل السيطرة على المحركة الطلابية مساجعات التصرف المحركة الطلابية مساجعات التصرف المحركة إلى المحلفات التصرف المجلسة إلى المحلفات التصرف المجلسة إلى المحلفات ال

والذات والمساقيقة لرياض والدائم المراحلة على مسلم بالاحتمال الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية ويقاف والاعتمال والاعتمال والاعتمال المؤلفة المسلمات الميانية والمسات الميانية الميانية الميانية والمسات الميانية والميانية الميانية الميانية والميانية الميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية والميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية والميانية الميانية والميانية الميانية والميانية والميانية

رقشانه وامرقات والكيمه الارشنانية مؤسوك والمو والمؤسوة والشروع مؤسراً والمسموط المقافلة والشروع المحروة المقابلية والمدين مشاركتها المحرفة العلاياية والمدين مشاركتها والشركات الألسات (الإسرقاني والشركات الألسات (الاسرقاني المحافية والجهان شروا على المحافظة والمدين المحافية والمجالة المحافية والمتافلة والمتافلة والمتافلة والمتافلة والمتافلة المسابرة المتافلة والمتافلة المسابرة المتافلة والمتافلة المتافلة والمتافلة المتافلة والمتافلة المتافلة والمتافلة المتافلة والمتافلة والمتافلة والمتافلة والمتافلة المتافلة والمتافلة والم

غيرس ألانها ملاسا بروسه للشيباء وتقاعمهم وتداورتهم ولهم بلا صحير ولا مضمون ولا مفعد يغير ملاسطته و عدم الاكسرات واللامسالاة ولهم السر المتحداث واللامسالاة ولهم السر المتحداث المتحدوسة المعدد المتحدوسة المعدد المتحدوسة المعدد المتحدد المت

الإجابة دائماً ذلقي السنولية على المطالب، والقيادات ومستولو المسلطة يجمعون من التسبيات المسلطة عداء من المسلط

منذ سيوات عبيدة كان فلاتحلات الطلابية دور مهم في صيافة العمل الطلابي وتنظيم». واتخاذ القرارات القرام من شفها ترسيخ اليم السرية والوعى والولاء والإنتسسية، والشاركة.

و الرح الاحتفادة وطالبيدة مبد و الرحة المدروة المدروة

يون ثلاثة لتحركة عبر مسورتها خاصة تصفيه بالمن فرقيقية و والازواء وخاصة نشاط أم سوقال والازواء وخاصة خاصة المسلسة والازواء المسلسة المسلسة مسهمة قروب المسلسة المسلسة مسهمة قروب المسلسة المسلسة المسلسة في المسلسة ورضي المسلسة ومنها المسلسة وضي المسلسة ومنها المسلسة وضي المسلسة ومنها المسلسة وضي المسلسة ومنها المسلسة والمسلسة مسلسة المسلسة والمسلسة مسلسة من المسلسة والمسلسة المسلسة والمسلسة المسلسة المسلسة والساسة المسلسة والمسلسة المسلسة المسلسة والساسة المسلسة المسلسة والساسة المسلسة الم

والرساف والمستورية المستورية والأساف المستورية ورتفة ورتفة ورتفة ورتفة ورتفة والمستورية والمستورية والمستورية والمستورية والمراز والسنقان والمستورية والمراز والسنقان والمستورية والمراز والسنقان والمستورية وال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١ / ١٩٩٧/١

# الظاهرات تجتاع الجامعات احتجاجا على تزوير الانتخابات رؤساء الجامعات يعترفون:

روب العارضين تم بأوامر عليا!



# الصدر:---<del>الأحـ--</del>

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦٠ / ١١ **/١٩٩٧** 

كتب هاني المعاوي:: لمشلخت الجناسفيات امس مقاهرات غاضية احتجاجا على تزوير الانتسفسابات الطلابسية والتبخل السافر للحرس الجامعى في ابعداد الطلاب للمبارشين من

قواثم الترشيح واكد الطائب إن ادارة الحرس الجامعي اصبحت تعير الجامعات وان رؤساء الجامعات والسكولين بالكليات الختلفة اعترفوا بأن تزوير الانتخابات ثم باوامر عليا من الحكومة على حد تعبيرهم

وفي جسامسعية القساهرة اكسد المنظامرون أن الانتسفىابات التي لجسريت امس الاول باطلة بطيل تبعاد اكثر من ١٢٠٠ طالب وطالبة من قوائم الثرشيح دون ويدب من عودم سرسي مرب مجرر واشاروا الي ان الحرس الجامعي قام بتحديد اسماء امناء الحداد كل كلية قبل بدلية البراسة ونددوا بسلب بأة السطواين جامعة وعلى راسهم النكتور بيب الهلالي جوهر فالب رئيس عة لشكون التعليم والطلاب جامعة الزهر واصل الطلاب رهم اهتجاجا على شطب جميع الطلاب غير للوالين للامن جميع العدب عيد تعومي مسي واكتوا أن الحرس الجاماءي هو الذي يدير الجامعة وهو الذي قام باختيار طالب من تنظيم هورس لرئاسسة الإنحساد قسجل بدء

بمسروس من موسم همرسيط نظاهر الأطاب التنديد بمساسات والدلاب الدرس الجامعية والدلاب المساسات الدلاب الداخل عرض عدد اللفاع خالب في المساسات منتحة التزوير

وفي جامعة حلوان استمرت امس الاحتجاجات الطلابية بعد ان قم شطب جسميع الرشيخين باستثناء الطلاب النين رشحهم أَلِّمَنَ وَلَتَهُمَ الطَّلَابِ الْتُسْـلُــولَـيْنَ بِالْجِـاسُـمَةُ بِالصِّـمَةِ عَلَى الْطَلَّمُ وطالبسوا بعسودة رمسلائهم

المصورين وفي كلية الهنسسة بحلوان بخار معظم طلات الكلية في المرات عن الطعام المنتجاجاً على ضمال

الطحام المستحدم المستحدم المستحدم المستحدم المستحدم الطائع من زمالكم من الشد الرات والمستحدم المستحدم الاختفادات ولي المنافذة المؤلف عبداً قام طلاب كند ولم يقادة المؤلفة ا



# المنر: الأهمالي

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧

# عاجلَ إلى وزير التربية والتعليم الجلد في مدينة نصر.. والمحقـق يفتخـر بتطبيق الشـريعة!!

يزين الآدرية (التعابق منا حسن كامل بها، الدين التعابق (التعابق التعابق (التعابق التعابق التعا

واضاف المحد يحيي في شكراه أن هذا القرس بعد الشكري ما تردادت شراست عبد خيل المعمل ويتقل الشكري ما تردادت شراست عبدي الهواء حتى تقدما القطارة - حتى تقدما لم طرحه أرشا على يوجه وركاه بقدمية ثم رامه مرد أخرى باللارة ما تأم المورث أم أما تأكل المراب أما تعلى المورث أما أما تأكل المراب من يكل الفاطل بموثل أما تأكلات أيشركه العرس بنخط على الأرض

يسته على دورس. ويقيق دارس ويسلوا إلى والد ويقر منذا الدورس دعمها من الضرين توسلوا إلى والد الطلق بالا يكل المام معقق نطقة مدينة نصر الشليمية مرى مكنة إبدا عليه ويلام ويلام المام ا



الصدر: الأحسسران

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠ /١١ /١٩٩٧

# . والقضاء الإداري يقرره

# إلفاء قرارات استبعاد الطلاب من الانتخابات

كتب مجدى صفائح: الربت محكمة القضاء الإداري اسس برباسة المستشار عبد العارز حمانة تدريس مجلس العولة إلياء الرابق حياسات القادرة وحلوان وجين شعس المقاصة بيستيمات العشرات من الطلبة من قرائم القرضيع بقسرية الحامات المؤلس المساحدة المؤلسات المؤلسات وتكرف التحكما أن أن أن المحاملة المؤلفات المؤلفات المستدة لي المساحدة الى طبق مشيحة لي المساحدة الى طبق مشيحة لي المستجدة لي القانون ... وأن قرائد الاستجماد لم تستند الى مطبق عليها مقانية

وأضافات المحكمة انه قد تبين أن الطلبة السنجعين من الأشهود لهم بالكفاءة العلمية ولهم نشاط واقمح في مجال اتصاد الطلبة مواه اكان رياضياً أم تقافياً. وكانت المحكمة قد اصحفحدت بالكات من طلبة الجامعات منذ

بالكنات من طلبة الجامعات مئذ الدي أمينا حكمات مئذ الدي أسمر الحكمة بتنفيذ من وجود الحكمة بتنفيذ من الدي أمينا الحكمة بتنفيذ من الحكمة المنافية الم



الصدر:--<del>السوقى----د</del>---

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١

# فضيحة في الانتخابات الطلابية بالجامعات شطب مئات المرشحين رغم

قيم قيدامية الإساسية وهي الإسقائية وهي الإسقائية وهي الإسقائية وهي الإسقائية وهي الوسو عبد الموات المعالمة الموات المعالمة الموات المعالمة المعالم

من التخليف برقابية في مصر. اعلن التكتور فاروق اسماهيل رئيس حياس عسة القسامرة ان منتخابات انتحالات الطلاب بكلهات الجامعة وقروعها بالقيوم وبني سويف قد تنت بهموه والقبال منحظ منحذة الطلاب

ميويك قد تمت بهنوه و والبسال ملحوظ من الملات وقال المكتور طاروق اسماعيل على السيماح الجميع الإنسامات على السيماح الجميع الإنسامات بالتشارك الارائد فابات وبلك يارة الإجامعة وعصادا الكامات حير وا منواصلة في حث الطلاب على التصويت والشاركة في الانتخابات وأضاف رئيس جامعة الانتخابات وأضاف رئيس جامعة



يعتد للاتعادات الطلابيـــــة

المستعددة بشيعات العروقة! " ( الما قال والقائدة مورقات على كانيات قطوم واقعاب ولطر واقعاب الوسيطري واقعاب ولطر واقعاب الوسيطري واقعاب المسيطري واقعاب الوسيطري الوسيطري واقعاب الوسيطري المسيطرية والمناقق والإناب الرفيم روساء قطاعة في المعلولة الإستطاعة قطاعة في المعلولة الإستطاعة المستطاعة والمستطاعة المستطاعة الم شهدت الجدامات فضيحة والملاجبة والمكاوسات فسوجوا والمكاوسات فسوجوا من المكاوسات فسوجوا من المكاوسات فسوجوا المراسع والمحاوضات المراسعة المراسع والمحاوضات المحاوضات والمحاوضات المحاوضات ا



# الصدر :--الحوقبيية

# 

لقد مسريض وكليسة المساسب وللعلوماتية بالإضافة في كليات جداممة القاضرة قدرع القيسوم ودسف كليات فرج بني سويف وستجري الاسامة يوم المثلاثاء وستجري الاسامة يوم المثلاثاء بالنسبة للقرق التي لم تكمل وقال المحكور فاروق اسماعيل رئيس جساسمة القسامرة في

لندخد ابات هذا العمام المسمت بالالترام بالقديم والشقائيد الجماعية وعلى ١٠٠٠ ملون القسام بها عدد من الطلاب سرسترما الفضاء خلال الإبام القلامة وال الجماعة على العموق تنظ القلامة والالجماعية به المعاونة المعاونة القضي به للحكمة والمساوق القضي به



# الصدر: الأحسسرار

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : ٦٠ /١١/ ١٩٩٧

ولستمر الآربة بين وزير القطيم العالي التكون منيد شهاب وبين فروع الجامعات الإجنيلة في مصر والتي يدات تشاطيا منذ عنه سنوات اجتناط الطلائي في الاستبهاء الآرانة جيات يتناج الرائم المائلة المنظرية المستبهاء الأرانة جيات المنتج المن منع الشهادات بقائل مادى كبير ولا يهمها اى الشهرة سرى تحقيل الرائم جيات المنافق المائل المسابلة وقال المستور المنافق المائل المسابلة وقال المستور أول ان جامعة لا يعنى المائل المسابلة وقال المستور أول ان جامعة لا يعنى المائل المسابلة وقال المستور أول ان جامعة لا يعنى المائلة المسابلة عدا هذا العلامة المائلة المسابلة من مصر يون العصول على قرار جمهورى وفيما عدا هذا العلامية المنافق المائلة الإرام حوال الساب جوجر المائلة الإرام حوال الساب وجرا المائلة الإرام حوالة المائلة المنافقة المائلة ا

# تمنح شهادات عليا في ٢٧ يوما فقط... أولن يدفع بالدولار؛

# أسرار جديدة فى قضية إغلاق فروع الجامعات الأجنبية

قرار الإصادق المار أرتبة كناء ولفتح طلبا ساختا ازباد المتحدا لا يعدد كليا ولفت والمار المار كالمنا المتحدا لا المتحدا لا المار المتحدا ويقد من المنحد و المتحدا الا المتحدا الا المتحدا الا المتحدا الا المتحدا الا المتحدا الا المتحدا المتحدا

### داخل المحلس

وم استصوار الآزاسة والشحائ سعيني ويغورات وامل الأدس الي سعيني ويغورات وامل الأدس الي ساس القامي والتي الثانية محمالي الرأس يبيان عليل لموقة امراز اراز الموقع المراقة المراز اراز الموقع الميانية الميانية المائية الموقع الميانية والموقع الميانية بالمباح الإنجاد القرار أو القياران اليد إمانية المؤارات والقياران اليد إمانية المؤارات والقياران اليد والماؤين الميانية ومساولان اليد والماؤين الميانية ومساولان اليد المثالان ومسافلة المؤارات المنافقة المؤارات المؤارات المنافقة المؤارات الم

مورق دوم به مصمن تناصر المعرض مورق المستبدية معرض المنظر من المستوى المادي والإستسامي لكل المادي المادي مادي المستوى المستوى المستوى المادة أو ما معاملها من حقة الإنتماق بالمجلسات للمترف يها وقبلاً للشروط التم العقاب علك المشتبية أما الأدون بيسطون من شهادة بان لمن قطاعهم الابحث عن طويق الخر

"إن المؤود" حسس بصد الوراية الأسلام العالم." لا الطراح العالم ال

### مالأرقام

للهي الاقتناء أوروع حاصات اجتبية لم يكن جنى الأرباح حسين ترم السلولين على شد الحياء الدوام الارباح حسين ترم السلولين على شد الحياء الدوام الارباع التي التكاف معاقل عربة لا أنهوان معامليات القالفات ألى الجاهدية معاقل عدد الاربان المدرين الأين واحدة الحيام المائية المائية الإمام عمل عدد العلان المدرين المنازية المنازية المائية المائي

فريس والرأة التلسمة لتفاهية واستخداط الرزاعة الواسة للمساورة والسياسية القلالة المشجوبة القلالة المشجوبة القلالة المشجوبة القلالة المشجوبة القلالة المشجوبة القلالة المشجوبة المساورة بالمشاورة بناء المساورة المشاورة الم



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٧

وفائلانينات صادبة تناسب الطوق المسأللة حيث النها مجامعة ألا أمس الرئيم واثن تسمى للالدم الفضل الخدمات المتطلبية والمحاجدية الماقتيات النهى كنام منير جامعة المتطلبية والمحاجدية الإسارة والمناقبة المتسادر إلى المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة الماقتيات والمائن مائرات الجياضة عملها طول السنوات الماضية والم ان مائرات الجياضة عملها طول السنوات الماضية والم ان

اخيان الكشاوة في الدواسة وتخرجوا بالغار وما هو مصعر الشهادات أنا حمارة عليها» والركتون مليد شهاب سبق أن أو وضع موافقة القائوني قائلاً أن أي جاسسة الحمل في حصر لوان محرور أراح جوهوري سمع لها بالعمل تقديد عليه ترخص واشاله الوزير تقديد عليه ترخص واشاله الوزير التعام بالمرح الراح المالة المؤارة د. الجغروري د. مفيد شهاب الهذا ومستوانه التطبيع إلى الإسلامي إلى التطبيع إلى الإسام إلى التحليم إلى الإسام التعليم إلى الإسام التحليم إلى التحليم إلى التحليم إلى الإسام التحليم التح

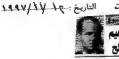


آلجامعة ارقابة واشراف الحكومة وذلك بتواجد مستثنا لوزير التطيع داخل هذه الجامعات حرصناً من الوزارة على رو مستم دانس هذه الجمالات حرصة من الدورود على با تكافق الفرص وعلى الستوى العلمي الجامدات التي قل لها منع درجات علمية ممترف بها، و إضاف التكثير يد شهاب أن استراتيجية وزارة التطيم العالى تهدف الى ع مصدوى التطيم الجامعي لان هذه اللقصية تبخل في ميم قضايا الأمن القومى وأن بتحقق هذا أفهدف بدون زيانة ميزانية التطيع الجامعي ورقع مستوى اعضاء هيلة التعريس وفشاركة القطاع الخاص في تعويل الجامعات والنظر الى النطيع على فنه الوسيلة المثلى التقدم والرقي والنظر المناهر على انه الوسيلة للتلي للتقدم والرئي في للجناء و الإستان من المالا بالواجهة القانونية من المثلثا للهم تحتيزات حتى يوضحوا موظاهم القانون الراسانا الهم تحتيزات حتى يوضحوا موظاهم القانوني مولندوا التحاريع التى مصطول عليها والا النام يدعلون بعون سند من القانول بالمثلق أمرو وبعد مشاورات مع جهات مثلاً أن من القانول بالمثلق أمروا المؤلمات الارتبادية وللتحديد القريم حاصفي موانية وبسيش ونستمر الآزمة حيث لجات هذا الوجاعات الى وب بفاعی جدید مَنَ خَلالُ نَسُر استَفلاات لَلَكَاور كمالُ مُرُورِي في الصحف القومية تناشيده الحياظ على الميتزورين في الصحف القوصية لتلشده الصخاط علي مستقل الطلاب وقائد الطوح الفيضة مستقل الطلاب وقائد بعجرة نقل طروقة الطوح الفيضة الخطاص التنصير وتستمر فروع الحياملة القاصة في معارضة الحيل المقاطعة، حيث بدات أن القلوحي بالتابة لحيل المقاطعة من المستمران في المتحرف المن المستمران في المستمران في المستمران في المستمران في المنجمة من المستمران في المستمران في المستمران في المستمران في المستمران في المستمران المتحرف المستمران ا القشويعى بالبوتان



المدر : المستحد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إبراهيم صالح

الوزير..الشهاب

القسول بأن من حق وزير التسمار المالي علينا أن نشيد برددت الشم والمصنف في مواجهة قرو المصنف الأجنبية وقراره تشجأ بإغلاقها إن القول بأن وزارة التعاي بجناعيها العام والعالى مز وزاراه بهانفها، معم ومعمى مر وربرت القدمة عني التربية والتثنثة والتطيم في مراحة للقنطنة وس ثم فإنها تتصدر الوزارات السياسة لأنها هي النبع، ومجر الزاوية في الجندم إن الثانية الثانة والفرن النادم هو الرنّ التمدي دول تكون أرّ نسط في غيبابات الجب والفسياع وقرار الإغلاق إذا وضعناه في التقريم السايم يمد ويمق مسرحة سجوية نسم اذان النين اعشيسوا التبطيم يلة فلكسب والإثراء منصماً من مِمْيِع حَمَّاتُ الْثَلُ الْعَلْبَا. إِنَّ بعدية حسبيت بني تعييد. بن محسر قد شبهند في الرطة التاريقية التي نطق عليها ،المهد البائده مناك من مطع القرن الني أوشك أن تفعب أو تقرب شمسه أن الراسمالية الصرية أو بالأعرى الوطنيين الأصرار وقسموا ليبيهم على منبع الداء وهو الجهل فشيدوا المقد القريد الدى أطاق طبعه درارس الجمعية القيرية الاسلامية والعاعد الرورية وشعارس الأحد وسنالسل الدارس القبطية بل وجنامه، فيزاد الأول فأضاحت مصبر بقولال التطيم والطم ومنها انطق عملة للشاعل... طوال النصف الأول من القدري العشرين. إن فنهيار التطيم بسنتك غوياته مرده أنه اعتبر سلمة للاتصاروالاضتناء إن الصامحات الغامنة التي تنتهج وتتفيأ الاستثمار في التحليم في حاسة الى وفضة عصماء وإن أمة الأفات مي «مياننا أننا لا نصحو إلا بعد موان الأوان وحصينا صاساة شركان ترطيف الأموال التي شودت منات الألاب من العائلات ثم استيقائنا بعد حراب مالعة . وكناك العال في حصرون مالطة . وخداك المال عن حصروس الجامعات الخاصة ونروع الجامعات الأجنبينة إن الأمل مستفود على الرزير الشنهاب في الإسدام على جراحت شجاعة لا تحتى في المؤ جراحات شجاعة لا تحتى في المؤ اومة لاثم ولا تشريد في صواجهة والمدينة المنتفعين وحواريهم من أحد عناب الاقتلام لللجورة إنه اذا كان الاثرياء المعد بجينون لمعة كشوف البركة فإن مم كشوف البركة فإن مصبر عنية يفرسنان العصب والناضاين



# التاريخ: ٢٠١٠/١١/ ١٩٩٧

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الجامعى ووجدان الأمة

مثلاً قدسيان، الدولية هي البتي
يجب أن تضع مراسي التحليم
يحب أن تضع مراسي التحليم
يحب أن من أن المالة المحلم
المحب أن من أن المالة المحلم
المحب أن المحلم المحب المحلم المحب أن المحلم المحب المحلم المحب المحلم المحب أن المحلم المحب أن المحلم المحب المحبة المحب

يرتمن من موقعة الأولدان المتحلجة المتح

. . معيد ملاجة جامعة تناة السويس للمسائد في هذه الإدار ان إلى معلم طابع به منطوع المحدود المالعة المسائد المالعة معلم المالعة معلم المالعة المسائد المالعة الم

ممة مظهمة تلك التي يبديها المحكورة الله المحرورة المحرور



# المدر: الأهسسسرام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠ /١١/ ١٩٩٧

### انتخابات الاتحادات الطلاسة بالحامعات:

# اعلان النتائج ني ٢ جابعات

### كتب ، محمد حبيب:

لجريت امس تنتخبانات الاعادة في بعض الفرق العراسية مالكليات الجامعية التي لم يكتمل فيها النصباب القبانوني واعلنت الجامعيات تتبالا الانتخباب التي الكليات في معظم اللجان في ساعاً متاخرة من مصناء السي وانتهت الإنتخبابات في ١٢ كلية بجامعة القاهرة ومثلها بحلوان و٦ بعين شمس واجريت اعادة الانتخابات في عبد من الكليات امس وتستتكمل الانتخابات البوم حول امناء اللجان والأمناء والساعدين

وأعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جاسعة القاهرة لن الانتخابات ثمت بهدو، وشاركت فيها جميع الاتجاهات وثمت في ١٢ كلية من بين ١٨ كلية في الجامعة الأم الستدت للنافسية في كليات الطب البيطري والعيلاج ألطبيعي والصبطة والأداب والتجارة، مشيراً إلى فورُ اتماداتُ طَلابُ كليات الاثار والطب وطب الاستأن ومسهد التسريض عصيات المدار والطابر إلهاء المسابق واستشهاء المشمريوس والحاسبات والطومات وأمرع البداهمة بالقهيم ونصف كليات فرع بشي سدويف التركية، وإن تقاله ١٠ طعون تقدم بها عدد من الطلاب سينظرها خالال الايام الشادمة وإن الجامعة سننفذ قرار القصاء فورا

واعلن الدكتور همس غلاب رئيس جامعة عين شمس فوز مرشمي أ كأبيات بالتزكية وهي البنات والأداب والالسن والند ريض والصاسبات وللعلومات والاسنان وأنتهاء الانتخابات في " كليات بجميم السيرات الدراسية بالصيدلة والزراعة والعلوم والتجارة والهندسة، والفرق الامدادي والاولى والثانية والثالثة والرابعة بالطب وقال أن انتخابات

الاسادة لصريت أمس في السنتي الخاممية والسادسة وجديع السنوات في القربية والعقوق وفي جامعة حلوان أعلَّى التكتور عبد المي عبيد نائب رئيس الجامعة لشنون التعليم والطلاب انتهاء الانتخابات في

جميع الفرق الدراسية في ١٢ كلية وقال لن انتخابات الأعادة لمريت امس في الفرقة الثالثة بكلية الفنور التطبيقية والأولى والثالثة بالتصارة والاعدادي والأولى والشائية بالفنون الجميلة والشائشة في الخدمة الاجتماعية والأولى والثانية والثالثة بالأداب

وتستكمل من اليوم بقية الانتخابات في الجامعات بانتخاب أمناء اللجان والامناء الساعدين والسبت للقبل امناء مجالس الاتحادات الطلابية والامناء للساعدين بالكليات وتنتهى الأحد القائم بانتخاب الأمي والأمن الساعد لجلس اتماد طلاب لكل جامعة رامناء اللحان



الصدر: الأهسسرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ١٩٩٧

الاستبعاد

الإجبارعلى التنازل

الحرمان من التصويت

الاجسازة الإجسيارية

فی مسرحیک انتخابات الملادر



المصدر: الأهسسول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - ١٢ / ١١ /١٩٩٧

ممنوعات الحرم الجامعي: الأسسيالسلة

..اللاين.. حرية الفكر.. حقوق الإنسان



# الصيدر:--الأه

التاريخ : ٢٠٠٠ /١٩٩٧

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاتأك فسأجأث هذه للرة لينسن انتخابات مُجلسي الشيعي ولا الماقين ثم شطب اسمالتهم من الشوري ولدست للحليات، ولا قوائم الترشيج. هتى أنتخابات العمد وللثمايخ فى أثرى الزيف.. انها انتسخابات الاتحسسادات الطلابيسية أنى الجنام عنات للمسرية، ومع ذلك غالمُور لم يتوك لاحله ولا للمستعاب .. ولم تشورع الادارة الجنام عينة والأجسهسرة الأمنيسة عن البس بُانُوفُها لِتَفْرِضَ عَلَى الطَّلَابِ مِنْ نشاه ليمالهم رغماً عنهم. حتى ولو لم يكن لهذا الشرف.. وسلاح الأمن في للعركة اغلاق الجامعة يوم الانتخابات واعتبار هذا أليوم لجازة والنتيجة انتخابات بدون حضور.

أما عن الطلاب، واصبواتهم البلس تنفسب الراج البريباح .. للبشربوا من البحر حمال بقول التُعبير الدارج- وليقملوا ما يحلو أنهم إلا التطلع لنيل شسرف تُمثينًا رُمُـالِكُهم .. أَيِّهِذَا المنصد الرابيع صبار مقصبوراً على اعضباء حسوراس والقسربين للأمن.. ومن

ورغم مناضلة الطلاب وسعيهم أدى مصاكم القضباء الأدآرى لنيل حقوقهم ورغم تابيد هذه المحاكم لشبروعيسة للطالب الطلاب وادائتها للجامعات بهذا الشأن. إلا أن الجامعات لأتزال مصرة على المنى في محاداة طلابها ولى نراعيهم.. وتصهيب الطريق فسبها- لتكون هذه الإنتخابات مدرممة كبرى لتعلم اساليب الغشر

والضداع ، والشربيف.. وهنيداً للمجتمع بالجامعات فى البدأية تقول الطالبة اسماء مطفى جبر بالفرقة الثانية قبوق عبين شبيس انه يتم شعيعياد مكنات الطلاب من الترشيح لانتخابات الاتجأدات الطلابيسة بالكليسات لانهم لم يتسقوا مع الأمن قبل التقدم باوراق ترشيحهم وخاصة النبن بنتمون للتيارات السياسية ألصربيلة حبيث يكون لهم نشبأط مبياسى واضبح دلخل الجامعة باعتبارها مرحلة تكوين للراى والفكر وهى البوابة الرئيسية

وتشير اسماء الى أن كثيرا من الطَّلابُ وَشَيْحِيوا أَنْقَيْسِهُمْ فَي الانتخابات المآم للاضي وأكن

جسود تخسامنهم مع الطلاب

وترى انه يجب ان يتوافس في ركيس الاتحساد المنتظر الامسانة بالأضافة الى تمتمه بشخصية قوية يستطيع من خلالها فرض رابه واقناع السلسولين في الجامعة بمطلب الطلاب من خلال القُنُواتِ الشَّرِعيَّةِ.

### تعتيم كامل

يؤكد الطالب شريف عبد العزيز - الله اداب- الله لا توجيد أياة معاية او قولام خاصة بفتح بآب القبول مشيرا الى انه عند ظهور نتبيجة الأنتخبابات يتم اعطاء طلاب الجامعات يومين لجازة تلافينا لحدوث أية مصنائمات أو احتجاجات على النتيجة.

ويضَّعِف في المامُ للاضي تم وضع ورقمة تتازل داخل طلبات فترشيح فوقع الطلاب عليها

وعند تزول الكشسوف التهائية أسوجىء الطلاب بوضع كلمسة متنازلء مما جعل اغلب الأرشحين يفوزون بالتزكية. وفى كل عنَّم كما يقول شريف

بكون هذاك تمستسيم كسامل عل لية الإنتخابات فالجامعة تخشر من تريعُه وليس ُلنا دور في ذلك ويؤكد أن اصوال الاتصاد تلتهم ٧٠٪ من المسروفات الدراسية والثي تجياورت هذا المآم ١٠٠ جنبه للطالب

### انتهاك الحقوق

ويرى عبلاح البحراوي -طالب مالقرقة الرابعة بكلية أداب عين شمس أن الجنام عنة تصارب الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية بسلاح الأستبعاد فقد تقسيمت أربع مسرات لخسوض الانتــضابات ولكن في كل عام يتم استبعادى وعندما سالت عرات انهم يستب مدون كل التبارات الحربية والإسلامية حتى بفور باقى المتقدمين بالتركية.

والغريب ان ادارة الجامعة تهيف كنلك إلى اضاعة حقنا في رفع دعسوى قسنسسائيسة لانهم يجبروننا على تقديم تنازل عن للترشنع الناء التقنيم وإلآيتم رفض قبول الاوراق من البداية

وزيادة في انتهاك أبسط حقوقنا فهى ترفض اعطامنا مستندأ بفيد بأننا تقدمنا باوراقنا للترشب وعندما قانا لهم إن هذا من حقناً.. أعطونا مستثناً غير مختوم بخياتم الكلية اي انه لا يسياوي ألحير الذي كتب به ولا تعترف به الجهأت القانونية ولأنهم بمشقون الديكتاتورية فانهم يقومون بغلق أبوأب الجامعة يوم الانتخابات بحجة انها لجأزة رسمية عن ألعمل وبذلك لأ يستطيع الوصبول الى مسانيق الانتخابات سوي الذين نالوا الرضا ليتم لختيار 1٠ طالبأ وأدارة الجامعة تقبري بالقوانين عرض الصائط فقد ثم أختيار أمين أتحاد المللاب في العامُ الْأَضَىُّ وكانَ راسياً وتم استيماد الطلاب التميزين والمتــُـــوالــين وُوصِل الأمــر لاسـتــِــعـاد الطالب المثالي على

مستنوى الجامعة في العام اللاشس هماعة حورس

محمد احمد بالقرقة الثانية بحقوق عين شمس يؤكد انه لا \* تُوحِد انتخابات منذ الَّهَاء لالحِهُ عام 1979 وما يتم الآن هو صورة لما يتم ايضنا بالنسبية لتعيين عمداءً الكليات والعمد في القرى والكفور والنجبوع فبالجسيع يتقدمون ثم يستبعدون إلا من يريدون الضنيار من يشاء وفقا تسروط معينة تحديها الادارة مع الأمن

ويشير الى انه مِهذا الشكل فان اعضاء جماعة محورس، هم الذبن بمستلون الطلاب أى أتحسأداتهم ويتم اهمال للنتمين الى تيارات

ويؤكد محمد لحمد انه تقدم للشرشيح العام الماضى ولكن ثم استبعاده وعندما سال عن السب قسيلُ له ءأنت نامسسرى، وكسأنُ المأمسرية المميسمت سنينة في انجبين وكاننا لسنا مواطنين



# الصدر: --- <del>الأحـــــــزار</del> ----

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٧٩٩

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: سعد العبيدى على تركى

مصريين وطنينا ويتساطئ بالذا يتم تقييد حرية الفكر في الجامعات والذا لا تجرئ عملية الانتخابات ما الذاء البورئ الدراسي وبلخل صناديق زجلجية حستى لا يتم تزويرها لمسالح:

نحمده صحصود تمام مطالبة يكلية الحقوق؛ تقول الطالبات صحيوومات تماماً من حضول الانتخابات رغم انون يملان فك من عد طلاب الجامعة ومخلمهن متحدين بخشاط ملحوظ وادارة متحدين بخشاط ملحوظ وادارة

أَلْجِامُهُ تَتُمُهِدِ بِنَكُ. وَتَطَالُبِ بِأِنْ يَتُمْ تَمْلِيلِ الطَّالِبَاتَ دَاخَلُ الاِتْحَادَاتُ الطَّادِيةِ حَقَّوْلُهُنَ والبَّتَ الحَرَّةُ عَلَى خَلَقَ نُوعٍ مِنَ التِتَاسِقُ مِنِ الدارة الجامعة ويبِنُ التِتَاسِقُ مِنِ الدارة الجامعة ويبِنُ لِلْطَلَابِ وتَستطيع أيضًا لَنْ تَعْدِر

وطلاب ومستعلم الله . عن رأى الجميع بعدق. حلف الأمن

الطالب محمد عهد الله حسين يعفرقة الثلاثة بكلية الأداب يؤكد أن الطلاب اصحاب الإتجاهات التى لا تتحالف مع الأمن صال الاسلامه عن والإطهاط يتم

# خبراء التعليم: مهازل الانتخابات الجامعية وسيلة التحلم الغش

# الطلاب: - في المالية ا

# بالإشــراف القــضــائي

ستجمادهم من القوائد والنائية ويتم ترسح مقالب الحسافيين ويعقى الهراء الجوالة ويقائم الم ويعقى الهراء الجوالة ويقائمي سنهم لا يعزف إستاد على مصالح الطائه وسيائية الإنجاء ويتلتم للسافيين أن يضموا الإس أي تعاب ماج المناخ على عام الإس في تعابه على من الم الخداج على المال العام والديم خدمات على المال العام والديم خدمات على المال العام والديم خدمات المالية مقدمة حدث أو أن غلا

علايية مشهدرة وأن يغف المسئولون عن صياسة الإضطهاد المستصرة للطلاب اصحاب التوجهات الحزبية والإسلامية. مسرحية هزاية

محمد فؤاد حالاب بتجارة الإهر- بقيل أن الإنتخابات للند هراية ليطالها للمندولون عن هراية ليطالها للمندولون عن الإسلامي عن فتح باب الدرسيع فر الإسلامي عن فتح باب الدرسيع فر بلاما بلشاب المسمة من الكنوف مناحرية أو عدم التعزق في التشاط المناحرية أو عدم التعزق في التشاط المناحرية أن مناحرة وحمل على حكم المناحرية المناحرة وحمل على حكم المناحرة بالا يستخبر الإسلامية الإسلامية المناحرة المناحر

محمد شعندي خلاس بناس الطياح بري ان علي الجامعة الا حرق الغندي الطالب ان يربوني وان تصعم النائسة المقاطعا المعمد الطابعة والذكوق العلم يتم تصنيفا بصحق وان يكون ش يتم تصنيفا واليك مضاعاتا اللي تتحسل ويوبية مضاعاتا اللي تتحسل عربية وخلق فرع من التحسيان بين وخلق فرع من التحسيان بين وخلق فرع من التحسيان بين

منبحة

خالد لهمي قوليق خالد بكلية ما لغور جامعة الكافرة و صفحا في كلية دان العلاوم بالتحديد في كلية دان العلاوم بالتحديد المستقد أمارية المنافعة من المام تتم عمليات عين المراوقة و المنافعة منافعة من المستقد بالعالم المهادية المبامعة وكاننا مستقوض معرفة المبامعة وكاننا مستقوض معرفة المبامعة وكاننا مستقوض معرفة المسابقة المنافعة المباحث المسابقة المبامعة وكاننا مستقوض معرفة المبامعة وكاننا مستقوض المقالم والانتخابات بعدم حضور العالم منابعة الإنتضائية الإنتخابية المنافعة المباحث منافعة والانتضافية الإنتخابية المنافعة المباحث منافعة والانتضافية الإنتخابية المنافعة المباحث منافعة والانتضافية الإنتخابية المنافعة المباحث منافعة المنافعة المنافعة المباحث المباحث ولائفة القطاء المباحث المباحث المباحث منافعة المباحث المباحث المباحث المباحث المباحث ولائفة القطاء المباحث المبا

والمساور- قبل كانت أنضائيا الطائع في الصحة يمكنه أن مساورة للمساورة السياسة داخل المساورة إلى المساورة المساورة يقون لما أن العمل السياسي محقوق في المساورة المساورة المحقوق في المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة الطائعية عام فالمباورة الإصحادات الطائعية وتجوزه في القابل الإنتخابات لما المساورة المس

تحلاء حمدى طالبة بحقوق

بين طالب وأخرا



الصدر: الأهسسرار .....

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٩

من عمل دعاية انتخابية وتمر الإنتخابات ولا يشمو بها ١/٢ من الطلاب ويتساط الماذا لا يقد الإنداف الأضائل على التخابات الإندافات الطلابية وهل هي الل العمية من الانجابات للجالس للعمية من الانجابات للجالس للعمية من الانجابات للجالس للعمية للحالة ومجلس الشعب

يقول د. مجمد كمال القاضي استان الإعلام بكلية الإداب جامعة الجامعة بمثابة تدريب للطلاب على ممارسة الضمل السياسي وهذا التسريب يشسمل عبندا من المناصر للهماة في مقدمتها سلوك الرشمين لهذه الانتخابات وسلوك الطلاب بالنسبة للعملية الانتخابية واخيرا حسن استضيأم الطلاب لهذا الحق الانتخابي باعتباره احداهم الحقوق ألجامعية ويتطور بعد التخرج والانضراط في الحياة العامة حـتى بصبح حـقـاً من الحـقـوق السـيـاسـيـة بِجِبِ ان تحافظ عليه ونعطيه أن يستحقه يون مجاملة على أن يكون معيار التقضيل الإنتخابي هو المبالع

المسريات الاستخدالي بالخل المساحة الم

ويشبيسر د. القساضى الى ان

مندرقة وهذا بطالب أن تكون المسلمية والمجاهدة الخلاجية المجاهدة المسلمية ال

### يعمقراطية

ويؤكد د. أمام مشتار حميدة رئيس قسم للتامج بتربية حلوان ان الصامحة منبسر لتكوين الشخصية الناضجة ومن اهم عناصر بناء شخصعة الطالد بيمقرأطية التمثيل في اتحا الطَّادَبِّ فَاذًا شعر الطَّالَبِ أَنْ هَنَاكُ تسلطاً او انتقاصا من حقّه في الاخت عبيل فينان هذا يؤدى الي اعتزاز نظوته في الحياة فيخرج من الجامعة متسلحاً باسلحة النش والنفاق والشداع هستى يستطيع ان يحصل على حُقه أم الحياة مشيرا الى أن اهميا الانتشابات بأشل الجامعة تكان فى انها معرسة لإعداد لجيال صَّاعِيةٌ قادرةٌ على العمل وَ الْعَطَاءُ في الحياة الماملة بالإضافة الى انَ انحادُ الطلاب ضرورة لتمثيلُ الجامعة في النَّنوات والمؤتمرات مجمعت عن المنتوات والمواصرات وبالتــــالي فــــان لم تفـــرز هذه الإنتخابات الحاداً قوياً قادراً على مذافستة الجـامــعات العــرييــة والاجتبية فسوف تهذز صورة الشعليم في محسر منتقبارت مع تتقيرها في الدول المتقدمة.



المدر: الأ<del>قب أر</del>

التاريخ : ۲<u>۱۹۹۷/۱۱/</u>

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



و وسازالات الصرب الخسووي سياد قديد كال التربية ولتطهير سياد الاولة التربية ولتطهير المحيد بلا فواة الرحمة على الما المحيد بلا فواة الرحمة على الما المحافظ المحيد الرحمة على الما المحيد المحيد

إنش التساقل إبن علمات تقله المحدال القائمة المنت تقله المدارات القائمية إلى المحدال القائمية المدارات القائمية المدارات المحدال القائمية المدارات المحدال المدارات ا

مصطفى بالال



الصدر: الأه

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٠٠/ ١١٠/ ١٩٠٨

# مة وحدها يتفوق الانسا



هوال سهايه، ومن الكثب وتجارب المهاة ومليا والكيفيد ومستطاع ان جمساطا المعسية ويمسيع احد الادباء واللكوين الورنسيين والعالتين الشهورين. ولهم أعماله الفيدة للانسباني، دكتب بهاید رکت موی الفرات منذ نموم تارید بگان الکتاب مسیقه الطام

المرية بقبل السنة عباء أما الدولة المقابلة من من التقديم المياة بماء ويذكر من ماج الجار الرماء كمال الجائج من وجج المعرد تشام مكا أمائج من وجوا المعرد تشام أمكا المياء من كل كلماء من كل كلماء المياء من كل ملية من المياء الماء من من كل ملية من كل ماء الماء الماء من من كل من كل من المياء الماء الماء من من كل من كل من الماء الماء الماء من من كل من كل الماء الماء الماء

Le Since Intell to demonst libring they clarify opatio libralis tilling they begin out you libring they highly to they want in and it we had maken take high land they all maken take high land they all sit to the fall highly and before they are all they and they highly highly and to libraly want they an empression out to they had to they are all they want they are

and the state of the Report of the state of

مثاری در خوام وگرد روسوس با معتداد می از درسیا می از درسیا می از درسیا می از درسیا می است است جران الاختیان الاختیان بید با است جران الاختیان الاختیان می است است می التال خوام الاختیان می التی دو التالی داشته التالی الاختیان می التی دو التالی دو التحیاد التالی الاختیان می التی دو التالی دو التحیاد التالی الاختیان می التی دادی التالی دو التحیاد التالی التی التالی الت هاش اكثر من تسمين عاما في الورين اظامن والتاسي الملامين [۲۷۰ - ۲۰۸]وه ركت، ما يزيد على ذلائمانة بخمسية كتابا في العلوم والأداب والملسمة أه والفيلسوك والعالم «عمرو بن يحر بن معبوب» المروف بلقب الجاهظاء الذي



التاريخ : ١٩٩٧/ // ١٩٩٧/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أولوية القبول في مدرسة البوليس لأصحاب القامات الطوبلة والأكتاف العريضة والرؤوس الصدوا مدرسة البوليس تبدأ في بولاق ثم تنتقل إلى القاعة وتستقر في العباسية اصلاح عام ١٩٠٩: رفص الحاصلين على البكالوريا والاكتفاء بماملي الابتدائية المتحرجون من فسم الكونستيلات: موضع استخفاف لحداثة سنهم وهبئتهم البدنية تلاميد فسم الضاطن يتكفلون بنفقات ملايسهم ألتى يشتريها مدير المدرسة من انحلتراك



### 

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧/

المن المرابع المرابع

للكام والهن إلى المثال المراح الفرسة القدم لما المراح الفرسة القدم لما المراح الفرسة القدم لما المراح الفرسة المؤسس " المؤسس" المؤسس " المؤسسة المؤسس " المؤسس المؤسسة المؤسس " المؤسس المؤسسة المؤسس





# الصدر : ....الأه

التاريخ: ١٣ / ١١ /١٩٩١

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

فى تاريخ جسريتنا فدرست ((الجدعاز)) تنبه إلى الدور الذي قامت به بعض العناصر الإنجليزية وهي طي رجه التحديد للستر ميتشل مستشار الداخاية الذي ثري أن الدرسة تقيمت على عهده تقدما محسوسا كبيرا الالولاملها من عناية " ران قـ روندانهـ ا شــاب معالى، نشاطا وسبأ النظام وغيرة

١٩٠٤، ويمد أن ضيأات مخرسة بولان بطلابها انتظام إلى الظمة "وصارت على ومسارت عليل النظام الباقية عليه حتى الآن أي أنه يتعلم فيها ٢٠٠ نفر بوابس كل سنة (ا رثفتم المسميخة مذم اللم التاريخية لدرسة البوليس بتسجيل أحوال

تذكر الأمرام أيضا إلى أنه في عام

ريب سرم سيبيس بسمييل نسرا خريجيها - فيمد تسمة اشهر من تطيمهم يترقين إلى رتبة "كرنستبالت" ، ويملون رواتب اعلى من رواتب الأطيار النبي يؤخذون البوايس من الحِيش <sup>®</sup>لأن الذين يتخرجون كل عام من هذه للدرسة لا يكفون والثانون المسكري يقضى أن تكون الخيمة في الجيش عشر سنوأت غ من الجيش العامل وهنس في البوايس أو الريف ويشطم فيها - ٢ ضابطا فهي تفرج كل سنة - ٢ صابطا "-هذا هو تاريخ مدرسة البوليس فيما

رويه الأمرام في عندما المسادر يوم ١٦ يسمير علم ١٩٠٧ ، يزيد هذا التأريخ تُنْصِيلًا الممل الضاحَم الذي وفسعة المكتور عبدالوهاب بكر تمت عنوان البرايس للمسري ١٨٠ – ١٩٣٢ والذي يقدم قبه بعض للطومات الهامة ٥٠ فقد كان من بين مسوغات النقيم المدرسة تقديم شهادتين ١٠ عمسن السير والسلواء، وأخرى تثبت أن الطالب غير متزوج، منها أيضا أنه كان على الطالب أن يتلقى دروسا اً في علم الصقوق تعطي في معرسة الحقوق وبروسا في التطيمات المسكوية وقواني الموايس، منها ثالثًا لن يحصل الطاقب على ٢٤ حسيها سنريا كثناء وجوده بالدرسية وتعسرات له الأسلعة والهمات ممأنا واكنه يستمضر ملابسه ك الترتبيات الثي تجريها للدرسة كظك بعفع مساريف ماكولاته من طرفه ه الترتيبات التي يجريها فويندان للعرسة [<sup>59</sup> يضبف عسلمب تاريخ للبوليس فاعمرى ليضا مطومات هامة منها أن للدرسة قد "مدرسة أساس تشكان آولاً تحت لينم "صفرسة أساس البوليس "في الفترة البولاتية، تغيرت في علم ١٩٠٤ بعد أن انتظاد إلى التلعة إلى مدرسة البوليس والإدارة"، والتي

ادخل عليها مجلس شورى القرانين الذي لمددونا التغيير جملة من التعديلات

إن تكون منة العراسة عامين بعد أن كانت تتراوح حول العام ريادة أو تقصاناً، وسا تبع ذلك من ريادة مواد التدريس خلصة من الواد القانونية بعد ال خول غريموها عض الدقرق الفاترنية مثال إقلية الدعوى الصربية أملم محاكم للراكز في جميع السائل الداخلة مي المتصاحر عدَّه للمسلكم، للسشراط الصحسول على شهامة يراسية تقييل الالتماق بالدرسة وكان الشرطمرنا ، فإما شهادة البكالوريا (إتمام الدراسة الثانوية)، وإما الشبهانة

الْابِنْدَأَنْيَة، وإِنْ كَانْتَ لَلْعُرْسَةً قَدْ مَيْزَدَ بِينَ لسمان الشيادات للختافة. ● السامل على البكالوريا يعفى من الاستحان القرر للعضول ولاتزيد مصروفات عن عشرين جنوبها سنويا ويمنح عند تعبينه رتبة الالزم أول ويحصل على راتب ندره ٨١ جنيها سويا نوع أحر من الطلاب القبولين أضافه هذا القانون، وهو نوع وسط بين الماصلين على البكالوريا والعاصلين على الابتدائية وهم الطلاب الذين مصلوا على الابتدائية وقطموا كل الشوطفي التطيم الثانوي غير أنهم لم يرفقوا في استعال شبهادة الدراسة الثانوية . . وكان صاحبها يسمى "ساقط بكالوريا" ، واسسماب عنا النوع بعد أن

يثيتوا مغولهم لامتحان إتمام الدراسة

الثانوية وفشلهم فيه كامرا يعفون أيصنا من

الامتصان للشرر لنضران معرسة

المدعان "وتزيد مصرود أتهم ظيلاً عن

المناصلين على البكالوريا فنتحسل إلى

 ♦ الدوع الأخير مم قطلاب العاصلون
 على قشمانة الابتدائية نقط، وكان عليهم أداء استمان الدخرل، والمسروفات أأتى على ذويهم أن يؤدوها كسانت أكسب من مستروفات الترعين الأولين ١٠ خمسين جنيها بالتمام والكمال، ريسي مؤلا، بعد تضرجهم من للدرسة في وظيمة ملاحظ بوليس ويرثبة ملازم ثان ويمرتب ٧٢ جنيها

### ني السنة.

فی عملم ۱۹۰۲ تقیرر نقل مدرسة البرايس من ألظمة راسبب غريب سألته الأعرام في خير لها في عيدها الصادر يوم لول مايو، وقد جاء فيه "أخرج أول أمس طّبة مُسُرِمَة البوليس في القلمة من مدرستهم لتسكن فيها الأورطة الإنكايزية إلى أن يعنوا مصلا لنرولها مرودتنا على داك مقراها مواقد دهش الناس لذلك إذ كال بإمكان المكومة إعداد للكان اللارم لإتزال الجنود دون إقفال للدرسة،

بدأت منتئذ الرجلة الثالثة لدرسة الصرابس ١٠ مصوطة الانتساس إلى المناسبة، وكانت تواجهه عقبات عدة ٠ عقبة التمويل، إذ يذكر مكاتب الأهرام أنه حتى أواخر ذك العام كان قد تم إنفاق ندر ٥٥ الف جنيه على بناء المحرسة الجنيدة وتقاعس السنشأر الإنجليزي لوزارة الماليـة عن إمـدادها بمزيد م*ن* الأموال مما كال مثارا المتجاع جرينتنا اتي ذكرت أن السدواين عن العرسة طبرا مذا العام ٢٠ ألف جنيه لزيادة النناء فرفض مستشار الالية إعطاء مذا اللال ولكن الضرورة تقتضي طيه غدا باعطاته وأعظاء ما هو اكبر من هذا للبلغ لأتهم يعدرن المدرسة مشروعات جديدا تزيد من نفثة البوليس والدرسة نحو مأثة ألف لأن هذه الشاريع ستريد محد

التلاميد هني ١٠٠ تأميد وتزيد رواتيهم ورواتب الصباط وتزيد عدد للطمين . في هذه للناسب، تعسرب الأمرام عن ترجساتها من عطية فجازة الدرسة وذلك بمد أن علمت أن قومندانها القائمقام خايل ف حمدي سيحال إلى العاش الشبر مرقع الدمشة عند الجمهور لأن الرجل نهض بالبرسة منذ ٧ سنوات نهرضا كبيرا وام يكن له عون ولا مم إلى ان عن البحر إلجرد Elgood متيرا للمدرسة سرتب ٨٠٠ جبيها وذال فومندانها برأتب القأثمقام العس کری نقدر الناس أن الناظر الإثكار ...زي لم يعين إلا ليتتلع القريندان الرياني !!

حَلَالَ الْمَعْرِةُ مِنْ الْاَنْتَقَالَ مِن الطَّعَةِ إِلَى العباسية استأقرت الدرسة بشكل مؤقد في سرای شریف باشیا، صیث قرر رت تدرير الامرام ريارتها وإجراء تدقبق صحفى عرابها، وكان من التعقيقات المحقية الغلبة التي أجريت ذول مروسة المدعان أأ وتترك لسناحينا رواية عا جرى - قال



### الصدر :ـــالأه

### التاريخ : ١٩٩٧ /١١ /١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظنا سبراي شيرف باشيا الغاطق مستها وسكونها وعز ذوى فإدا بتلميذ على الباب مسئل سيفه يذكرنا بأننا داخلون ثكنة كُرِيةَ لا قَصَر شَرِيفَ بِأَثْنَاء وَفَي حَوِشَ القصر التلامنة بتسربين تمرنا عسكريا تحت رئاسة القومندان ويفيادة الضباط فظنا هنا كان مسرح الحدم والحشم بمثل هذا العيد فمن كانوا يعدون لخدمة شخ يكفون الآل لخدمة أمة فطلبنا مقاطة المستر جود مدير الدرسة ظم يكن إلا أن استأتن أنا أحد الصباط بالنحرل عليه حتى انن، قدهلنا غرفة هذا الناظر الأريب وهو مكب على عمله فانقطع عن الكتابة وأتبل هاشأ النتا باسما"، ويدأت بعد ذلك وقائع للقابلة

كأن أكثر ما يشخل الرأي المام للصبري، والذي عبر عنه داود بركات رئيس تحرير الأمرام أحرال للدرسة بعد انتقالها من القلمة، ومنا الشجع عن النبية على التخلص من القائمقام خليل بك جمدي، مما كان محور الجانب الأول من الحديث ٠٠

رد الجود جاء نافيا تماما لهذه الشائعة الأغيرة وأنه لم يعين ليكون رئيسا للقومندان أو ليكون مكانَّه في يوم من الأيام "واكنه عين ليكون مستشاراً له في الدرسة وعوبنا مي الأعمال لأن للدرسة كبرت و وزادت والمكومة تدوى تكبيرها وزيادتها مدا عي عليه الأن فليس داستطاعة شخص ولعد أن يقوم بكل أعمالها فقد لغنت عن القومندان الأممال الكتابية ورقفت ما عندى من الخبرة العاونيّة في السائل الأخرى فأنّا هنا لا أمر وأكنى أشور !"

خير للعرســـة مم ذلك لم ينكر م الإتجليــزّى حــلون خــلافــات بينه وين القرمدان الصرى "لأنه بستحيل أن يكون إثنان على راي وأحد دائماً، وإكن إذا تباينت ارآؤنا في شيء لشركنا معنا في الأمر بعض مطمى الدرسة فنقرر بالغالبية ومند سنة ونيف وأنا اشغل هذا للنصم \_\_\_\_\_ بصدت هذه القصب لم يصدت همالالها كالفيصيع أن يكارن غضاما!"

ممور الجانب الثاني كان صول ما بتريد وقشذاك من اثنماه النية إلى إنكال

تمديلات جدرية على الدرسة وما يتردد عن الإعداد الشررع جديد لها، وهو ما لم ينكره الرجل، فقد اعترف برجود هذا للشروع وإن كان قد اكد أنه لا رال تبد الدراسة غير أز ذلك لم يسمه بن أن يعد مغوب الأهرام بخطوطة الرئيسنية وكانت على النمو ألتألى ٠٠ "أن تكون الميمة عن الجيش خسس

برات فقط ريعد السنرات النحس يعطى لكل عسكرى قبعة البدل المسكرى ويمسير حرة فإذة شاء التطوع في حدمة البوليس كانت الحكومة حرة في قبرله أو رفض طلبه ولكن الحكرمة تنرى تكبير مدرسة البوليس وريادة رواتب الكوسستابلات واحذ أنضار البوليس من القرعة ليحدموا بالبوليس كما يفدم زمالاؤهم في الجيش خمس سنوات إ ويعد عدّه الدة يكونون لتراراً "

اعترف للبجرر إلجره ايسا بالنسلاف ألشائم بين نظارة الدلظية والستشار الإنجليزي لنظارة للالبة، وكيف أن الأولى في سعيماً لتكبير عرسة البرايس قد ظبت اعتماد عشرين الف جنيه، وهو ما رضمه الستشتر الثالي، وكان الرجل مدريحا الى حد يمار مكاتب الأمرام إلى أن بِشَكْرِهِ على لَنْأَلْتُهُ وَأَدْبِهِ، وَإِنْ لَمْ يَنْسَ داود بركنات ضيل أن يضافر الفرسنة مقابلة القرمندان الصري الذي بسطله يدوره عال الدرسة

وفي تقسيرنا انهذا الاهتسم الأمرليي قد صدر في جانب منه عما تلاقبه من منرسة الجدعان انتفادات كان منها ما نشرته مسميطننا معرسة البوليس وشكوى تحت مئرا

مثار الشكوى جادمما لاحظه البعض من للمسروف أن البامظة الفروضة على تالاسنة العرمسة والرشحين لوغائف الضبياط والثي ثبت بالقارنة أمها أغلى من اية معرسة أخري خامسة وأن ذريح لا يكون معدا لغدمة منرسة البوايس لغرى قير خسة المكرمة ولا يستطيع ان يتسمول عن هذه الهسمة إذا أرأد أن يستخدم التهلم يتطوفي تلك للعرسة غير خدمتها ومع نلك فهي تكلفه دفع · جنيبهـا سنويا في السنة مع أن تلس مدرمة المربية التي يضم ضعمته لا يعقع سوى ١٥ جنيها في أول سنة من سيب في اول سنة من سني تطيمه ثم يعنى من دفع الرواتب بحد نهداله

وخلصت الأهرام من ذلك إلى القول لَ مِثْلُ هِذَا النظام سُوف يَجِعَلُ مَعْرِسَ البرايس حكرا على الأغنياء القادرين على رقع مثل هذه المسروفات الباهنة وانتقت ذلك لأن " للملوم أن الشنى لا يكون كالفقير في الجد والكد والممل لأن الأول إذا لجثهد وتطم ثم أبتنأ بالحدمة وأحد بالتمب ترالفت المصنابة وطلب الراحة بترك الحدمة. أما الثاني فانه يشتغل ليجد لنفسه مركزا ومرتزقا ومنزلة عالية!"

وكيال مطاويا مع اس الانتقادات العرسة الجدعان "البحث عن

التغيير مما عنث عام ١٩٠٩ الدي يعتبر عاماً فأصلا في تاريخ ألدرسة المثيدة.

بقرار من باظر الداخلية تشكلت حلال ذاك المَّام لَجِنَّهُ لَعَرَاسَةً حَالَةً مَعَرَضَةً البرايس وافتراح ما تراه لازما لتصبينها وقد رضعت هنم اللجنة تقريرا طريلا تشبرته الأهرام على أمشداد ثلاثة ص تعرارها، ويعترف البكتور عبدالوهاب بكر العاد التعام أعم البنال اللحنة أأما أنه قد نتج عن أعمال ثلك اللجنة "أولُ قانون المعرسة منذ نشاقها"، مما يمكن اعتداره للبلاد المقيقي الرضع للؤسسى يى بية البوليس

كان أول ما طالدٍ به التقرير بمثابة انقلاب في طبيعة الطلاب القبواين بالعرسية، فيقيد رأى أعيسناه فللجنة

الاستفناد نهائيا عن قبول الطلاب الماسلين على البكالوريا أو الراسبين فيها والاكتفاء بالطلاب الملصلين على شهادة الابتدائية وسأأتوا حججا عديدة المناع السيشولين بهذا الرأى ١٠٠ أن التلبيذ الذي يحصل على الشهادة الثانوية ويرغب الاستمرار في التعليد يميل إلى الدغول بإمدى المدارس الطبا " مثل الحقوق والطب والهندسخانة "نظرا للمرايا الأبنية والمانية للاستسرنة بالشهادات التي تعنصها تلك الدارس فمن الشكرك فيه كثيرا أن يقمد مدرّسة البوليس نقر كأف من جملة الشهادة الثانرية "، حجة أحرى وهي أن النظام المسكري الشديد الذي يجب أن مكون ثلامذة مدرسة البوليس خاضعين

له "نضلا عن للبيت في الدرسة لا يلتتم كثيرا مرما يكون قد تعويه تلامنة الأقسام الثانوية بالدارس من الصرية التي تجعل تطبيق مثل مذا النظام صمي على نفس سهم ١٠ لذا كنان من المستم الافتصار على الشهادة الاعالية!

حتّی یکون هؤلاء علی استعداد لظفی الطرم العقلبة فاقررة بالبرنامج اقترعت اللجنة إنشاء "قسم تدكسيري بالعرسة لتقوية مدارك التلاميد قبل وأوجهم باب الننون الإدارية والقصائية على أن يشمل الشيء اللازم من مقررات الشهادة الثانوية وطي المحسس الكافية لدراسة اللفة المربية إذ لا يضفى الممية ذلك بالس ارتاف تقتضي وتليفته بجراء التحقيقات المناتية وكتابة التقارير"، على أن تكون مدة الدراسة في هذا القسم عامين

القَسم الثَّانَى مدته عامان أَخْران، أَيُ تصل فتوة الدراسة في الدرسة إلى أربع نوات، بعد أن كانت من قبل لا تزيد عن أهسن الأحوال ١٠ واس هذا عامين في القسم الأخير يدرس الطبة القوانين الصائبة والإدارية وللاأبية بالتوسم اللازم بكرن قرى التلامنة ف اسبحت إذ ذاك اكثر استمدادا لذوم ما يلقى عليهم من الدروس وللشيام بيسس التصرينات التسائبة العطية من نحر تحرير الحاضم والإطلاع على دوسيهات القضايا الجيانية رعمل ملمصنات عنها العرقية مواصح الضحف والتمقيقات التي تبين من احكام الصحف التمقيقات التي تبين من احكام الماكم

وقد فعت اللحة ما قد يتقول به البعض من أنه إذا أطيات مندة الدراسة إلى أربع سنوات "تصبح كثيرة العاء نطرا للنظام المسكري وأن يخشى لهدا السعب إن لا يقبل الطلاب كثيراً على أ، فريد على ملك بأن المرتامج الجنيد سيقتمس على السروري من التمريات العسكرية "وإن من الواجب على إدارة المدرسة أن تهيَّى، الشالاسية أسمان الانشراع كي لا يتطرق اليهم الطل والتعبالاً



### المسكر : \_الأهــــرام\_\_

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ميدراضح القتار إلماد القتار أماد القتار أماد القتار أماد القتار أماد المداخة المستحدات المستحداث المستحدات المستحدا

در محمه سنه و بهنائيه واستثل التاريز على الله با عربي واستثل التاريز على الله با عربي على السياح الانتيان المرم بالواح سن الكونسية إلى تد التني المرم بالواح المرازي أفي عمله برامة ولا اجتهاء أمن المرازي أفي عمله برامة ولا اجتهاء أمن المرازي المن الطورية المرازي المن الطورية المنظير مؤلاء المرازي بن المنظ الموراة إلى من الطاقية المرازية و المنظر المواحد المارية عطريا ألى نصف "المرازية المنظر منهاء عليان المنظر المنازية المنظر المنافع المنظرة المنافعة المنافعة المنظرة المنافعة المنظرة المنافعة المنظرة المنافعة المنافعة المنظرة المنافعة المنافعة

القدمة الثبات من التنقيرير عنى بالتفاصيل الصغيرة الضاصة بالدرسة - الثبرية، الليوسات، كانتين البرسة، وكانت على قدر كبير من الطرافة ،

بالنَّابِةُ (اللَّمُثَرِيَّةُ) فَقَد كَانَ عَي تُولَى الْدَرِسَةَ أَنْ يِرِضُوا فِي ١٥ مِنْ كل شهر على القدر البالزم من الأسناف للقابلة للحفظ مثل الأرز والفول والعصر وللسلى بحسب ما تراه من لحتيلجاتها أما باقي الأصناف وهي للعرضة للتلف كاللعرم والغبز والغضروات فهذه ستحضرها للثمهد في كل صباح غًالأصناف الأولى سَنْتَخَرَج مَنَ الخَرْنَ بعد وزنها في الصنباح وفي السناء بمضور أحد الشباط وترسل إلى الطبغ حيث يرانب استممالها ثحد تالميذ المساط ويحاسب فلتعهد في لخر الشهر براقم القيمة القررة لكل منف في الكشف العمومي ويعمل في اخر الشهر جرد عن الأمساف الباقية ويخصم هما أسأتي من كشف الترصيبة الذي يرسل

التعيد عن الشهر القبل". أما عن (اللبوسات) فقد تقرر أن يقرم تلاميذ قسم الضباط بعقد ات

### التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧/

ماليسم كلفة يكفة ما يلزم من الالوات الفلسة يهم " والطبقة للتيمة الآن من يوسد نقط النوسة معلون في شراء ما يلزم التالاميد من هذا القبيات أي أنه يقافسي منهم الليمة إن شاء ريشتري من يقسد من تكلفرا كافة ما يمشاع اليه يقدد الأمن نفطر خلسه به المباح الليم يقيد الأمن نفطر خلسه به المباح الليمة يرد إليه من القالديد وما يسمون منها

(كانتين) الدرسة ظل مطما عاما من مطالع مدينة المؤدر أن من مطالع مدينة التجيمان وقد رأت الليان أن تبرع المدينة المتابع وفق المالية على المالية والمالية المالية والمالية المالية والمالية المالية والمالية المالية المالية والمالية المالية الم

مجانا ويمنع التلامية من مشتري حواته يم من الخارج متى وجد مثلها في الكانتين ، وتطق الأهرام على بلك بترانها أن في هذا ما يشبه الاحتكار معمته الدرسة المتعهد الدكور

لتكن بالله قالطانيا ما جاء في السرية الدوليس فيها السابة والسابة والسرية الأن السرية الدوليس فيها السابة به الامرام المرام المر

الليني. زد علي ذلك ما تضمعه القانون من تمطيح الطالب بلون من الشقاضة العلمة القاريصية -- سوا، عن تاريخ مصمر القديم والصديث أن من التاريخ الأورس، والصدرافية طبيعية وفاكية

وكل تقدير العقوبات من تطرف ما تصحيحه القدانون، فقف تم السطني عن المقربة البدنية وتدرجت عقوبات التوبيخ، إسا معصردا أو أمسام طلبسة المصل أو أمام طلبة الدرسة. الخطرة الثانية ريادة الطرابير

محصوره المتبعة رويات العضور الدسيس والجمعة، وتعمل إلى مدامة بصرصان الطالب من التقدم لامتحان (خر السنة أو رفته مهاتيا، وهو نظام نظن أنه معمول به جتى يومنا هداأ



## الصدر اسألأها

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ۱۹۹۷/ ۱۱۹۷/

التنفي امناه وامناه مساعد اللجان بكليات جاسمة اسيوط، وقد تحت العملية الانتخابية في عدو، شديد وفي جو جاسمي منصيط، فرغه زيادة عدد الطائر، التقديمن الترشيع للانتخابات وعديم ١٤٧٢ طالبا وطالبة



### المصدر: الأهرام المعمالي ....

# بهاء الدين: رؤية مستقبلية للأجيال القادمة ورفع ميز انية التعليم إلى ١٤ مليار جنيه شهاب: مليار جنيه للبعثات الخارجية بالجامعات وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع

سيناريرهاته غير العروفة وُقي علم

الغيب. التحقيق مفيد شهاب وزير. التحقيق المقابي والبحث الطعي أن التحقيق أن التحقيق أن التحقيق أن التحقيق من خلال التحقيق من خلال التحقيق من خلال التحقيق من كلال التحقيق من كلال التحقيق من كلال التحقيق التحقيق التحقيق كرالت وتحقيق ذلك.

أساليتي ولاما ودام والمطاولة والسالية ولاما والمؤاد و

حضول النطاع الشاس وأسهامات الاهائي من القادرين خاصة الجديات الفيدرية في دعم التسطيع وأخشباء مدارس وجامعات شاحة شريطة شمانات هاماء تكون متوافرة نضعها الوزارة لأن قلولة مسئولة عن التعليم للتمارة في القاداء

التجارة في التعليم المالي أنه يجرى واكد وثير التعليم المالي أنه يجرى التعليم المالي أنه يجرى الماليات الماليات

قدراسدان المستوقية و بشور ما "..." وتشكري في المشكري في أشاد مساويات المشكري في أشاد ما "..." لا يشرون المستشرا في أشاد ما "..." لا يشرون المي المستشرات و المؤلفة المستشرات و المؤلفة الم حول الدخوم والتنمية الاجتماعية الشاملة في محسود دارس والمائع المثالثات التنبؤ الخطية التي نظامية للبلس القربي الظاهرات والاجومة تست يتناوات فضايا التنظيم من محسور المثالثات المنطقة والترابطاني المتناسخية السياسية الاقتصادية والاجتماعية وتطوير الاقتصادية والاجتماعية وتطوير التنظيم المتدرع القربي فحصور من هذا منا القيمية المصادرة المتافية والمناسخية المتافية وتطوير منا القدين والمعسولية الاقتصاد المتافية الاقتصاد المتافية الاقتصاد المتافقة ا

الدريس الخصوصية وقضية صحو البيئة على صدر القضاء طهيا شارك في التوج المكتور حجيين كمال بهاء الدي وزير التربية والتعليم والمكتور هذيه شهياء روز التعليم الارتاط والمكتورة اسية المهمي والمحافظة الملمي والمكتورة اسية المهمية والطخواة الجلس الدرس للأصوحة والطخواة وعند كبير من الهيادات المدياسية والتشريعية وخبراً التعليم والشخواة

وإعلن الدكتور حسين كامل مهاه التين توزير التربية والتعليم أنه تم وضع مينانية التعليم هذا العام إلى ١٤ طيسار جنيب بزيادة ١٤٥٤/ حسلال ٥ سنتوات ويرسم ذلك إلى حسيري الرئيس مبارك على الاسلام الاجتماع عن طريق (الإحسال الاقتصادي، الذي يتم يتطوير التاطير

وأشار ودير التربية والتطيم إلى أن حملة التطيم المستقبلية تبنى على المناهم الطبعية بعيدا عن المصفط والتلقيم، الذي لا يتبع التفكير النقدي فلا الضيرة على الأمكار، وهذا الدوع هو الذي يمهد للتطرف

وأكد ألنكتور بها، الدين أن أي مصرى يفحر بالانحاز الذي حدث خلال الفترة الماهنية، حيث تم إنشاء ٧٥٠ ممرسة خلال ٥ سنوات سنما

كان عدد الدارس التي انتشت من عام ۱۸۷۲ التي ۱۸۹۱ حسسوالي ۱۹۹۲ مدرسة وهذا انجار الشعب والخالات رؤيته المستقبلية وانتنا نفته إلى مكور المستقبل للتمام وهو غالب عن العملية التعليمية ولعاد حيل بعيش معد - المنظمة في القضايا الذي نميش معد والم

يتكافون حوالى الف جنيه على الطالب الداحد

موردة مراحر حول المعاور الاساسية التي معار حول المعاور الاساسية التي المعارض حول نابات الشناة السياسي القائل المجامدة ويراع على الله المؤافر المحكور معيد شهاب أنه جاري الان المحكور معيد شهاب أنه جاري الان إنشاء المورد المجاور المجاورة المحافظة براضاء الونيس مباول الجداد الماسي يراط الجيد المحاضر والمجاهدة ويراط الجيد المحاضر والمجاهدة معارضا من مرط التعامير والمجاهدة معارضا من مرط التعامير والمجاهدة معارضا من مؤافر المهاسية والمجاهدة المحاضر والمجاهدة معارضا من مؤافر المهاسية والمجاهدة معارضا من مرط التعامير والمجاهدة معارضا من مرط التعامير والمجاهدة معارضا من مرط التعامير والمجاهدة المحاضر المناسية معارضات المهاسة والمجاهدة

وأيضيات تم المتعاد طيار حيثه للمنع الراسية خلال خلة خمسية طائمة أي ما تلعه الفرق والهيئات بالإضافة أي ما تلعه الفرق والهيئات الاختياء من منع كل عام وقال إنتا منزم باللشاط السياسي داخل منزم باللشاط السياسي داخل المرابع داخل المتحيار المي المتحادة وأن مثانات تضييرا في المتحادة وأن مثانات تضييرا في المتحادة والمتحادة المتحداد والمحراد المتحددة في المتحددة في المتحددة ا

يه بلعيور الله التنهر نظير. وذال المكتور حسين كامل بهاء الدين إن الابية تناقيت في مصر من الدين إن الابية تناقيت في مصر من الحمية المنظيم الأساس المنتجبة الأرام من الشطيم الأساس الرغمت الرئاس من حاجة إلى عدة سنوات وان نقس الأعدية يقال مسب الاستيساد إلى " الأوان القصاء على الديوس الأحديدية يقال القصاء على الديوس الخصوصية بالا

سند مصطفى



### الصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1447/ W/ 144 - بدعم من صندوق التكافل بدعم من صندوق التكافل

# ۱۰۰ مجموعة دراسية لطلاب بورسميد

سميدي المسروبات المسروبات كما قام بصرف وسعاد المسروبات التكافل التلقية في التكافل ومسروف زي مغرسي للطابقة عيد القادرين في جميع الرافل الى جانب تجهير ويدم مدارس الحافظة مما كان التجهير ويدم مدارس الحافظة مما كان

له أوقر ألكيسر في انتظام المسابقة . تكليبة بسيم مثاري للخاطة . لاستمرار الرماية لإنه برسعيد تقدم الماسي عبد التريز صدي نائبا القدم الماسي المسابقة يصمه محصد القدمان رئيس المجلس الفسمي بشيري لقد توصيل قريق معمة المهاد المسابقة القائرية الماسة . وقائم المهاد المحارفان المدارة . وقدام هدد المدنية معدى مقدم الاتراح الدائب المستجد المدنية

التسريع عدد ٢٠٠٠ طالب وطالب ق مقسمين على ١٠٠ مجموعة تقوية في الراد العامية المنطقة فاطل الدارس التارية بالمناطقة ويتولى التدرس بهذه المهمدي عامات نقبة من الكفا للطمين والمجين

بهومجن الشروع التي رعالية ٢٠٠٠ ويهمف الله من محدودي الدخل ورفع مستراهم الدامي والقدهسيلي والعد من طعرة الدوس القصوصية التي تسمى الداة القضاء عليها وتشجيع مجموعات النفوية التي ترعاها وزادة

الترمية والتعليم ومدة للشروع أ شهير اعتبارا من شهر موفمير والتكاليف التقديرية كما يقول المامي عبد المؤيز همدي يساهم مستوى التكامل الاجتماعي بعبلغ م. عديهات لكل طالب شهريا معدل ١٠

الله دينة صوريا اليسمين المحاقي، المحاقي، ومن الكافرين والمحاقي، ومن الكافرين والمحاقي، ومن التحاقي، ومن الخالب المحاقية، ومنا الخالب كرمم جمرة. ويقدي المطلب الإباد الطبيعية على الحالمية على الإباد الطبيعية على الحالمية المحاقية على الحالمية المحاقية المحاقية والمحاقية والمح

والتعليم. وأضاف مجمد عبد النعم النماش وحصافي مصافق مصافط بررسعيد قد وافق على الساهمة بـ ١٠ جنيه أكل طالب من ال ٢٠٠٠ طالب شهروا على أن يقع الطالب رسم جدية جبيهية لتأمين الفام (الذائية والثائة).

بورسعيد ـ حامد الألفى



### 

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

### تصاعد أزمة الانتخابات ا

كتب هاني المكاوي :

تصاعدت امس ازمة الأنتخابات الطلابية بالجامعات مستويد مصر يرمه الإستدابات الطلائية بالخاطفات رغم موافقة بمض رؤساه الجامعات على تطبيق احكام القضاء ام يعودة مكات من الطلاب للشطويين كي كواكم الترشيم ففي جامعة القاهرة ثمت العالة الانتخابات في الترشيم الفي جامعة القاهرة ثمت العالة الانتخابات في للرائحة في حاصة الماتورة فات اعداد الإنتخابات في مسر خلالت في الحصول و الطاوع الماتجة و الداخليات في المسر خلالت في الحصول و الطاوع المساورة الماتورة الماتورة المساورة الماتورة المات

تعد الملات بالتحقل السافر لحرس الجامعة في شكون

الانتخابات وطلبوا بمسابلهم من القليديات المساوع بالاست. على في حلف حدة علوان واصل العلان المساوع التجهيم المساوع التجهيم المساوع العلان العلان العلان فيما الفسط العكون حسن مرتبي المامعة الي فيما يشكر حكم القسام بمودة حاجيات ، واطلبا على التساويين من الإنتخابات الي بوادم فلارشية ولي خلصة عنيا مساوي المساوع المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المناطقة المن

كبر من الطالب النهيم من التخابات التصعيد. أم حاصة المساهد أم حاصة أم المساهد أم حاصة المساهد عربية المساهد المساه



الصدر :—الأحــــ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣/

# أمانة شباب الاحرار، انتقال البلطجة للمدارس كارثة لابد من مواجهتها

كتب عصبام هادى

سعب استسر المحافية الشبيات والمساوية الإسبوعي عائدة أمانة الشبيات حزب الإحرار اجتماعها الإسبوعي برئاسة محمود متصور أمين الشبيات الماقة عند من التضايات الماقة الشارة جالياً على الساجتين الدلقلية والخارجية

الك محمود منصور ان مشكلة التطيم الجامعي الخاص تعد من اهم الشاكل الحالية غا احدثه قرار وزير التطيم المالي بالخانه من الأضرار بمصالح طلاب هذه الأجامهات رغم أن الدولة هي التي الرث هذا الخلام وبالتالي هخاك تخيط في القرارات من جانب للسلواين عن التطهم يجب

لنزكها. وتحدث درس عبد الله - نائب امين اللبيان فالشار الى وتحدث درس عبد الله - نائب امين اللبيان فالشار الى النبيات الواقعة القدان القدائمة القدان المقدمة المدائن المعامدة المدائن المعامدة المدائن على المدائن المد

والسأف مسوح شيل، وكيل (المناتة بان الهجود المناتة بان الهجود المناتة بان الهجود المناتة بان المناتة بان الهجود المناتة بان والمناتة بالمناتة بالمنا



### الصدر : ...الأهم

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٩٩٧

### بهاء الدين وشهاب في ندوة بمجلس الطفوء:

كتب ـ أيمن المهدى: اكد البكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التسعليم أن الفجئة الوزارية الضاصة بتطوير التعليم معرزلية الخاصة بتطوير الدعليم معرزسية معلى تلافي سلميات السماسات التعليمية السابقة وخاصة عمليات التحويل بين التحليم المام والفني والمساواة بين طلاب الرحانين في الالتحاق بالإجامعات

وقيال إن البولة سيتريد من دعم

التطيم الفنى لتطويره وإزيادة الأقبال عليه، ومن جانبه أشار النكتور مفيد مجأنا وجعل ٧٥/ بمصروفات جاء بلك خلال ألنبوة التي اقامها الجلس القومى للطفولة والأمرمة حول والتعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصره برثاسة البكتورة أمينة الجندى الأمين العام للمجلس واتفق الوزيران على عسم وجدود أي

70٪ من الدراسات العليابالجامعات مجانا للمتفوقين و ٧٥٪ بمصر وفات خلافات بين وزارتي التربية، والتعليم العالى وأنهما بعملان معا في إطار حيب وبن جميع سيدر فتتحرر ملية شهاب وزير التحليم إلى انه يتم حاليا - "سياسة أكبرة العالما وأيا المكترر بها دراسة ترجميهن ٧٧ من مقاعد - الدين إن الدراة مسئولة مسئولة كاملة الدراسات الخطاب المقارضة عن التعلق مبدأ المادي واللهب الدراسات الخطاب المقارضية عن التعلق مبدأ الدائدة الا ١٩٤٤ - ١٤١٤ المادي والاست عربين بن عنويه مستوية مستوية عالم عن التعليم سواء الشامس أو العام وطالب ماستمرار اشراف الدولة الكامل على كل انواع التطيم عنى لايتحول الى تجارة وناشد الدكتور شهاب أصبحا روس الاموال بالتبرع للاسهام في ريرين السول يستجوج للوصفيحة في العملية التنطيمية، واعلن ان دعم الجامعة للإنشطة الطلامية سيزداد كما رفض شطل الاحزاب السياسية

